

Организация внеклассной работы в коррекционном учреждении Для детей с нарушениями слуха.

*Белименко Т.В. учитель химии
ГКОУ о «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат
№ 36 города Ставрополя*

«Для воспитания нужно не
большое время, а разумное
использование малого
времени».

А.С. Макаренко

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно - целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Следует обратить внимание на два очень важных тезиса в этом определении: «...на создание условий для развития...» и «...оказание им помощи в жизненном самоопределении...». Эти два тезиса особенно актуальны при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы в коррекционных учреждениях, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу внеурочной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, многие педагоги в соответствии с принципом лично-социально-ориентированного подхода ставят личность ребёнка - развитие её самобытности, самооценности, субъективный опыт каждого, возрастные и специфические особенности развития с учётом характера и структуры нарушения.

В соответствии с обозначенным подходом в качестве исходных положений воспитательной работы во внеурочное время следует выделить такие, как:

- ориентация на универсальные общечеловеческие ценности (уважение личности человека, стремление к созиданию, потребность в творчестве и др.);
- воспитание в ребёнке целостной личности, человека творческого, способного к саморазвитию и самоактуализации;
- развитие словесной речи, в том числе в устной форме как условия полноценного развития детей, их социальной адаптации;
- развитие тех качеств, которые понадобятся каждому воспитаннику для активной и достойной жизни в будущем, для успешной социализации и интеграции в общество.

Выдающийся сурдопедагог С.А.Зыков подчёркивал, что «педагогически организованная деятельность» - это ведущий принцип воспитания в школах для детей с нарушениями слуха, который необходимо наполнить определённым содержанием, обеспечив взаимодействие между различными направлениями деятельности. В школах-интернатах для детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности формируется творческая личность школьника, раскрываются и развиваются его потенциальные возможности.

В процессе формирования личности и ученического коллектива педагогом выполняются воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности.

В воспитательной работе следует выделить три группы функций. Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплексов методов и форм индивидуальной работы с учеником;

- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности;
- развитие детского самоуправления.

Третья группа функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребёнка:

- социальная помощь в семье;
- отношение с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

В воспитательной работе основное место занимает деятельность педагога, который реализует весь комплекс организаторских функций: целеполагание, планирование, координация, анализ эффективности и т. п.

«Педагог, как говорил В.М. Лизинский,- тайна сия есть, и как замечательно дети относятся к нему, он несёт в себе неистощимые запасы дружелюбия и оптимизма, внешней и духовной красоты, увлечённости любыми проявлениями жизни, готовности прийти на помощь, неистощимого желания служить своему истинно подвижническому делу и в то же время быть всё время новым, необъяснимым, непознанным, вызывать у детей вечный интерес и желание разгадать педагогическую тайну, следовать во след за любимым педагогом».

Воспитательная работа является важнейшим компонентом воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех педагогической деятельности школы.

Воспитывающая деятельность (познавательная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, игровая) становится таковой лишь

при условии её мотивированности. Из широкого диапазона мотивов (страх, принуждение, боязнь, престиж...) нравственный аспект мотивации наиболее действенный (благо для другого, помочь кому-то, сделать красиво...) для того чтобы воспитание личности соответствовало истинному смыслу этого понятия, организуемая деятельность должна быть совместной, а участники - партнёрами по достижению результата.

Рассмотрим организацию воспитательной работы на примере коррекционной школы-интерната №36.

Все воспитательные задачи поставленные нашим коллективом направлены на:

- разностороннее развитие личности ребёнка с потерей слуха, воспитание у него стремления к творческой самореализации, создание благоприятных условий для проявления индивидуальных креативных способностей на основе личностно-ориентированного подхода;

- стимулирование социализации ребёнка с недостатками слуха, обогащение его социального опыта, подготовка к общению и совместной деятельности со слышащими людьми, приобщение к нормам и ценностям культуры, привлечение к активному участию в культурной жизни;

- воспитание нравственного сознания в процессе ознакомления с этическими понятиями и принципами, укрепление чувства долга и ответственности, выработка ценностных ориентаций и убеждений на основе уважения свободы и достоинства формирующейся личности;

- содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием, закрепление у них навыков личной гигиены, воспитание здорового образа жизни, трудолюбия, самостоятельности, способности самоконтроля и волевой регуляции поведения;

- гармоничное развитие неслышащего ребёнка, привитие ему навыков плодотворного сотрудничества с другими людьми, воспитание эстетического отношения к миру, человечности, рефлексивных способностей, гражданского самосознания, профессиональных интересов.

Развитие личности и социальная адаптация учащихся с нарушениями слуха может успешно осуществляться через организацию широкого спектра кружков и секций, игровой деятельности, самоуправления, студий по интересам (изобразительное искусство, драматическое), творческих встреч, экскурсий, праздников и развлечений.

Важной частью нашей работы по воспитанию школьников с нарушениями слуха является формирование и укрепление школьных традиций, к которым можно отнести предметные и творческие недели, организацию и проведение Новогоднего праздника, Масленицы, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного бала, 23 Февраля, выступления театра-студии «Вдохновение», трудовые десанты, выпуск школьной газеты.

Немаловажную роль организации воспитательного процесса играет режим, который особенно важен для образовательных учреждений интернатного типа. Ведь умело составленный распорядок послеурочного времени играет большую роль в воспитании у детей здорового образа жизни, пунктуальности, рационального использования времени второй половины дня. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, находящихся в школе интернате до 19:00 (местные учащиеся) и круглосуточно (краевые учащиеся). В зимний период пребывание местных учащихся в школе-интернате сокращается до 18:00 часов за счёт короткого светового дня. Каждый класс составляет свой режим, начиная с 7:00 до 22:00 (для старших ребят начиная с 8 класса) и до 21:00 (для ребят до 7 класса). Вся воспитательная работа школы-интерната включает в себя разнообразные виды деятельности, так как тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, различные стороны личности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая).

Так основными разделами в работе с 1-4 классами являются:

1. Личностное развитие.
2. Охрана здоровья.
3. Физическое развитие.
4. Творческое воображение.

5. Трудовое воспитание,
6. Основы социализации и общения.

С 5-7 классами:

1. Личностное развитие.
2. Охрана здоровья.
3. Физическое развитие.
4. Творческое развитие.
5. Трудовое воспитание.
6. Основы социализации и общения.
7. Формирование основ национального самосознания.
8. Основы жизнеобеспечения.

С 8-11 классами:

1. Личностное развитие.
2. Охрана здоровья.
3. Физическое развитие.
4. Творческое развитие.
5. Трудовое воспитание.
6. Основы правового воспитания.
7. Основы профессионального самоопределения.
8. Основы жизнеобеспечения.
9. Основы экономического воспитания.

Благодаря такой многообразной работе наши ребята показывают себя культурными и воспитанными в обществе, перспективными спортсменами; многие учащиеся являются активными участниками школьного театра-студии «Вдохновение», ежегодно участники студии радуют многочисленных зрителей (жителей микрорайона, школьников других общеобразовательных школ, военнослужащих, студентов различных учебных заведений) своими великолепными постановками, театр-студия неоднократно становился Лауреатом различных конкурсов и фестивалей; 90% всех учащихся заняты кружковой работой эстетического уклона, ребята учатся здесь вязать, рисовать,

лепить, вышивать, изготавливать сувениры для гостей нашей школы-интерната. Несколько раз в году организовываются творческие выставки наших ребят.

Воспитательная работа никогда не была бы успешной, если бы она была скучной и однообразной, а как сказал знаменитый учёный- педагог Ш.А. Амонашвили: «Воспитанию нет начала и конца его тоже не видно, а перемен в этом процессе не существует.

Литература.

1.Алексеевских Д.Ю. и др.; под ред. Речицкой Е.Г. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочное время.- М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005

2.Лизинский В.М. Приёмы и формы в воспитании.- М. Центр «Педагогический поиск», 2004.

3.Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М. Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001.

4.Селиванов Н.В. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. : Учеб. пособие. М., 2002.

5.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе - интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей,- М.: АРКТИ, 2005.