

«Преступление, которому нет названия»

27 января — Международный день памяти жертв Холокоста

(сценарий внеклассного мероприятия для 10-11 классов).

Михнева Наталья Васильевна, учитель
истории и обществознания МОУ
гимназия №1 г. Новоалександровска
Ставропольского края

2017

Введение.

Данное мероприятие предназначено для учащихся старшей школы. Школьный возраст – важнейший период в развитии человека. Учащийся образовательного учреждения активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны, мирного сосуществования человечества, а не конфликтов. Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества – значимый вклад школьного образования в развитие культуры мира на Земле.

При выборе формы и разработке сценария учитывалось, что 9-11-классникам история геноцида во Второй мировой войне, Холокоста должна быть известна из курсов истории и обществознания, т.к. в ныне действующем стандарте по основной школе выделены соответствующие дидактические единицы. Но, практика работы в школе показывает, что эта тема подростками малоизучена.

Цель: углубление и систематизация знаний учащихся по теме «Холокост».

Задачи:

- усвоение уроков Холокоста для воспитания толерантного сознания в современном мире;
- формирование мировоззренческих суждений, основанных на моральных ценностях гражданского общества, осознания опасности любых проявлений ксенофобии, шовинизма, неонацизма, антисемитизма, также сочувствия к жертвам геноцида;
- формирование у обучающихся интереса к малоизученным страницам истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- стимулирование поисковой, научно-исследовательской деятельности обучающихся по теме «Холокост».

Форма: внеклассное мероприятие в форме ученической конференции для учащихся 10-11 классов в рамках Недели истории в ОУ.

Ученическая конференция- есть комплексная форма организации и подведения итогов самостоятельной целенаправленной деятельности учащихся (индивидуальной, групповой, коллективной, под руководством педагога,

организуемая совместными усилиями педагогического коллектива и школьной ученической организации).

Оборудование: компьютер, проектор, презентация «Преступление, которому нет названия»²⁷ января — Международный день памяти жертв Холокоста, музыкальное сопровождение.

План подготовки и проведения ученической конференции.

1. Подготовительный этап—заблаговременно среди учащихся ОУ проводится социологический опрос «Что дети знают о Холокосте?», формируются группы школьников-исследователей 10-11 классов, определяется круг проблемных вопросов, выносящихся на конференцию, подбирается фотоматериал, необходимый для презентации.
2. Самостоятельная работа учащихся-исследователей и консультации учителя по планированию творческой работы учащихся, помощь в осмыслении материала к выступлению, в составлении плана выступления.
3. Проведение мероприятия.
 - Анализ результатов анкетирования «Что дети знают о Холокосте?»
 - Мини-исследования учащихся (формы - сообщение, плакат, виртуальная экскурсия и т.д.)
 - Память о Холокосте –путь к толерантности.

Ход мероприятия.

Вступительная часть.

Ведущий(модератор): Добрый день. В декабре 2011 года сестры Ксения и Евгения Каратыгины, отвечая на вопрос «Что такое Холокост?» в телевикторине сказали: «Клей для обоев». Ролик набрал более 300 тысяч просмотров и вызвал скандал. Через несколько лет, за которые девушки так и не сочли необходимым уточнить, что такое Холокост на самом деле, журналист и кинорежиссер Мумин Шакиров отправился с сестрами в Освенцим. Об этом путешествии он снял документальный фильм, общее впечатление от которого можно резюмировать так: «Почему нам никто не рассказал? Мы должны были знать».

Сегодня 27 января - в Международный день памяти жертв Холокоста, мы решили рассказать вам о том, что же это такое, потому что и для большинства учащихся нашей школы вопросы Холокоста незнакомы или малознакомы (итоги анкетирования).

К сожалению, современный мир полон событий, которые являются ярким проявлением не толерантного поведения, доходящего до геноцида. В борьбе против

подобных страшных процессов важно обращаться к прошлому человечества, анализировать причины, механизмы возникновения и развития нетерпимости, порой превращаемой в государственную политику.

Среди всех периодов геноцида выделяется Холокост (от греческого слова *Holocaustos* – всесожжение, жертвоприношение с помощью огня). Это наиболее распространенный термин, обозначающий преследование и уничтожение 6 миллионов евреев нацистами и их пособниками после прихода к власти Гитлера и до окончания Второй мировой войны (1933 – 1945 гг.).

Основная часть.

Сообщения учащихся по теме.

Регламент 5-10 минут.

1. Сколько человек погибло во время Холокоста? Почему нацисты уничтожали именно евреев? (Приложение №1)
2. Что такое Хрустальная ночь? Почему евреи не уехали из Европы, когда их начали преследовать?
3. Зачем нацисты создавали гетто? Чем концентрационные лагеря отличались от лагерей смерти?
4. Плейкаст «Освенцим-дорога в ад».
5. Что такое Нюрнбергский процесс?
6. Кто такие Праведники народов Мира?
7. Что такое ревизионизм Холокоста?

Заключительная часть.

Ведущий (модератор): Ребята, мы вновь обращаемся к урокам истории, из которых ясно видно, к каким катастрофическим последствиям привело попустительство шовинизму и ксенофобии, разобщенность мирового сообщества и национальный эгоизм. И спустя семь десятилетий продолжаем воспринимать трагедию еврейского народа и как глобальную катастрофу, и как горькое предостережение нынешним поколениям.

Мы обязаны не просто помнить о прошлом, но и четко осознавать, какие угрозы современному миру несут межнациональная рознь, расовая нетерпимость и пренебрежение к человеческому достоинству. И крах фашизма – самое грозное предупреждение всем, кто и в наши дни проповедует эти опасные идеи, пытается оправдать преступления нацистов и подвергает ревизии итоги Второй мировой войны. Это не только оскорбляет память павших, но и фактически открывает путь

для возрождения человеконенавистнических теорий, порождает недоверие во взаимоотношениях между народами.

Сегодня, в Международный день памяти жертв Холокоста, весь цивилизованный мир склоняет голову перед жертвами варварских акций нацистов, ставших трагическим прологом Холокоста. И пусть среди нас как можно меньше будет тех, кто не знает и не помнит о Холокосте [Приложение №2](#).

Список internet-ресурсов:

1. <https://ru.wikipedia.org> – Холокост.
2. <https://memory.mail.ru/> - Преступление, которому нет названия.
3. <http://www.holocf.ru/> - Центр и Фонд «Холокост».
4. <http://jhistory.nfurman.com/shoa/hfond.htm> - Альтман И. А., Гербер А. Е., Полторац Д. И. История Холокоста на территории СССР.- М.: Фонд «Холокост», 2001
5. <http://nurnbergprozes.narod.ru/> - Нюрнбергский процесс.
<https://www.youtube.com/watch?v=7tDivEzOjVI> – документальный фильм Мумина Шакирова «Холокост — клей для обоев?»
6. www.auschwitz.org.pl - Государственный музей Освенцима-Биркенау.

Список приложений.

- 1. Приложение №1.** Сообщение учащегося по теме «Сколько человек погибло во время Холокоста? Почему нацисты уничтожали именно евреев?»
- 2. Приложение №2.** Буклет участника ученической конференции «Преступление, которому нет названия» 27 января — Международный день памяти жертв Холокоста.

Приложение №1

Сколько человек погибло во время Холокоста? Почему нацисты уничтожали именно евреев?

Холокост — это планомерное преследование и массовое уничтожение нацистами евреев, цыган, поляков, душевнобольных и других людей, по понятиям «расовой гигиены» считавшихся неполноценными. Начало Холокоста связывают с приходом к власти Адольфа Гитлера в 1933 году, а окончание — с завершением Второй мировой войны в 1945-м. Слово «холокост» происходит от древнегреческого «всесожжение». В еврейской традиции события 1933–1945-х годов принято называть Шоа, в переводе с иврита — «бедствие», «катастрофа». Точной цифры нет, но чаще всего говорят о 5 или 6 миллионах убитых. Число основано на сравнении численности еврейского населения до и после войны и подтверждено большинством исследований. Полного поименного списка жертв не существует. В израильском мемориальном комплексе истории Холокоста Яд ва-Шем собраны персональные сведения о 4,5 млн погибших. 6 миллионов — это 30% от общей численности евреев мира, живших в начале Второй мировой, и 2/3 от довоенного еврейского населения Европы.

Из Первой мировой войны Германия вышла проигравшей и разочарованной. По Версальскому договору страна потеряла десятую часть земель, почти всю армию и флот. Денежные выплаты странам-победителям привели к экономическому кризису и нищете. Обычным гражданам все это казалось несправедливым. Нацисты воспользовались недовольством. Они пришли к власти, сыграв на желании немцев вернуть довоенное величие Германской империи. Немецкие писатели и публицисты воспевали героизм солдат и винили в поражении слабый тыл. И евреев, якобы распространявших пораженческие настроения. Евреи изображались виновниками всех бед Германии. Идеология национал-социализма строилась вокруг темы исторической борьбы между арийской и семитской нациями. Считалось, что цель евреев — захватить мировое господство, что, соответственно, было угрозой для арийского господства. Теория вписалась в учение о евгенике — науке о борьбе с вырождением человеческого генофонда, популярной в те годы в Германии. Первый немецкий учебник по генетике говорил о существовании «худших» людей с низким уровнем умственного развития, которые размножаются намного быстрее «высших» представителей человечества. Неполноценными считались не только евреи, но и французы, цыгане, славяне. А также инвалиды и гомосексуалисты.*

*<https://memory.mail.ru/> - Преступление, которому нет названия.