

Пути повышения качества знаний обучающихся путем применения новых форм и технологий организации методической работы

Дьякова Лидия Алексеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ №7 Степновского района Ставропольского края

На современном этапе развития общества перед школой стоит задача всестороннего развития личности ученика, обладающей необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Ни для кого не секрет, что одна из главных серьезных проблем сегодняшней школы – резкое падение интереса учащихся к учёбе, что ведет к снижению качества знаний обучающихся.

Основными причинами низкого качества знаний являются:

- слабо организованная отдельными учителями учебная мотивация и воспитательная работа;
 - недостаточная работа с родителями;
 - отсутствие должной связи между учителями-предметниками;
 - нивелирование индивидуальности детей;
 - отсутствие выраженной направленности на развитие ребенка;
 - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
 - недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельных и коллективных социальных действий подростков в школе.
- Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить следующие негативные тенденции и факторы:
- слабая подготовленность педколлектива к внедрению инновационных технологий;
 - недостаточная материально-техническая база;

- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всей ответственности только на школу;
- сравнительно низкий показатель сформированности профессиональных компетенций некоторых педагогов;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам;
- недостаточная работа учителей-предметников с сильными учащимися;
- слабая работа с неуспевающими.

Выявленное обуславливает актуальность обнаруженных при анализе проблем:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися;
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми;
- в) отсутствие дифференцированных заданий для слабо успевающих школьников;
- г) бесконтрольность детей в семье, особое влияние на успеваемость школьников социальных, экономических факторов;
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

Поэтому в качестве основной задачи школы выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей личностному развитию ученика. Кроме этого чрезвычайно важна задача по обеспечению качества образования через освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех

или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Причины, препятствующие реализации такой задачи, очевидны. Многие учителя школы, к сожалению, не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетенций. Кроме того, не всегда развитие творческих способностей учащихся имеет целенаправленный характер.

Совершенно очевидно, что работа в современной школе предполагает определенные изменения:

- 1) переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетенций;

- 2) поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;

- 3) необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет;

- 4) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом, способные модернизировать содержание своей деятельности, функции методического сопровождения, дающие качественные образовательные результаты.

Задача учителя – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Идеальной формой для сотрудничества и

взаимопомощи является парное обучение. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное. Составление карточек развивает орфографическую и пунктуационную зоркость, ответственность, способствует расширению словарного запаса школьников, учит работать с учебной книгой, справочной литературой. Работа в группах как одно из требований нового ФГОС результативна, потому что учащимся нравятся соревнования, основанные на коллективной деятельности.

Тестовая технология помогает при контроле знаний учащихся, позволяет подготовить их к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Технология проблемного обучения, на мой взгляд, является наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся. Ученик становится активным участником собственного обучения. Проблемное преподавание предметов сегодня – это необходимость, так как оно является одним из условий осуществления деятельностного подхода в обучении. При проблемном обучении можно использовать индивидуальную, парную, групповую формы работы, чтобы одновременно выдвигать и проверять несколько гипотез. Технология проблемного обучения применима на уроках практически всех типов. Формы уроков могут быть разнообразными. Таким образом, проблемная ситуация формирует мотивационную сферу личности школьника, становится стимулирующим звеном, повышает эффективность усвоения учебного материала.

Внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью школьного обучения. Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. В современном обществе в век компьютеров, планшетов, гаджетов без информационно-коммуникативных технологий не обойтись. ИКТ применяются не только в образовании, но и во многих областях нашей жизни. Считаю очень важным применение таких технологий в обучении, так как это наглядно, интересно,

ярко, доступно. К сожалению, в школе всего одна интерактивная доска – в кабинете информатики, что не всегда позволяет планировать урок с использованием ИКТ.

Сейчас практически у каждого ученика дома есть компьютер, ноутбук, планшет с подключением интернета. Поэтому часть заданий, например, по самоподготовке к ОГЭ, ЕГЭ педагоги предлагают с использованием интернета, рекомендуя различные сайты. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий при подготовке ОГЭ показал, что обучающиеся охотно работают с таким образовательным сайтом, как <http://www.fipi.ru/>. Эффективна работа учащихся при самостоятельном выполнении различных тестов в режиме онлайн.

Применение на уроках презентаций Microsoft Power Point способствует эффективному освоению учебного материала. Применение игровых технологий на уроках начальной школы способствует развитию познавательной активности детей и повышению качества знаний. Ведь цель игровых технологий – приобрести конкретные навыки, закрепить их на уровне моторики, перевести знания в опыт.

В нашей школе активно применяются здоровьесберегающие технологии обучения. Они позволяют:

1) во избежание усталости учащихся чередовать виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят;

2) индивидуально дозировать объём учебной нагрузки и ее рациональное распределение во времени, что достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках разноуровневых заданий снижает нагрузку учащихся и способствует сохранению здоровья детей;

3) избежать монотонности на уроке за счет использования различных тестовых заданий с выбором ответа, с открытым ответом; заданий на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок;

4) вызвать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Применяя на уроках элементы различных технологий, прихожу к выводу, что дети лучше осознают и осмысливают всё происходящее на уроке. Они учатся объяснять, обосновывать, доказывать свои действия. Таким образом, изменение форм работы при неизменной форме урока в классно-урочной системе, нетрадиционные задания, побуждающие учеников не быть пассивными слушателями, а быть активно мыслящими, решают главную задачу: учить доступно, а значит, интересно, результативно.

Применение современных образовательных технологий позволяет:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся.

Современный учитель - это учитель, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, узнают, где можно самостоятельно ознакомиться с необходимой информацией, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы.

Однако не следует забывать, что использование современных образовательных технологий становится обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя таков: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся.

Роль стимула в профессиональном развитии учителя выполняет методическая работа, которая способствует самореализации, решению личных профессиональных проблем, позволяет достичь большего удовлетворения в педагогическом труде. Уровень профессиональной компетентности, профессионального развития учителя в значительной мере зависит, с одной стороны, от саморазвития самого учителя, с другой – от эффективной системы методической работы.

Формы методической работы определяются с учетом деятельностного подхода, а также пожеланий самих педагогов. Наиболее эффективными формами методической работы на современном этапе являются: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, методический фестиваль, мастер-класс, методический мост, дискуссия, методический ринг, деловая игра, тренинг, видеотренинг, педагогические чтения, профессиональная выставка, защита проекта, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива.

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональ-

ной компетентности и качества подготовки. В нашей школе работает 19 педагогов, из них: с высшей квалификационной категорией - 10 человек (55 %), с первой квалификационной категорией - 5 человек (30 %), соответствуют занимаемой должности - 4 человека (15 %). 20% педагогов школы ежегодно проходят квалификационные испытания.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являются самообразовательная работа. Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь. Одна из главных задач нашего педагогического коллектива – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации, очно-заочные и выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется. Задача – 100% обучение на курсах по ФГОС – близка к выполнению. 40% педагогов школы ежегодно проходят курсовую переподготовку через в СКИРО ПРО и ПК. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

Снижение мотивации к учебе пропорционально взрослению, сдача экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при поступлении. Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Открытые уроки, выступления педагогов на круглых столах, педагогических советах и заседаниях методических объединений, участие в конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах профессионального мастерства

различного уровня – один из способов повышения их компетентности, обобщения собственного педагогического опыта. Ежегодно педагоги школы принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», всероссийском конкурсе «Лучший урок письма» в номинации «Лучшая методическая разработка» (учитель русского языка), краевой дистанционной интернет-олимпиаде для учителей русского языка в рамках проекта по повышению качества общего образования в Ставропольском крае (наш учитель русского языка и литературы занял в этом году 1 место), конкурс по выявлению лучшего педагогического опыта, направленного на формирование национальной гражданской идентичности у обучающихся (учитель английского языка), конкурс на лучшую методическую разработку «Модель урока с использованием инновационных технологий в аспекте требований ФГОС НОО» (учитель начальных классов).

В целом следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Для повышения информационной культуры всех участников образовательного процесса создано единое информационное пространство школы, используются информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса, внедряется ИКТ в управление учебно-методическим процессом, в учебно-воспитательный процесс, осваиваются инновационные технологии.

Подводя итог, хочу отметить, что внедрение современных педагогических технологий позволяет наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования.

Деятельность педагогов направлена на достижение качественных результатов: закончили 2017-2018 учебный год на «отлично» – 11 учеников (2%), на «4» и «5» – 38 учеников (36%). В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Однако мы понимаем, что всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективной оценки знаний, умений и навыков учащихся. Для этого необходимо:

- на методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся;
- организовать учебно-воспитательный процесс на основе здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся;
- исходя из результатов мониторинга, организовать работу по созданию системы контрольных работ различного уровня сложности, как в традиционной, так и в тестовой форме.

Современный учитель - это учитель, который стремится вперед, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И наша задача – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования – это итог деятельности школы, то есть нашей работы.