

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ерицян Лилиана Гургеновна,  
заместитель директора по научно-методической работе  
МБОУ гимназии №3 г. Ставрополя*

ФГОС второго поколения, в отличие от предыдущего, содержит ряд новых положений, которые получили отражение в его целевых установках и требованиях, в частности *целью является не предметный, а личностный результат*, то есть он направлен на «формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова». Перед нами стоит задача не только сформировать предметные, личностные и метапредметные результаты обучения, а, что еще сложнее, сформировать систему оценки. А так как требования в Стандарте сформулированы в общей форме, была подготовлена и выпущена «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения» для начальной и основной школы, которая подчеркивает: «Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются, в частности, оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения (диагностический текущий итоговый) как основа их промежуточной и итоговой аттестации.

Разумеется, основная образовательная программа образовательного учреждения содержит лишь общие требования к оценочной деятельности в образовательной организации. Но рано или поздно каждая школа

сталкивается с проблемой, как перевести положения образовательной программы в плоскость реальных дел, иными словами, каким образом организовать работу так, чтобы оценка образовательных результатов не ограничивалась привычной пятибалльной системой, которая в настоящее время не способна отразить степень усвоения учащимися знаний, умений, навыков в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Если раньше учитель ориентировался только на результат сформированности предметных знаний, умений и навыков, выраженный в отметках – баллах, то сегодня его должен интересовать *процесс* формирования личности в учебной деятельности, который нельзя просто зафиксировать привычными баллами.

Перед администрацией и учителями гимназии № 3 г. Ставрополя также встала подобная проблема. Поэтому в рамках реализации программы краевой инновационной площадки «Организация мониторинга, контроля и оценки в контексте стандартизированной системы управления качеством в общеобразовательной организации» мы решили реализовать собственную систему оценки образовательных результатов.

Нами разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ гимназии №3, в соответствии с которым оценке подвергаются:

- 1) качество результатов образования;
- 2) качество образовательного процесса;
- 3) качество условия образования.

Все три объекта оценки находятся в тесном единстве: без качественно проведенных уроков, современного учебного оборудования, хороших учебников и профессионализма учителя невозможно достичь определенных федеральным стандартом результатов на должном уровне, однако именно два последних обуславливают первый и главный – результат образования.

Из оценок всех трёх групп результатов я бы хотела остановиться на оценке метапредметных результатов, так как она представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Как в нашей гимназии происходит оценка метапредметных результатов? Работу мы начинаем уже в начальной школе. И даже раньше. Каждый год в конце сентября – начале октября мы объявляем набор дошкольников для подготовки к поступлению в первый класс. Уже на этом этапе начинается оценивание наших будущих учеников. Проводится стартовая диагностика путем наблюдения с применением различных диагностических программ и методик, начинается изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности будущих первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;
- по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Уже на этом этапе выявляется способность ребенка работать со

слухо-речевым материалом, степень самостоятельности ребенка, уровень активности, инициативы – легко ли ребенок приступает к выполнению заданий, проявляет ли интерес к окружающему, задает ли вопросы, не касающиеся разъяснения задания. Путем наблюдений с привлечением психолога с использованием различных программ.

«На выходе» из подготовительной группы каждый будущий первоклассник вновь проходит через диагностику, которая должна продемонстрировать уровень сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. На этом этапе ведется также и работа с родителями (разговор с психологом, тестирование родителей, обучающие семинары, род. собрания). Все результаты собираются в банк данных, который будет наполняться по мере обучения ребенка – и не только в начальной школе.

В банке данных имеются следующие разделы, перечень которых может расширяться по мере обучения школьника, его перехода из класса в класс:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

В начальной школе применение системы оценивания метапредметных результатов продолжается, в частности исследуется:

- 1) сформированность у учащихся универсальных учебных действий,
- 2) читательская грамотность, степень понимания текста, умение получать информацию из разных источников;
- 3) ИКТ-компетентность: навыки ввода, обработки и поиска информации при помощи средств, работа в сети Интернет (со словарями, справочниками,

пособиями и др.)

Кроме того, объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Для этого учителя начальной школы на уроках и в качестве домашнего задания применяют задачи и упражнения творческой направленности, перед учениками ставится ряд специально сконструированных диагностических задач по учебным предметам, проводятся проверочные работы, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, извлечения информации и двух или нескольких источников, в том числе из разных областей знания (например, литературы и изобразительного искусства, истории и окружающего мира).

Эта работа проводится и во внеурочное время: проводятся интеллектуальные игры и турниры, требующие участия команд или творческих групп, формирующихся как заранее, так и спонтанно. В ходе реализации таких форм учебной деятельности мы отслеживаем уровень сформированности взаимодействия с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Нами разработано и издано также Положение о проектной деятельности гимназистов, в соответствии с которым мы проводим конкурс творческих проектов в конце 3 класса (сначала проводятся классные конкурсы, в результате которых по 2-3 лучшие работы от класса выдвигаются фестиваль проектов), также проводится ставший уже традиционным конкурс портфолио (оно собирается еще с периода дошкольной подготовки и в течение всего обучения в начальной школе). Кроме того, в ходе конкурса выявляются

самый творческий подход к решению поставленной задачи, самая креативная рабочая группа, самый активный участник и т. д.

Таким образом, ребенок, переходящий из начальной школы в 5-й класс является для нового классного руководителя не «темной лошадкой», а учащимся, с чьим пакетом достижений и результатами различных обследований и диагностик педагог может познакомиться заранее и правильно спланировать дальнейшую учебную и воспитательную работу с ребенком.

Поэтому в 5-7 классах мы продолжаем начатую в начальной школе работу по диагностике учащихся, выявляющей уровень овладения обучающимися основами читательской компетенции, приобретения навыков работы с информацией, степень участия в проектной деятельности. Продолжает пополняться уже имеющийся на каждого ученика банк данных. Проводится текущий контроль степени формирования и развития основ читательской компетенции, навыков работы с информацией. Текущий контроль осуществляется 1 раз в 2 года. Для этого применяются разнообразные методики и технологии, например, тесты с несколькими информационными блоками и заданиями к ним; задания, проверяющие умение пересказывать и интерпретировать текст; контрольно-диагностические работы для диагностики знаний теории литературы и умения находить художественно-изобразительные средства языка в тексте и др.

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса. С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

Для этого наши учителя информатики используют широкое разнообразие приемов и методик: создание презентаций на основе цифровых фотографий; обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; проведение обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление видеосъемки и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Силами учащихся 6-7 классов снимаются и монтируются видеофильмы о жизни школы и класса.

Для диагностики и оценки ИКТ-умений учащихся с 5-го класса используется электронная таблица «ИКТ-оценка», которая заполняется в течение года, по мере изучения тем по информатике, выполнения проектов, участия в разнообразных мероприятиях с применением ИКТ. Для этого в ячейках «Средний балл» в примечаниях вставлены указания, по каким заданиям оценивается данная компетентность. Сначала ученик оценивает себя по каждому критерию, выставляя оценки: 4 (очень уверенно), 3 (уверенно), 2 (довольно уверенно), 1 (неуверенно), 0 (необходимо научиться), затем это делает учитель. В этом листе в строке «ИТОГ» автоматически суммируются данные из столбца, а в строке «Уровень ИКТ-компетентности» на основе полученной суммы автоматически заполняется уровень сформированности ИКТ-компетентности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся также приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Учащиеся получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов

решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Ежегодно в нашей гимназии, как и в начальной школе, в основной школе проходит конкурс творческих проектов, для чего учащиеся сначала соревнуются между собой в классе, а затем лучшие проекты представляются на конкурс. Создается жюри из числа педагогической, родительской, ученической общественности, а также привлекаются члены управляющего совета, ветераны.

В 2016-2017 учебном году нами был апробирован «Фестиваль проектов» как форма оценки метапредметных результатов освоения ООП. Нам виделось, что детские проекты должны нести след работы всего школьного коллектива. Если детей обучают в технологии проектов, то и сам ученик должен знать, как создать, реализовать и отрефлексировать свой мини-проект. Именно учитель-предметник, сопровождающий работу ученика над портфолио, должен помочь в отборе материала, в создании рефлексивного комментария, очерка, эссе. Плюс к этому сопроводить отдельные материалы или весь портфолио собственным психолого-педагогическим письмом-рефлексией, а не шаблонной характеристикой ученика.

Таким образом, мы решили, что на фестивале будут представлены проекты следующей направленности:

- 1) научные (рефераты, исследования, эссе и т.д.);
- 2) социальные (внеурочная деятельность): работа по оказанию помощи ветеранам, восстановление родословных известных в городе людей, выявление педагогических династий и изучение их опыта, изучение боевого и трудового пути отдельных людей; озеленение и благоустройство пришкольных территорий и дворов и др.;
- 3) макеты (воссоздание исторического облика гимназии № 3 как здания со 100-летней историей; изучение и макетирование принципов строительства

казачьих укреплений и станиц; воссоздание облика древних жителей, населявших территорию Ставрополя и Ставропольского края и пр.);

4) изобразительно-творческие (рисунки, поделки, прикладное творчество).

Результат деятельности учащихся, принявших участие в «Фестивале проектов», оценивается жюри по нескольким критериям, итоги объявляются в торжественной обстановке и сохраняются в портфолио.

Мы добились того, что сегодня в проектах у нас участвует 68 процентов уч-ся. У тех учащихся, которые сейчас учатся в 7-х классах, к 9 классу одним из обязательных итоговых испытаний будет защита проекта, а значит, должен быть продемонстрирован метапредметный результат освоения ООП.

Разумеется, мы пока находимся в начале долгого и интересного пути. Однако сохраняем твердую уверенность, что в образовательной практике должен произойти активный переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (метапредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству обучающихся и учителя в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.