

## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

*Савченко Елена Александровна  
учитель информатики  
МОУ СОШ №6 с.  
Солдато-Александровского  
Советского района*

Я в своей педагогической деятельности ориентируюсь на педагогический опыт Ш.А. Амонашвили. Ш.А. Амонашвили считает, что эффективное воспитание и обучение школьников полностью зависит от личности учителя, который должен:

- уметь понимать детей, вставать на их позицию, быть снисходительным во всем;
- быть деятельным оптимистом, верить в результат;
- обладать лучшими человеческими качествами: улыбчивостью, строгостью, сдержанностью, любовью к жизни, быть интеллигентным.

Тогда ребенок становится соратником в своем воспитании, а учитель — проводником между ребенком и духовностью. Гуманность по отношению к ребенку, вера в него подталкивают детское саморазвитие. Дети сотрудничают с учителем, а он направляет их энергию на эффективное познание.

В нашей школе преподавание информатики ведется в 5-11 классах по УМК Л. Л. Босовой.

Представляю вашему вниманию опыт моей работы по теме «Проблемное обучение на уроках информатики».

Опыт моей работы представлен с целью теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность применения проблемного обучения на уроках информатики.

Первым вопросом в деятельности учителя является вопрос о целеполагании обучения, т.е. вопрос «Зачем учить?». Исходя из ответа на этот вопрос, выстраиваются ответы на вопросы «Чему учить» (содержание

предмета) и «Как учить?» (с помощью каких технологий, методов, приемов...).

Ответ на вопрос «Зачем учить?» нам даёт государство через Государственные стандарты, в которых определены цели преподавания информатики. Но каждый педагог, исходя из своих проблем и противоречий, выбирает для себя наиболее приоритетные цели.

Практические работы по информатике в значительной степени сводятся к освоению технических приемов при работе с оборудованием и стандартными программными продуктами (текстовый редактор, электронные таблицы, система управления базами данных (СУБД), мастер презентаций, браузер, графический редактор, среда программирования...). При таком подходе мы фактически обучаем детей по принципу «слушай, смотри, запоминай и повторяй». Возможно, краски здесь несколько сгущены, но все же часто в процессе преподавания информатики процессы запоминания преобладают над процессами мышления. А современная жизнь постоянно ставит перед человеком острые и неотложные задачи и проблемы, поэтому, интеллектуальное развитие учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач, что убедительно доказывает современная психология и педагогика.

Мотивом для изучения информатики, конечно, в первую очередь выступает интерес к компьютеру. Он завораживает детей тайной своей могущественности и демонстрацией все новых возможностей. Он готов быть другом и помощником, он способен развлечь и связать со всем миром. В целом на уроки информатики школьники любых классов идут с удовольствием, и связано это пока с тем, что компьютер сам по себе является стимулом к изучению предмета.

Творчество - необходимый аспект учебно-воспитательного процесса. Каждый урок должен иметь творческую составляющую. Это способствует повышению мотивации к учению у детей, и стимулирует работу педагога. "Уча других - учишься сам" (Сенека). Учитель сам по себе обязан быть

творческой личностью. Если учитель хочет достичь определённых результатов в своей работе, получить удовлетворение от неё - это необходимость. Только у такого педагога дети могут постичь всю глубину знаний с интересом, и только к нему они будут идти с желанием на урок.

Таким образом, я определила для себя приоритетом две задачи: формирование устойчивых мотивов учения и развитие мыслительных (включая и творческие) способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности.

Исходя из своего опыта работы, я определила, каким должно быть содержание, чтобы оно было наиболее развивающим и интересным.

Я определила 6 элементов, которые делают содержание развивающим:

Неожиданность

Конфликт

Предположение

Опровержение

Несоответствие

Неопределённость

Поэтому конструируя содержание материала, я включаю в него данные элементы.

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику, разъясняет проблему, формулирует ее. Проблемное обучение включает такие этапы:

- осознание общей проблемной ситуации;
- ее анализ, формулировку конкретной проблемы;
- решение (выдвижение, обоснование гипотез, последовательную проверку их);
- проверку правильности решения.

Через решение проблемных задач усиливается роль самостоятельного образования, инициативность. Самостоятельный поиск решения проблемной ситуации развивает чувство ответственности, повышает самомотивацию, волю учащихся.

С совершенствованием индустрии человек оказался совсем в других социальных, психологических и экологических условиях. Стали появляться новые виды деятельности и специальности, которые, предполагают определенный уровень образования современного человека. Значительно повышаются требования к его информационной культуре. А, значит, действовать по определённому алгоритму приходится всё реже и реже, а принимать продуманные нестандартные решения – значительно чаще.

В этих условиях спрос на онлайн-образование растет, потому что оно подходит для текущих потребностей в образовании, которые требуют гибкой, эффективной модели обучения с использованием технологий. И мне в этом помогают такие платформы как Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, Урокцифры.ру., sdamgia.ru и т.д.

1. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. - 2000 г. - 1 - с.19-25.
2. Кузнецов А.А., Апатова Н.В., Основы информатики: 8-9 кл. М.: Дрофа, 1999
3. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. Вузов / М.П Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей редакцией М.П. Лапчика. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр Академия, 2005. 624 с.
4. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие / И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина. 3-е изд., испр. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. 416 с.: ил.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М, Народное образование, 1996 г.

6. <http://Pedsovet.su>