Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 10 «Золотой ключик»

города Невинномысска

Конспект итогового занятия

в подготовительной группе по подготовке к обучению грамоте «В поисках сокровищ»

Составил:

учитель-логопед МБДОУ №10

г. Невинномысска

Шимко Татьяна Викторовна

г. Невинномысск, 2021

**Конспект итогового занятия в подготовительной группе по подготовке к обучению грамоте** **«В поисках сокровищ»**

**Цель:**в увлекательной форме путешествия повторить и обобщить знания, приобретенные детьми за время обучения.

**Задачи:**

**Обучающие**

продолжать работать над звуковой культурой речи:

-произносить звуки изолированно, в словах и фразовой речи;

совершенствовать фонематический слух:

-определять количество слогов в слове;

-подбирать схему (модель) слова к предмету, к которому она подходит;

- различать твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие звуки;

**-** закреплять умение детей проводить звуко-буквенный анализ слов;

-продолжать упражнять детей в определении количества и последовательности слов в предложении.

-упражнять в составлении слов из слогов;

обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх;

**Развивающие**

-развивать внимание, логическое мышление и память;

-развивать зрительное и слуховое восприятие;

**Воспитательные**

-формировать интерес к чтению;

-воспитывать культуру речевого общения;

-воспитывать интерес к учебной деятельности;

**Оборудование:** тетради, простые карандаши, фруктовое дерево со съёмными фруктами, 3 корзиночки, синяя лента для имитации ручья, «камни» со слогами, звуковые домики, предметные картинки животных для определения первого звука в слове, картинки и звуковые схемы к ним, схемы для составления предложений, карточки со словами для составления предложений, сундук, изображение совы и Бармалея, воздушные шары.

**Предварительная работа**: занятия по  подготовке детей к обучению грамоте, написание конспекта, подготовка атрибутов к занятию.

**Речевой материал:** стихотворения- подсказки, слова для отгадывания слова.

**Методические приёмы**: словесный, игровой, наглядный, практический.

**Ход занятия**

1. **Организационный  момент**

***Логопед:*** Ребята, вы любите путешествовать?

***Дети:*** Да.

***Логопед:*** Сегодня я вам предлагаю отправиться в интересное и увлекательное путешествие на волшебный остров. А на чем можно отправиться на остров?

***Дети:*** На самолете, вертолете, лодке и т.д.

***Логопед:*** Хочу вам предложить необычный способ, давайте полетим на воздушных шарах. А чтобы наши шарики быстро нас донесли до острова давайте им поможем. Сделаем глубокий вдох через нос и долго подуем на шары (*упражнение выполняется 3 раза, в руках у логопеда воздушные шары). Логопед отпускает шары.*

- Итак, в пути вас ждут удивительные приключения.

1. **Основная часть**

***Логопед:*** Вот мы и оказались на волшебном острове. Но прежде, чем отправляться в дорогу нам необходимо определиться, что же мы будем здесь искать. (*Дети садятся за столы, работают в тетрадях. Логопед дает задания*).

- Нужно отгадать слово и записать его. Сейчас я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и определяйте заданный звук, а затем записывайте его соответствующей буквой. И так:

3 звук слова «маска»

3 звук лова «паук»

4 звук слова «слон»

3 звук слова «вода»

2 звук слова «куст»

4 звук слова «маска»

***Логопед:*** О чем говорят буквы, которые мы написали, какое получилось слово?

***Дети:*** Сундук

***Логопед:*** Правильно, мы сейчас отправимся на поиски сундука на волшебном острове. Но перед нами так много направлений, и чтобы узнать с чего начинать наш путь, послушайте и повторите за мной чистоговорки и отгадайте куда мы пойдем в первую очередь.

Ду-ду-ду - мы работали в саду

Енье-енье-енье – сварим мы варенье

От-от-от – варим мы компот

Ай-ай-ай – зреет сладкий урожай

***Логопед:*** Так куда мы отправимся с вами, вы догадались?

***Дети:*** Мы отправимся к фруктовому дереву.

*Дети подходят к чудо-дереву с разными фруктами.*

***Логопед:*** Посмотрите какое интересное дерево. Мы сейчас с вами соберем урожай и разложим его по корзинам. Возьмите картинку с фруктом, произнесите его название, разделите это слово на слоги, и поместите фрукт в корзину: в первую корзину слово с одним слогом, во вторую - слово с двумя слогами, в третью - слово с тремя слогами.

*Дети собирают урожай*. *По ходу того как дети срывают фрукты, логопед задает вопросы.*

***Логопед:*** Какой фрукт ты сорвал?

***Ребенок:*** Я сорвал грушу.

***Логопед:*** Сколько слогов в этом слове?

***Ребенок:*** В этом слове два слога.

***Логопед:*** Какие гласные звуки в этом слове?

***Ребенок:*** В слове груша гласные звуки **У** и **А**

***Логопед:*** Вспомним правило «Сколько гласных звуков, столько и слогов». С заданием вы справились, правильно определили количество слогов в словах.

- Ребята, вы собрали все фрукты, но на дереве осталась подсказка куда нам идти дальше. Давайте найдем ее и узнаем куда же нам двигаться*. (На дереве остается цветок, с обратной стороны которого написана подсказка)*





Если прямо вы пойдёте

То к ручью вы попадёте.

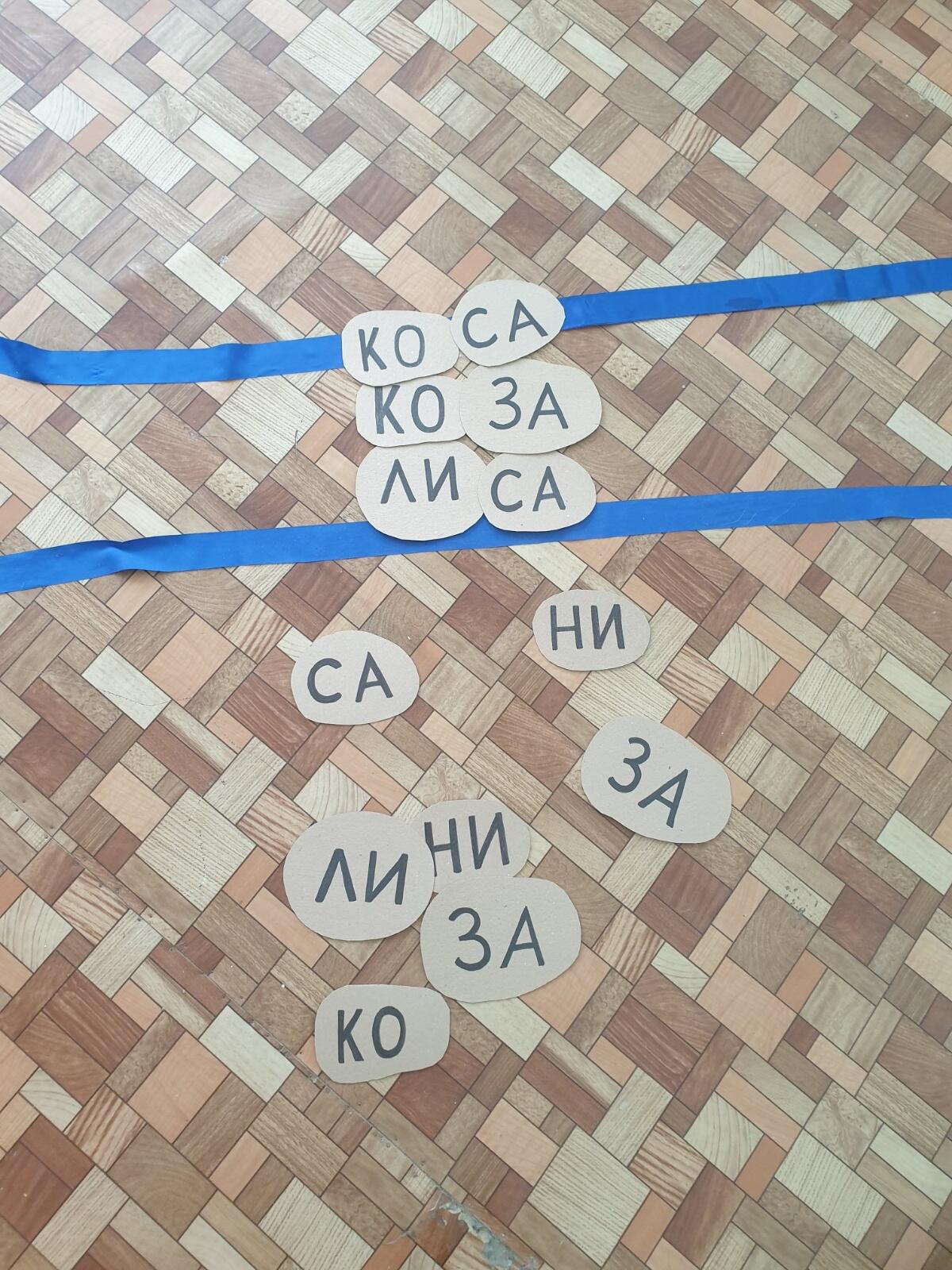
***Логопед****:* Ребята, на нашем пути попадается широкий ручей. Но чтобы через него пройти необходимо сделать переправу из больших камней. А что на них написано?

***Дети:*** Слоги.

***Логопед:*** Да, это слоги. Давайте из этих слогов будем составлять слова и складывать переправу. Предлагаю поиграть в игру «Собери слово». *Дети составляют слова из заданных слогов.*

***Слоги:* КО, НИ, СА, ЗА, ЛИ.** *В результате получаем слова:**лиса, Лиза, коза, сани, коса, кони,*

***Логопед:*** Молодцы!!! Выполнили и это задание! У вас получилось собрать слова из слогов. Где-то должна быть подсказка, куда нам идти дальше. *(на пустом камне без слога написана подсказка)* Продолжим путь.



После вы пойдёте прямо

На чудесную поляну

Здесь ребята не зевайте

И животным помогайте!

***Логопед****:* Ребята, оказывается животные попали под дождь, замёрзли, продрогли и хотят спрятаться от дождя в домике, но в синий дом с колокольчиком пускают только тех животных, название которых начинается с твердого, звонкого согласного звука, в синий дом без колокольчика пускают только тех животных, название которых начинается с твердого, глухого согласного звука, в зеленый с колокольчиком – если название животного начинается с мягкого, звонкого согласного звука, а в зеленый без колокольчиком – если название животного начинается с мягкого, глухого согласного звука. *(слон, панда, жираф, горилла, зебра, бегемот, тигр, кенгуру)*

* *

***Логопед****:* Здорово! Какие мы молодцы! Помогли животным острова –спасли их от дождя. Правильно дали характеристику первым звукам в названиях животных. Продолжаем наше путешествие. А вот и следующая подсказка куда идти:

За поляной будет лес

Чтоб никто в нём не исчез

Встретите там Совушку,

Умную головушку.

Вы заданье разгадайте

Смело путь свой продолжайте.

***Логопед:*** Посмотрите нас встречает Совушка-умная головушка. С давних пор сова считалась символом мудрости и знаний, она приготовила нам следующее испытание*. (в конверте возле птицы лежат схемы слов и картинки).*

***Логопед:*** Ребята нам необходимо подобрать к каждой звуковой схеме нужную картинку *(Дети берут схему и подбирают к ней нужную картинку).*

*** ***

***Логопед:*** И с этим заданием вы справились. Верно подобрали к каждой схеме нужную картинку. А вот и новая подсказка куда нам идти.

Если дальше вы пойдёте

К Бармолею попадете

С ним ребята не шутите ,

А ему вы помогите!

***Логопед:*** Ребята, Бармалей хранитель сокровищ за которыми мы пришли. И он отдаст их нам если мы поможем ему. Бармалей стал добрым и хочет научится читать и красиво составлять предложения.

- Поможем ему?

***Дети:*** Да

***Логопед:*** Он просит нас собрать красивые предложения из слов и подобрать к ним схемы. Давайте вспомним правила написания предложений. Как начинаем писать предложение?

***Дети:*** Начало предложения пишется с большой буквы.

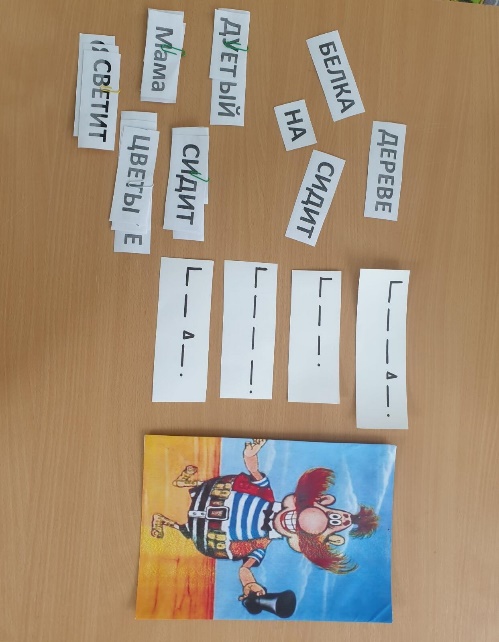
***Логопед:*** Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает?

***Дети:*** В конце предложения ставим точку, это означает, что предложение закончено.

***Логопед:*** Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения?

***Дети:*** Вопросительный и восклицательный знаки.

*Дети собирают предложения из слов и подбирают предложенные схемы к ним.*

**

***Логопед***: Молодцы, с последним заданием вы справились прекрасно, правильно составили предложения и подобрали к ним схемы.

Вы справились со всеми заданиями волшебного острова и за это Бармалей отдаст нам сокровища, которые он хранил *(Дети получают сундук с подарками).*

**Итог занятия**

***Логопед:*** Нам пора возвращаться в группу, давайте опять возьмём наши шары и прилетим к нам в сад. Помните, как мы помогали шарам? *(Дети дуют на шары).*

***Логопед:*** Ребята, что вам сегодня запомнилось больше всего? Какие задания

особенно понравились? А какие вызвали затруднения?

Литература:

1. Интернет ресурсы:- https://urok.1sept.ru/articles/628784;

- <https://www.infouroki.net/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-puteshestvie-na-ostrov-bukvoed.html>

1. Е.А. Пожиленко - Волшебный мир звуков. Пособие для логопедов. Москва ВЛАДОС 2000г.
2. Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Детство – Пресс 2015.