

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Даванов Владимир Николаевич,  
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения,  
кандидат педагогических наук,  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология» (далее – олимпиада по технологии) прошел в г. Ставрополе на базе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет».

Основными целями и задачами олимпиады по технологии являются:

- повышение уровня и престижности технологического образования школьников в крае;
- выявление и поощрение наиболее талантливых и способных учащихся;
- выявление школьников, способных к выполнению конкретных и практически важных, социально значимых проектов, направленных на развитие технического и художественного творчества;
- содержательное и методическое сближение материальных и информационных технологий в образовании;
- повышение значимости метода проектов как основного средства раскрытия творческого потенциала школьников;
- повышение престижности и уровня профессионализма учителя технологии.

Для проведения регионального этапа олимпиады были сформированы и утверждены приказом министра образования Ставропольского края оргкомитет, предметное жюри.

Олимпиада проходила в течение 2 дней, учащиеся представляли и защищали творческие проекты, участвовали в конкурсах теоретических и практических заданий.

Задания для теоретического и практического туров разрабатывались центральной предметной комиссией олимпиады по технологии и были едиными для участников региональных этапов олимпиады по технологии по всей России.

Презентация творческих проектов учащихся – наиболее сложный конкурс, поэтому для обеспечения максимальной объективности жюри были рассмотрены творческие проекты учащихся по критериям в номинации «Техника и техническое творчество».

Судьями на олимпиаде по технологии выступили опытные специалисты – преподаватели СКФУ, СКИРО ПК и ПРО, учителя

технологии.

Экспертное жюри по направлению «Техника и техническое творчество» провело тщательную работу по анализу и оценке уровня показанных участниками знаний и умений, а также качества их проектов.

## **I. Характеристика участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Большинство участников олимпиады по технологии целенаправленно готовились к региональному этапу. Выборочный опрос участников олимпиады показал, что 65% опрошенных приехали, чтобы проверить свои знания, способности, более 40% учащихся хотят продемонстрировать свои знания и творчество.

Для такой же доли всех школьников, приехавших на олимпиаду по технологии интересен приобретаемый в рамках олимпиады опыт общения со сверстниками. Для 35% участников олимпиада даёт возможность углубить свои знания и повысить эрудицию, для 20% - развить способности, определиться в будущей профессии.

Большинство учащихся оценивают свой уровень подготовки к региональному этапу олимпиады как достаточно высокий. Половина участников ставили перед собой цель занять призовое место, в то же время для подавляющего большинства школьников интерес представляет само участие в олимпиаде.

## **II. Анализ результатов выполнения заданий на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии**

Задания и рекомендации для проведения регионального этапа олимпиады по технологии, а также критерии оценивания работ были подготовлены федеральной предметно - методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Каждому из участников олимпиады предстояло за два дня пройти испытания в трех турах.

1. Теоретический тур – тестирование (максимальное количество баллов за теоретический тур – 35).
2. Практический тур – выполнение практической работы (максимальное количество баллов за практический тур – 40).
3. Защита творческого проекта (максимальное количество баллов за защиту творческого проекта – 50).

Максимальное общее количество баллов – 125.

### **Номинация «Техника и техническое творчество»**

#### **Тестирование.**

Участникам необходимо было ответить на 35 вопросов в форме тестов. Максимальное количество баллов за теоретический тур - 35.

Средний балл по результатам тестирования составил:

в 9 классах – 15,7 из 35 максимальных (44,8%), в 10 – 11 классах – 13,3 из 35 максимальных (55 %).

На рис. 1, 2 представлены результаты выполнения заданий теоретического тура юношами.

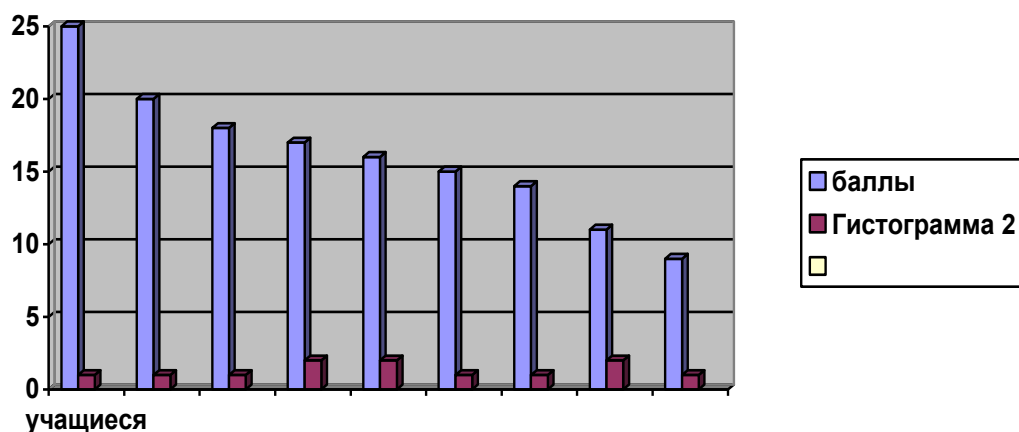


Рис. 1 Анализ результатов теоретического тура в номинации «Техника и техническое творчество», 9 класс

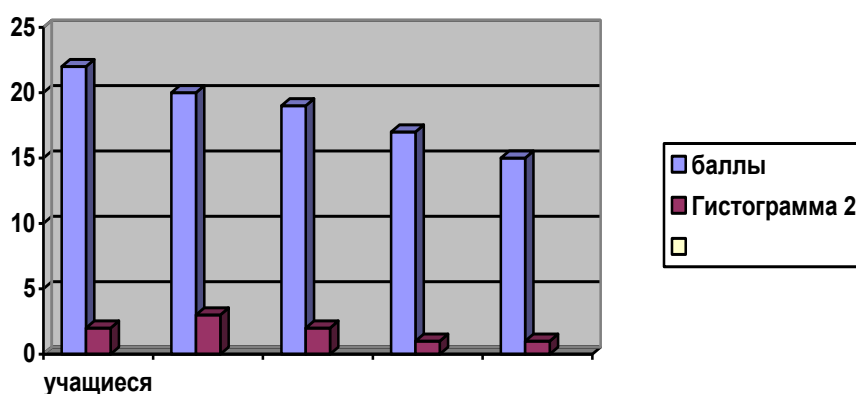


Рис. 2 Анализ результатов теоретического тура в номинации «Техника и техническое творчество», 10-11 класс

Из приведенных данных видно, что 9 из 37 девятиклассников (22%) и остальные из старшеклассников справились с теоретическим заданием менее, чем на половину

В сравнении с результатами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в номинации «Техника и техническое творчество» за 2019 год несколько снизился уровень теоретических знаний учащихся 10 – 11 классов. Однако в целом, результаты тестирования говорят о недостаточной теоретической подготовке ряда участников олимпиады.

Особенно это касается девятиклассников. Одной из причин является отсутствие в федеральном компоненте стандарта и учебном плане (БУП 2004 г.) предмета «Технология» в 9 – х классах, и в большинстве школ края технология не ведется, а подготовка к олимпиадам проводится в рамках внеурочной деятельности.

Анализ тестов на теоретический конкурс регионального тура Всероссийской олимпиады школьников по технологии (номинация «Техника и техническое творчество») для учеников 10-11 классов позволяет сделать вывод о том, что некоторые тесты составлены с учетом использования в ответах нестандартных подходов к ответам.

Члены жюри не старались подвергнуть критическому анализу все задания и тесты, не стремятся поставить под сомнение компетенцию авторов вышеприведенных тестов и заданий. Следует отметить, что сравнение тестов и заданий прошлогодних олимпиад говорит не в пользу последних. Прежние задания и тесты в целом были составлены на более приемлемом уровне.

Вызывают замечание критерии оценки практических заданий. Так, например, в п.6 «Технология изготовления изделия» 17-22 балла отводится за соблюдение «технологической последовательности изготовления изделия в соответствии с чертежом».

Как, известно, технологическая последовательность изготовления изделия задается технологической картой, которая в свою очередь составляется на основании чертежа изделия, а так же от вида материала, из которого изделие изготавливается, способа обработки и др.

Поэтому требование о соблюдении «технологической последовательности изготовления изделия в соответствии с чертежом» следует изменить на «...соблюдение технологической последовательности изготовления изделия в соответствии с технологией изготовления».

Кроме того, начисление 17-22 баллов за данный пункт, на наш взгляд, неоправданно и вступает в разрез требованием, например, «качества и чистоты обработки поверхности», «точности изготовления изделия в соответствии с чертежом», за выполнение которых участник конкурса получает всего по 3 балла.

### **Презентация проектов**

Средний балл тура «Защита проектов» в номинации «Техника и техническое творчество» составил:

в 9 классах – 38,8 из 50 максимальных (94 %), в 10-11 классах - 39,1 из 50 максимальных (98%), жюри было рассмотрено 37 проектов учащихся 9 классов и 65 проектов учащихся 10-11 классов.

Жюри отмечает, что, защита проектов коррелируется с уровнем теоретических знаний. Почти 100% учащихся используют мультимедийные средства при защите проектов.

Отмечен более грамотный, чем в прошлом году, уровень защиты и ответов на вопросы. Представленные пояснительные записки информативны, в большинстве из них представлен анализ поиска идеи проекта, его исполнения, этапов разработки и технологии выполнения.

К сожалению, необходимо отметить низкий уровень графической подготовки учащихся. В некоторых пояснительных записках чертежи отсутствуют, заменяются рисунками или выполняются без соблюдения требований ЕСКД.

То же самое можно сказать и о технологических картах на

изготовление изделия. Представленные проекты в номинации «Техника и техническое творчество» были интересными, содержательными, практико ориентированными.

В ходе защиты проектов учащиеся отвечали на вопросы жюри и гостей олимпиады, демонстрируя при этом достаточно высокий уровень знаний. Результаты тура «Защита проектов» представлены в итоговых таблицах

**О результатах выполнения олимпиадных заданий регионального этапа  
всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года по  
технологии (юноши)**

Всего участников, зарегистрированных в электронной системе	Фактическое количество участников, принимавших участие в региональном этапе	Максимальное количество баллов по предмету	Количество участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/20 учебного года по технологии			
			правильно выполнивших не менее 50% заданий от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания (50 - 100 баллов)	правильно выполнивших 35% - 49% заданий от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания (35-49,9 баллов)	набравших максимальное количество баллов	набравших минимальное количество баллов
122 человек	102 человек	95 баллов	9 класс – 7 человека 10-11 класс – 8 человек	9 класс – 16 человек 10-11класс – 15 человек	9 класс - 1 человек (Благодарненский район) – 90 баллов; 10 -11 класс - 1 человек (г. Ставрополь) – 96 баллов	9 класс – 1 человек (Пятигорск) – 53 балла; 10 - 11 класс – 1 человек (Предгорный район) – 32 балла

### **Выводы**

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии и их сопоставление с уровнем и условиями подготовки позволяет сделать следующие выводы:

1. Большую роль играет опыт, приобретаемый неоднократно выступлениями на подобных интеллектуальных соревнованиях. Помимо того, подавляющее большинство участников являются победителями районных и городских этапов олимпиады, регионального этапа прошлого года.

2. Одной из причин слабого выступления некоторых учащихся на олимпиадах является отсутствие у участников достаточного турнирного опыта. Одним из путей решения этой проблемы является проведение

районных и городских туров для учащихся 8–11 классов и приглашение на них учеников 7–х классов. Ранний опыт состязаний, приобретённый 7-классниками и 8-классниками, должен в дальнейшем способствовать повышению качества выступления школьников 9-11 классов.

3. Основной фигурой, организующей подготовку детей к олимпиадам, является, по-прежнему, школьный учитель. 95% школьников отметили, что они занимались с учителем: это были либо консультации и обеспечение необходимой литературой, либо систематические занятия в рамках школьного кружка.

4. Анализ анкет участников региональной олимпиады показал, что учащиеся плохо информированы о средствах массовой информации, (сайтах [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru), [www.scoolpress.ru](http://www.scoolpress.ru) и др.), литературе, которую можно использовать при подготовке к олимпиадам.

### **Рекомендации**

1. Учитывая высокую мотивацию школьников к участию в олимпиадах (95% всех школьников приехали с желанием участвовать в состязании) и высокий уровень самооценки уровня подготовленности к региональному туру олимпиаде, муниципальным, школьным методическим объединениям, учителям и педагогическим коллективам школ следует уделять более пристальное внимание работе с детьми, имеющими высокий потенциал:

- продумать формы работы с одаренными детьми: кружки, клубы, секции по интересам, конкурсы, творческие выставки, урочная и внеурочная проектная деятельность, элективные курсы и т. п. Если такая работа невозможна на уровне школы (слишком высокая учебная нагрузка учителей или нет достаточно квалифицированных кадров), можно организовать межшкольные постоянно действующие кружки, курсы или факультативы с привлечением высокопрофессиональных преподавателей.

- при прохождении курсов повышения квалификации обратить внимание на вопросы подготовки учителей к олимпиаде.

2. При организации работы с одаренными детьми шире использовать:

- средства массовой информации, Интернет (сайт [www.rosolymp.ru](http://www.rosolymp.ru), сайт Московского Центра непрерывного образования, предоставляющий широкий спектр конкурсов и олимпиад);

- научно – популярную, методическую специальную литературу. В настоящее время существует достаточное количество литературы для подготовки учащихся к олимпиадам, однако из анкет учащихся видно, что, в основном, при подготовке к олимпиаде дети пользуются учебниками, периодикой, которыми они пользовались на уроках технологии.

Кроме того, с 2001 года ежегодно в предметно – методическом журнале «Школа и производство» № 6 ([www.scoolpress.ru](http://www.scoolpress.ru)), публикуются итоги Всероссийской олимпиады по технологии, задания всех трех туров с решениями и ответами.

3. Жюри предлагает для качественного проведения регионального этапа олимпиады по технологии выделить 3 дня, т.к. три тура, открытие и

закрытие олимпиады проводить в два дня очень сложно.

Члены жюри, учитывая опыт проведения олимпиад по технологии, предлагают изменить порядок проведения туров олимпиады:

- выделить один день на предварительное изучение папок с проектами учащихся, обработку результатов;

4. Члены жюри отмечают не совсем корректно составленные задания теоретического и практического туров нынешнего этапа олимпиады.

В целом, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии прошел на достаточно высоком уровне.