ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Свечкарева И.М.
учитель математики
МКОУ СОШ № 7
пос. Советское Руно
Ипатовского района
Ставропольского края

Математика – одна из самых сложных школьных дисциплин, и вызывает трудности у многих учащихся. В то же время есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету, и дети, для которых математика – вечная проблема. Низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся. В связи с этим распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р г. Москва была утверждена Концепцию развития математического образования в Российской Федерации. Цель настоящей Концепции - вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Как сделать так, чтобы каждый ребенок лучше, чем ранее, развил свой потенциал и был успешен на итоговой аттестации по математике? [Концепция развития математического образования в Российской Федерации https://минобрнауки.рф/]

Государственная (итоговая) аттестации - ответственная пора не только для выпускников ОУ, но и для их родителей и, конечно же, педагогов. Успешность сдачи экзаменов во многом зависит от предварительной подготовки участников к этому напряженному периоду. Качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы.

Цель, которую ставит перед собой МО учителей математики нашей школы, в принципе, как и весь педагогический коллектив - это создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка к единому государственному экзамену - это ответственная и кропотливая работа. Мы все учителя - ищем свои пути подготовки к успешной сдаче Единого Государственного Экзамена. И я не исключение. Я пришла к выводу: для того, чтобы сдать итоговую аттестацию с хорошими результатами, необходимо к ней усиленно готовиться ни в 11 классе, а хотя бы с 5 класса. Что же я считаю самым важным для качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по математике?

Во-первых, это развитие вычислительных навыков, развитие скорости устных вычислений и преобразований, а так же развития навыков решения простейших задач «в уме». Не секрет, что у ребят с прочными вычислительными навыками гораздо меньше проблем с математикой. Начинать

развивать эти навыки необходимо, когда учащиеся приходят к нам из начальной школы. Именно в 5-6 классах закладываются основы обучения математики. Если не научить считать в этот период, в дальнейшем появятся трудности в работе Хорошо развитые у учащихся навыки устного счета – одно из условий их успешного обучения в старших классах. Для этого необходимо: систематическое повторение ранее изученного материала; устные вычисления должны присутствовать на каждом уроке и находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер. В связи с введением обязательного ЕГЭ по математике возникла необходимость научить обучающихся старших классов решать быстро и качественно задачи базового уровня. При этом необыкновенно возрастает роль устных вычислений и вычислений вообще, так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор и таблицы. Устному счету уделяю большое внимание не только на уроках, но и на дополнительных занятиях, консультациях, во внеклассной работе.

Вторым условием успешной подготовки к ГИА является диагностика и организация разноуровневого обучения. В начале года я провожу диагностику учащихся 9-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала через проведение тренировочных, диагностических работ. После чего делю класс на две – три группы. Учитывая степень обученности и мотивацию в обучении каждой группы учащихся, я и планирую свою работу по подготовке к итоговой аттестации.

Третье условие - применение компьютерных технологий: ресурсы Интернет, компьютерные тесты, мультимедиа-презентации и др. Широко использую в своей работе образовательные Интернет – порталы https://oge.sdamgia.ru/, https://ege.sdamgia.ru/. Так например дистанционное обучение на платформе «Решу ЕГЭ» дает мне возможность создать различные курсы для тех или иных групп учащихся (*о которых речь шла выше*). Учащиеся выполняют задания и сообщают об этом мне, в том числе прикрепляя к сообщению те или иные материалы. Я оказываю учащимся консультации, даю

советы по освоению курса, слежу за их успехами. Система запоминает созданные работы и результаты их выполнения. Сводные результаты выполнения работ по каждой созданной группе учащихся автоматически заносятся в классный журнал. Если учащиеся несколько раз выполнят одну и ту же работу, в журнал будут внесены все их результаты. Лишние записи можно удалять (восстановление невозможно). В любой момент можно перевести учащихся из одной группы в другую.

Так же хочу остановиться на работе в системе дистанционной подготовки СтатГрад, в которой я работаю уже на протяжении многих лет. Это свежая, передовая методика оценивания познаний школьников по определённым предметам, в том числе и по математике. *Её основная миссия* — методическая и дидактическая помощь учителям и обучающимся в подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, а также диагностика уровня подготовленности учащихся к решению отдельных заданий курса основной и средней школы. Создателем «СтатГрада» является Московский институт открытого обучения. В совершенствовании активное участие принимал и принимает Центр постоянного обучения математики. Но вся первоначальная инициатива исходила от «Роспотребнадзора». «СтатГрад» не имеет статуса «обязаловки», это личная инициатива преподавателей. Мое мнение, что система СтатГрад - уникальная площадка для качественной подготовки к ГИА. Регулярная работа с системой СтатГрад оказывает значительное влияние на повышение уровня знаний по математике учащихся нашей школы.

Не могу не остановиться ещё на одном направлении, которое, по моему мнению, оказывает большое влияние на повышение качества образования, а значит и на успешную сдачу ЕГЭ и ОГЭ. Это – **внеклассная работа по предмету,** которая выявляет и раскрывает способности обучающихся.

С целью повышения мотивации к изучению математики ежегодно организуем предметную математическую неделю, где проводятся различные внеклассные мероприятия: мастер классы «Удивляемся», «Приемы быстрого счета», «Формула Пика», КВН, квест – игра «День рождение числа ПИ» и др.

Заканчивается Неделя математики традиционным вечером «Математика без границ», в котором соревнуются команды обучающихся, педагогов и родителей. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах различных уровней проведения («45 параллель», «Кенгуру», «Квадратура круга» и др.). Я также стараюсь не отставать от своих учащихся. Совершенствую свое профессиональное мастерство, посещая курсы, семинары, участвуя в Интернет - конференциях, в конкурсах для педагогом, различных олимпиадах: «Профи - 2018», фестиваль-конкурс «Я хочу поделиться….».

Проведению этих мероприятий предшествует подготовка к участию в них как обучающихся – участников конкурсов и олимпиад, так и их учителей. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной в плане углубления знаний по предмету, а значит и повышения качества знаний.

Таким образом, все эти формы, методы и средства обучения позволяют мне эффективно организовать работу по реализации внедрения Концепции развития математического образования и по подготовке к государственной итоговой аттестации и вот уже на протяжении нескольких лет мои выпускники показывают хорошие результаты при сдаче ЕГЭ на профильном уровне (табл1).

Учебный год	**Средний балл по школе**	**Средний балл по району**	**Средний балл по краю**	**Средний балл по РФ**
2012-2013	**51,5**	47,8	**52,32**	49,6
2014-2015	**59,2**	43,9	42,42	49,56
2015-2016	**52,67**	44,08	43,1	46,3
2016-2017	**62**		41,94	47,1
2017-2018	**50,5**	42,068	45	49,8

Литература

1.Концепция развития математического образования в Российской Федерации https://минобрнауки.рф/

Интернет-ресурсы

1. Интернет портал по подготовке к ЕГЭ https://ege.sdamgia.ru/teacher

2. Сайт учителя математики Свечкаревой И.М.

http://svirmix.ucoz.ru/index/konkursy/0-14