

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

*Сычева С.А.,
учитель биологии МКОУ СОШ № 4
с. Московского Изобильненского городского округа
Ставропольского края*

Осознанное чтение в современном обществе – это необходимое умение. Большой поток информации требует тщательной фильтрации того, что поступает к нам из вне. Умение грамотно и быстро работать с текстовой информацией во многом определяет успех человека в отдельных вопросах.

В современной образовательной системе, так называемой читательской грамотности, отведено особое место среди формируемых компетенций.

Одной из наиболее прогрессивных технологий, применяемой в педагогической практике и позволяющей формировать читательские компетенции является технология продуктивного чтения. Технология продуктивного чтения – «это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту» [1, с.6].

Успех применения данной технологии определяется умением учащихся находить и выбирать в тексте следующие типы информации: фактуальную, концептуальную и подтекстовую. Сначала обучающихся выбирает и находит факты, потом осознаёт основную идею. Высшим уровнем владения читательской компетенции считается умение читать «между строк».

Для обучения продуктивному чтению на уроках биологии сегодня возможно использование огромного количества учебно-научных и иных текстов. В частности, можно использовать тексты параграфа учебника, дополнительную литературу (научные журналы, энциклопедии) и т.д. Эффективным является и использование открытых банков заданий по функциональной грамотности и по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Так, например, задание 17 ЕГЭ по биологии предполагает не только знаний теоретических по эволюции, но умения работать с тестом. В ОГЭ заданием, направленным на анализ текстовой информации, является задание 24.

Приёмы до чтения, которые используются в данной технологии, направлены на понятие мотивации обучающихся. Ведущим приёмом, который используется до чтения, является приём антиципации. Его задача заинтересовать обучающихся, сделать возможным предугадывание темы изучения, замотивировать на её изучение.

Для этого можно использовать следующие приёмы: анализ заголовка, проблемных вопросов, ситуаций, просмотр и обсуждение каких-либо рисунков,

схем, верные – неверные утверждения, рассказ – предположение по ключевым словам.

Например, тема «Системы органов человека». Для анализа заголовка можно использовать следующие вопросы: что такое система?; какие признаки есть у любой системы?; человек – это система?

При изучении темы простейших можно начать с анализа следующего рисунка.

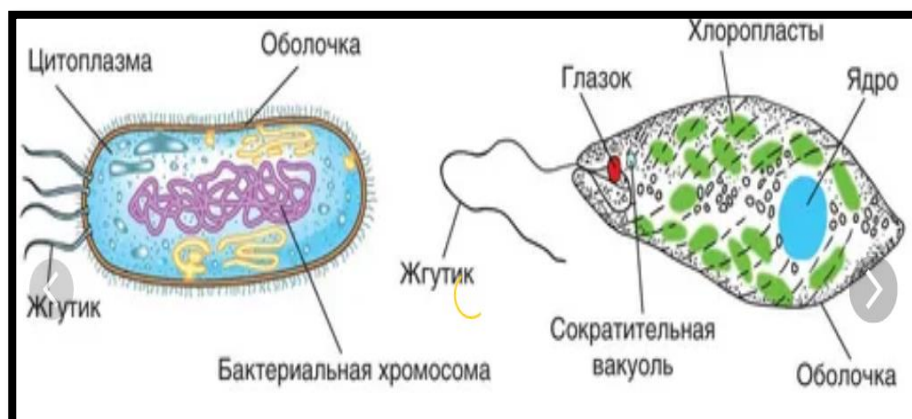


Рис. 1. Бактерия и эвглена зелёная.

Обучающимся можно задать вопросы для анализа: что общего между этими организмами?; чем они отличаются друг от друга?

Эффективным приёмом считается и просмотр первого и последнего абзаца теста. Для эффективности использования данного метода можно использовать следующие вопросы: будет ли полезна для вас информация, которая внутри теста?; что автор поместил в основу теста?

Рассказ – предположение, по ключевым словам, также является очень эффективным приёмом. Для его реализации можно использовать так называемое «облако слов». Сейчас в сети «Интернет» существует большое количество разнообразных программ для генерирования данных «облаков». При использовании данного приёма можно составлять в «облаке» разные определения, просто делать наброски слов, связанных с данной темой. Например, для изучения темы фотосинтез можно использовать следующую генерацию слов.

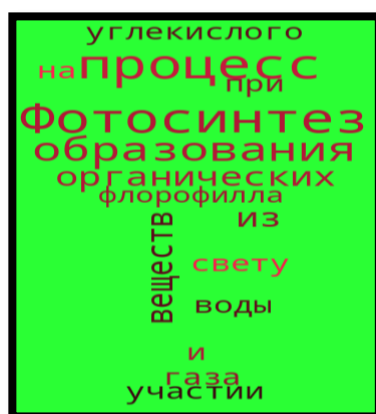


Рис. 2. Облако слов по теме «Фотосинтез».

Приём верные – неверные утверждения целесообразно использовать, когда у обучающихся уже есть определённый запас знаний по данной теме или ранее они проходили данную тему. Например, при концентрической модели преподавания биологии можно было таким образом раскрывать такие темы в 10 классе, как «Энергетический обмен», «Фотосинтез», «Клетка» и многие другие.

Актуализировать тему, замотивировать на чтение позволяют и проблемные вопросы. Вот пример такого вопроса. Без пищи и воды человек, животные могут существовать некоторое время. А без воздуха – не более 5–10 минут. Объясните, почему без воздуха жизнь невозможна? [4] (тема «Энергетический обмен»).

Во время чтения необходимо использовать:

1) Первичное чтение (целостное, элементарно-аналитическое восприятие и первичное понимание).

2) Вторичное чтение (осмысление прочитанного).

3) Перечитывание (просмотровое чтение). [3]

Благодаря такому построению чтения на уроках при работе с текстами школьники учатся отслеживать свое понимание и не игнорировать свои пробелы в знаниях, а обозначать их для выяснения в будущем.

Основные приёмы, которые используются во время чтения: чтение текста по абзацам, выделение значимой информации, фокусировка внимания на значимых моментах, выделение ключевых слов, подтекстовой информации. Также можно использовать расстановку по ходу чтения условных графических знаков, которые были разработаны учителем или же принятых самим читающим. Например, «!» – интересно, важно и т.д. Весьма эффективным является чтение с остановками.

Также можно выделять смысловые части текста, озаглавливать их. Пытаться прогнозировать, что будет дальше составлять план текста. План может состоять, как и из вопросительных предложений, так и утвердительных. Могут использоваться и смешанные формы.

Для наглядности можно взять текст «Биология как наука» из сборника текстов для смыслового чтения Е.Г. Коркиной [2; с.8]. План, составленный учеником к тексту, может быть, следующим:

1. Что изучает биология?
2. Свойства живых организмов?
3. Техника в биологии
4. Современные биологические науки и их значение.

Весьма эффективны такие приёмы как двучастный дневник и концептуальная таблица. Последняя может быть использована как приём и после чтения.

Таблица 1

Пример двучастного дневника

Пометки	Вопросы

Применительно к указанному тесту из сборника можно создать следующую таблицу.

Таблица 2

Пример концептуальной таблицы

Биологические науки	Предмет изучения

Приёмы после чтения также многообразны. Можно использовать составления графиков, схем, кластеров, синквейнов. Синквейн – это особое стихотворение, созданное в результате анализа и синтеза информации, мысль, переведённая в образ, что свидетельствует об уровне понимания темы учеником. Этот приём, позволяющий развивать способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, требует вдумчивой рефлексии. [5; с.11]

Например, синквейн, составленный обучающимися к тексту, «Биология как наука» звучит следующим образом:

- биология;
- интересная, полезная;
- помогает, изучает, спасает;
- она всё живое;
- наука.

Также после чтения можно использовать написание эссе, сказки, инструкции и т.д., например, эссе «Для чего нужна биология в современном мире», сказка «Путешествие по планете Биология», инструкция «Как отличить живое от неживого» и т.д.

Стадия после чтения очень важна, так как она способствует рефлексии, осознанию прочитанного. Меняется не только количество знаний, но и качественные представления обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что технология продуктивного чтения – это важная технология, которая позволяет на уроках биологии формировать грамотного читателя, способного обрабатывать большие объёмы информации, осмысленно и критически подходить к анализу любой информации.

Литература

1. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М., 2014.

2. Коркина Н.Е. Тексты для смыслового чтения: учебно-методическое пособие / Н.Е. Коркина. – Бугуруслан, 2014.

3. Перминова И.В. Технология продуктивного чтения на уроках биологии из опыта работы / И.В. Перминова // Образовательная социальная сеть nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL:

<https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/04/08/tehnologiya-produktivnogo-chteniya-na-urokah-biologii>.

4. Хроленок С.В. Использование проблемных вопросов на уроках биологии /С. В. Хроленок // Методическая копилка [Электронный ресурс]. URL: <https://kopilka.edu-eao.ru/ispolzovanie-problemnyh-voprosov-na-urokah-biologii/>.

5. Шпичка О.Ю. Синквейн как приём развития критического мышления / О.Ю. Шпичка // Методическая мастерская. Всё для учителя. – 2014, 2015, С.10–14.