

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА – ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО

Николаенко Т.П., воспитатель

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат № 36

*В каждом человеке солнце, только дайте ему светить.
Сократ*

Ребёнок - это зеркало нравственной жизни общества родителей и школы. Задача учителя и воспитателя научить детей радостно предвосхищать результаты своего труда, пробуждать у них вдохновение, творчество, самостоятельность. И от того, насколько каждый из нас понимает другого, как каждый умеет чувствовать, мыслить, любить, как умеет быть человеком. Поэтому основная задача сегодняшней школы - помочь каждому ребёнку стать человеком и в погоне за знаниями не забыть о воспитании.

Судьба ребёнка - это судьба будущего нашей страны.

Школьный возраст - это период наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в это время ребёнок осознаёт отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член коллектива, хороший ученик. Он начинает задумываться над своим «я», т.е. вступает в сознательную фазу, когда изменяется весь строй личности ребёнка. В это время происходит всплеск его творческой активности. Усиление роли воспитания в развитии самосознания учащихся включает восприятие нравственных этических корней, присущих русской культуре, воспитание патриотизма как качества личности, основанного на любви к Родине, признание законов Отечества; осознание и принятие законов и принципов морали, а также практическое участие в познавательной природоохранительной деятельности и в разных видах общественно - полезного труда.

Усиление воспитательного воздействия требует целостного подхода к процессу воспитания, интеграции деятельности школы семьи, общественных институтов. Коррекционной - развивающее сопровождение воспитательного

процесса - это организация и проведение всех воспитательных мероприятий, это общение взрослого и воспитанника, в ходе которых происходит коррекция каких - либо отклонений, недостатков личности ребёнка на основе развития его потенциальных возможностей.

Праздники - это торжество, объединяющее детей и взрослых общностью переживаний, эмоциональным настроением. Тематика и форма их проведения может быть различной. Народные праздники Масленица, рождество включает в единое действие и взрослых и детей. Такие праздники, сохранившие традиции прошлого, создают духовную атмосферу, оказывающую положительное влияние на духовно- нравственное развитие детей. К.Д. Ушинский отмечал, что воспитание, лишённое народных корней, - бессильно.

В практике нашей школы отмечаются традиционные праздники: «Золотая осень», «Новый год», «праздник знаний - 1 сентября», «последний звонок». Формы организации праздников могут быть различными (концерт, музыкально-театрализованное представление; открытое занятие и т.д.). Однако нужно помнить, что содержание, объём материала должны соответствовать особенностям и возможностям детей с проблемами. Праздники не должны быть длительными. В праздник может вводиться игровая импровизация. Желательно, чтобы звуковой фон не утомлял ребёнка с проблемами слуха, а создавал радостное, приподнятое настроение.

Художественное слово всегда звучит на празднике, придавая торжеству цельность и гармоничность.

Однако нужно помнить, что обилие стихов, многословие делают праздник скучным, утомляют детей. Любой праздник преследует определенные цели: познавательную; активизирует интеллектуальный компонент; расширяет кругозор, воспитывает эстетический вкус; появляется опыт работы в группе, со взрослыми; осуществляется коллективно - трудовая деятельность при организации праздника; проявляется «Я» ученика, который живёт здесь и сейчас, накапливая опыт.

На празднике должны сочетаться разные виды музыкальной;

художественно речевой деятельности: пение, движение^ стихи. Главное для ребёнка с проблемами - активное участие в общем торжестве.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа приводя параллель с нынешним временем, стоит вспомнить, что «любовь к родному краю, родной культуре, родной речи - начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилью, к своей школе». Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её историческому прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Работа по этому направлению проводится на внеклассных занятиях: «Город, в котором я живу», «В какой стране ты живёшь?» и др. Ребятам можно предложить такие занятия: «Россия - это моя Родина», «Наша страна добрая, в ней живут самые хорошие люди», «Здесь мой дом» и др.

- Любить свою Родину - это значит (защищать её, когда вырастешь;)
- Чем Россия отличается от других стран?
- Почему бывают войны?
- Гражданин Росш/это: (добрый, справедливый, трудолюбивый и т.д.)

Воспитание - это управление процессом развития личности ребёнка. Оно требует от воспитателя знания законов её развития особенностей и возможностей детей.

Формирование толерантности.

Во все времена осуждалась ложь, жадность, эгоизм, жестокость, лицемерие.

Всегда одобрялись честность, доброта, трудолюбие, верность.

В современном мире, когда подвергаются пересмотру многие моральные ценности, нравственный опыт прошлого предупреждает членов общества о возможных последствиях разрушения нравственных человеческих принципах. Сейчас, в переходный период жизни общества, как никогда следует воспитывать

у детей способность чувствовать, творить добро, видеть зло и противостоять ему. Необходимо воспитывать стойкость к проявлению отрицательных качеств.

Воспитание добрых взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов, воспитание любви и уважения к родным и близким, воспитателю; гордости за семью, школу, страну; воспитание отрицательного отношения к порочному поведению - это важнейшая задача школы.

В современном мире стремительно расширяется круг глобальных проблем, которые требуют своего решения. Одна из актуальных проблем мирового сообщества - это нетерпимость, обусловленная

гипертрофированным ощущением собственной ценности, личным, национальным или религиозным высокомерием, врождённым отношением к мнениям, отличающимся от своего. Корни нетерпимости уходят в невежество и страх перед неизвестным - культурами, нациями, религиями, поэтому воспитание должно быть основано на принципах толерантности.

«Толерантность (терпимость) - это то, что делает возможность достижения мира и ведёт от культуры войны к культуре мира», - говорится в Декларации принципов толерантности, принятой ЮНЕСКО в 1995 году.

Эта проблема существует и в нашей школе, т.к. в ней учатся и живут дети разных национальностей, разных религий.

В процессе обучения происходит активное общение детей. Они сообща выполняют разные виды деятельности; развиваются их общие интересы, склонности, потребности. Возникает взаимопонимание, взаимодействие и взаимовыручка.

Систематическое общение детей разных национальностей формирует и развивает общие интересы, потребности и идеалы. Дружеские и товарищеские отношения детей разных национальностей оказывает благотворное влияние на процесс формирования их личности. Такая дружба имеет социальные последствия - она способствует развитию толерантных отношений между народами, проживающими на территории Северного Кавказа. Большую роль в

системе формирования толерантного сознания школьников играет внеклассная работа: просмотр кино и телефильмов, посещение выставок произведений местных художников, национальных театров даёт возможность чувственного восприятия тех или иных видов национального искусства (например, посещение выставки национальных костюмов в краевом музее). Созданный в этом году кружок национального танца также способствует обогащению художественного и жизненного опыта; формирует толерантность учащихся к данным культурам.

Развитие интеллектуальных и художественных способностей, опыта общения и сотрудничеству, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, формируют основы культурного общения,

Нравственной и эстетической воспитанности и формируют основы толерантного сознания. Включение этих направлений в воспитательную работу будет способствовать воспитанию человека будущего.