

НАУЧИТЬ ЦЕНИТЬ И БЕРЕЧЬ ЖИЗНЬ НА ЗЕМЛЕ

*И.А. Шадорина,
учитель биологии
МОУ гимназии №9 г. Буденновска
Буденновского муниципального округа
Ставропольского края*

Экология! Очень модное в настоящее время слово. Уверена, что каждый из нас встречался с ним в своей жизни. Практически на каждом шагу мы слышим выражения: «экологически чистые продукты», «экологически чистый материал», «экологически чистый город» и прочие, перечислять можно долго. Но как ученику, живущему в эпоху современных технологий разобраться с этим, возможно, не совсем знакомым понятием – экологическая грамотность?!

Для нас, учителей биологии, «экология» – это взаимоотношения живых организмов между собой и всем тем, что эти живые организмы окружает. Но как верно поделиться этими знаниями экологического аспекта с нашими учениками? Ведь школа, являясь одним из главных социальных институтов, должна уделять большое внимание экологическому воспитанию будущего поколения. Задачей педагогов, нас с вами, должно стать повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе. Но не всё так просто, как кажется на первый взгляд: не рвите цветочки, берегите природу, дары леса и лугов, не бросайте мусор! Нет, всё намного глубже. Экологическая культура – достаточно сложное интегральное образование личности, имеющее сложную структуру, в состав которой входят экологическое сознание, экологическое мышление, экологическое отношение и поведение. А значительная часть людей нашего мира абсолютно далека даже от минимальных экологических знаний и умений. Поэтому не все взрослые, формирующие мировоззрение ребёнка, способны помочь разобраться ему в таком нелёгком аспекте, как экологическая грамотность. Эта задача на наших с вами плечах, дорогие коллеги, учителя.

В статье 3 Федерального закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» говорится, что граждане обязаны руководствоваться следующими принципами: «приоритет охраны жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения; обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности человека; научно-обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития благоприятной окружающей среды; рациональное использование природных ресурсов с учетом законов природы, потенциальных возможностей окружающей природной среды, необходимости воспроизводства природных ресурсов и недопущения необратимых последствий для окружающей природной среды и здоровья человека».

Одним из основных принципов государственной политики, определённых

в Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».

Традиционно под экологическим воспитанием и образованием понимается процесс обучения и воспитания человека с акцентом на воспитании бережного отношения к природе, приобретение трудовых навыков в природных условиях, воспитание эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы, приобретение комплекса знаний, умений и навыков в области экологии. Безусловно, этот процесс должен начинаться в дошкольном детстве, когда закладываются основы личностного развития ребёнка. Система дошкольного образования нацелена на формирование у детей базы в области начальных представлений об окружающем мире, приобретение элементарного опыта практической деятельности, формирование положительной установки и эмоционально-ценностного отношения к природе. Тем самым дошкольное образовательное учреждение готовит ребёнка к дальнейшему экологическому образованию и воспитанию в начальной школе. Важным моментом в воспитании экологической грамотности детей является изменение представлений и понятий о приоритете человека над природой в сознании школьников. Помимо этого необходимо сформировать новое восприятие мира, которое будет способствовать осознанию природы и человека как единого целого, а не с точки зрения удовлетворения человеческой нужды и потребностей. Ребёнок должен понимать, что, как человек заботится о природе, так и она будет к нему благосклонна своими дарами. Чтобы побороть моральное отстранение от жизни окружающей действительности и природы, детям необходимо научиться воспринимать, ценить и беречь прекрасное в природе, людях и их творениях, а также устанавливать причинно-следственные связи. Например, трава не растёт на полянке оттого, что там постоянно ходит много людей, которые протоптали уже тропинку, и трава просто втаптывается в землю. Следовательно, красивой зелёной полянки не будет, пока люди не перестанут ходить по лужайке. Поэтому делаем вывод: чем раньше мы будем обращать внимание ребёнка на культуру экологического общения, тем эффективнее пройдёт процесс формирования экологической грамотности школьника.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания разнообразны. Существуют традиционные и инновационные формы работы по экологическому образованию и воспитанию школьников, способствующие формированию целостной картины мира, расширению кругозора учащихся и обогащению знаний учащихся. Учитель волен использовать любые формы, методы и приёмы работы, но ведущей остаётся урок. Данная форма работы чётко регламентирована временем и создает благоприятные условия для того, чтобы все обучающиеся овладевали знаниями по определённому предмету, а также чтобы развивались воспитательные и творческие способности ребёнка.

Воспитывать экологическую грамотность в младшем школьном возрасте можно на уроках технологии, изобразительного искусства, музыки, литературного чтения, а не только на уроках окружающего мира и биологии.

За последние годы было исследовано множество предметов экологической направленности. В связи с этим недавно появились новые для школы предметы, такие как «Основы религиозной культуры и светской этики», «Экология» и другие. Например, в курсе изучения ОРКСЭ есть тема «Множество экологических культур», на которой рассматривается взаимосвязь религии, культуры и особенностей быта с экологической ситуацией в целом. Изучая тему «Экология души», обучающиеся осознают потребности в добром и хорошем отношении к окружающей действительности, у них появляется желание совершать добрые поступки. В программе «Экология» в блоке наблюдения за животными, учащиеся учатся планировать процесс наблюдения, фиксировать увиденное, изучать особенности и устанавливать взаимосвязи. Экологическую область охватывают также предметы внеурочной деятельности («валеология», «час здоровья»). В программе внеурочной деятельности «Час здоровья» у ребят формируется здоровый образ жизни, важной составляющей которого выступают экологические знания. В настоящее время проводится и всероссийская олимпиада школьников по экологии. А проектная деятельность по данному направлению очень разнообразна и познавательна. Школа вправе вводить дополнительные элективные курсы по экологическому направлению. Например, в нашей гимназии параллель седьмых классов изучает экологию Ставропольского края.

Согласитесь, определённый объём экологических знаний необходим каждому человеку. Человек был, есть и будет одним из зоологических видов планеты, достаточно деятельным и способным к преобразованию среды. Человек продолжает быть социальным существом, он общается с другими организмами, он участвует в цепи питания, следовательно, важнейшая информация, которую должен получить ребенок, – это информация экологическая.

Таким образом, экологическая грамотность является продуктом экологического образования и воспитания. Непосредственное формирование экологической грамотности происходит в процессе целенаправленного влияния педагога. Следовательно, задача педагога – давать детям определённый объём знаний, а также корректировать уже имеющиеся знания и представления об окружающей действительности.

Экологическая грамотность является важной составляющей всесторонне развитой, гармоничной личности. Человек должен осознавать значимость природы и беречь природные ресурсы, действовать с опорой на знание принципов и законов в области экологии. Высокий уровень экологической грамотности – это есть осознание личностью себя как части окружающего мира, единства с миром природы, принятие на себя ответственности за развитие цивилизации.