

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ МЕЖДУ НАЧАЛЬНЫМ И СРЕДНИМ ЗВЕНОМ

С.Г.Шевлякова
*учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №16»
с.Дубовка, победитель НПНО
«Лучших учителей РФ»*

Математика изучается ребёнком на протяжении всего периода обучения в школе; - и необходима как минимум для сдачи обязательного экзамена в выпускных классах, как максимум в практической жизни каждого человека.

Основы математических знаний прочно закладываются ещё в начальной школе. Переходя из класса в класс, из начального звена в среднее, мы постоянно сталкиваемся с проблемой преемственности. Анализ ситуации показывает, что из года в год практически у всех учащихся 5-го класса снижается показатель качества знаний, уменьшается количество отличников, учащихся, обучающихся на «4» и на «5» на 17%- 30% , у пятиклассников повышается школьная тревожность, утомляемость, увеличивается показатель школьной дезадаптации. У многих «пятиклашек» снижается интерес к учебе, обнаруживается неготовность к совместной учебной деятельности с учителями - предметниками.

Огромное значение для разрешения проблемы преемственности имеют совместные «круглые столы», взаимопосещение уроков учителями начального и среднего звена, обсуждение выявленных проблем.

Проблема кроется не только в психологических особенностях учащихся и даже не в их нежелании учиться, а первое - в преемственности учебных программ и учебников по математике. Для того, чтобы скорректировать программу начальной школы с целью осуществления преемственности со средним звеном, необходимо было учителям совместно изучить основные требования к математической подготовке учащихся 1-4 классов, что мы и сделали на практике.

По мнению учителей математики среднего звена – главные условия для решения данной проблемы: формирование прочных вычислительных навыков при изучении темы «Табличное умножение и деление»; обучение рациональным способам вычислений, проведение начальной алгебраической подготовки, составление буквенных выражений по условию задач, знакомство с уравнениями, при решении которых дважды применяется зависимость между компонентами действий; решение текстовых задач с помощью уравнений, более детальное знакомство с дробями - выработка умения сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решать задачи на нахождение числа по дроби и дроби от числа

Проанализировав посещённые взаимно уроки, мы пришли к выводу, что необходима единая система требований в 4 -х и 5-х классах . В начальной школе не хватает заданий на проверку знания и понимания смысла математических терминов; договорились вести словарь математических терминов, читать вслух и анализировать условия задач, рекомендовать и родителям проводить такую работу с детьми при выполнении заданий по математике. На совместных семинарах решили: практиковать письменный опрос правил, предлагать для запоминания не только стихотворные, но и прозаические тексты, постоянно закреплять знания таблиц сложения и умножения, систематически проводить содержательный устный счёт; рекомендовать детям и родителям иметь справочные издания, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по материалам дополнительной литературы.

На заседаниях «круглого стола» были услышаны пожелания педагогам среднего звена от педагогов начальной школы и учеников пятых классов:

Помните, идя на урок к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.

Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз.

Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках.

Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.

Сообщайте заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету, (в начале урока, а не после ответа у доски).

Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.

Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.

Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

Налаживайте эмоциональный контакт с классом, с родителями учащихся.

Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика

Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился»)

Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность

Разнообразьте методику работы в группах, в парах.

Нередко с переходом в пятый класс педагоги фиксируют небрежность записей в рабочих тетрадях, отсутствие необходимых учебных принадлежностей на уроках, записей с номерами домашних заданий и, как

результат, отсутствие и самих домашних работ. На это влияют многие факторы, одним из которых является ослабление внешнего контроля за выполнением домашних работ со стороны учителя и родителей. Родители к пятому классу устают от проверки тетрадей. Кто-то из учителей не считает это целесообразным из-за уже приобретенного навыка всегда выполнять задание на дом в полном объеме. Дифференцированные задания в среднем и старшем звене - большая редкость. Вот и получается, что наши пятиклассники постепенно отучаются продуктивно работать дома. Появляются пропуски и пробелы в знаниях.

Математики рекомендуют педагогам начальных классов: больше предоставлять детям самостоятельности, особенно вне урока, учить планировать свою деятельность, устанавливать причинно- следственные взаимосвязи, приближать темп работы на уроке к темпу, используемому на уроках в пятом классе, учить использовать полученные на уроке теоретические знания в обыденной практической деятельности, давать задания для самостоятельного поиска информации к следующему уроку.

Учитывая всё вышесказанное наши «пятиклашки» легко перейдут из 4-го в 5-й класс. А мы, педагоги, будем им добрыми друзьями и помощниками.