

Актуальные направления цифровой трансформации образования



*Ляпах Сергей Николаевич,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры естественно-
математических и
информационных технологий*

Цифровая трансформация образования (ЦТО) - неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

Педагогические задачи

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «технология»;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практикоориентированных и гибких образовательных программ;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Суть цифровой трансформации образования — достижение каждым обучаемым необходимых образовательных результатов за счет персонализации образовательного процесса на основе использования растущего потенциала ЦТ, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными.

Цифровой разрыв (в том числе в образовании) – явление, возникающее между теми, кто имеет доступ к цифровым устройствам и Интернету (в том числе к цифровым инструментам, источникам и сервисам) повсеместно (образовательные организации, работа, дом), и теми, кто такого доступа не имеет.

**консервативный
сценарий**

**АКТУАЛЬНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ИССЛЕДОВАНИЙ В
ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**сценарий
размывания
школы**

**сценарий
трансформации
образовательны
х организаций**

Цели содержания и ожидаемые результаты образования в условиях цифровой трансформации

Формирование универсальных компетентностей

- а) определение состава универсальных компетентностей и их интеграция с традиционными (существующими) целями обучения;
- б) выработка индикаторов, разработка процедур и инструментов для оценивания результатов по формированию у обучаемых требуемых универсальных компетентностей (в том числе с применением технологий искусственного интеллекта и виртуальной реальности);
- в) позиционирование универсальных компетентностей в составе образовательных стандартов и учебных программ;
- г) методика формирования/освоения универсальных компетентностей в ходе изучения различных учебных программ.

Ключевое содержание и возможности интеграции учебных предметов в условиях ЦТО

- а) изучение реальных (современных и перспективных) запросов экономики и высшего образования на компетенции выпускников общеобразовательной школы (предметные, метапредметные, личностные);
- б) эволюция требуемых образовательных результатов в ходе цифровой трансформации образования (отечественный и мировой опыт);
- в) анализ и разработка требований к целям, ожидаемым результатам и содержанию образования в предметных областях (stem) для школы в условиях цифровой экономики;
- г) изучение влияния выпускных экзаменов и проверочных работ на методы учебной работы, используемые (востребованные практикой) цифровые учебно-методические материалы, инструменты и сервисы.

Профессиональная подготовка, развитие и поддержка педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования

Проблемы и пути оптимизации работы педагогов в условиях развития (управляемого, стихийного) цифровой образовательной среды

- а) какие цифровые материалы, инструменты и сервисы сегодня доступны и почему они используются (не используются) учителями;
- б) нормирование и оценка работы педагогов в цифровой образовательной среде;
- в) источники (причины возникновения) и способы компенсации разрывов в практике применения ЦТ у различных групп педагогов;
- г) пути выявления и снижения вероятности наступления для педагогов рискованных событий (и минимизации их последствий) на различных фазах (шагах, этапах) ЦТО.

Роль и профессиональное развитие педагогов в процессе распространения (внедрения и освоения) цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК)

- а) изучение опыта распространения инновационных учебно-методических материалов и выделение ключевых элементов распространения ЦУМК;
- б) анализ потенциала, возможностей использования и развития существующих механизмов (организационных структур) методической поддержки и профессионального развития педагогов (внутришкольные системы профессионального развития, методические службы, институты развития образования, университеты, коммерческие структуры и т.п.).



СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Спасибо за внимание!