

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ И СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Филь Ольга Викторовна
*ведущий специалист отдела образования администрации
Апанасенковского муниципального района,
методист МКУО «Информационно-методический центр»*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) – это новое целеполагание для учителей и обучающихся, новое содержание, новые средства обучения, новые технологии обучения, новые требования к подготовке учителя. Условия реализации стандартов нового поколения, как крупной системной инновации сверху, требуют от педагогов изменения профессионального мировоззрения, профессиональной позиции. Изменение готовности к профессиональной деятельности учителя сегодня – это в первую очередь способности:

- к овладению новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов;

- к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде;

- к использованию дидактического потенциала средств информационно-коммуникационных технологий.

Поэтому, каждый урок должен быть для учителя задачей, которую он способен выполнять, обдумывая заранее: на каждом уроке он чего-то достигает, делает шаг вперед и помогает школьникам сделать этот шаг.

Новые социальные запросы, отраженные в ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие

учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Теперь в начальной школе ребенка должны научить: не только читать, считать, писать, чему всегда учат вполне успешно. У младшего школьника должны быть сформированы наряду с предметными результатами и универсальные учебные действия (далее УУД).

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования УУД выступает системно-деятельностный подход. В основе данного подхода лежит деятельностный метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. «Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося».

ФГОС НОО не оставил без изменений ни одну сторону школьного дела в образовательных организациях Апанасенковского района. Так наши педагоги начальной школы на уроках активно пользуются технологией проектной деятельности, проблемно-диалогической технологией, технологией портфолио, здоровьесберегающими и информационно-коммуникационными технологиями.

В соответствии с требованиями к педагогической деятельности учителя по реализации программ начального общего образования педагог должен владеть высоким уровнем профессиональной компетентности, представленной системой психолого-педагогических, предметных и методических знаний и умений, профессионально значимых личностных качеств, обеспечивающих решение профессиональных проблем и типичных профессиональных задач.

Компетентность учителя определяется соотношением в его реальном труде профессиональных знаний и умений, профессиональных позиций и личностных качеств, самореализации, педагогической деятельности. Таким образом, профессиональная компетентность учителя – это сложное индивидуально-психическое образование на основе социального опыта, теоретических знаний, практических умений и личностных качеств, это способность выполнять социально-педагогические функции, направленные на раскрытие внутренних возможностей к самореализации, самосовершенствованию в соответствии с принятыми в социуме нормами, стандартами, требованиями.

Компетентность не существует в готовом виде. Каждый должен создать её для себя заново. Можно усвоить чьё-то открытие, правило, прием обучения, но не компетентность. Компетентность необходимо создать как продукт индивидуального творчества и саморазвития.

Не потому ли, главными показателями качества профессиональной подготовки педагога сегодня являются такие личностные характеристики, как:

- готовность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию.
- мотивация на работу с учащимися;
- способность и готовность учителя применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- знание психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, оказание психологической поддержки и помощи, особенно в период возрастных кризисов;
- владение современными образовательными технологиями, в том числе ИКТ;
- знание содержания предмета и владение современной методикой его преподавания;

При этом одно из важнейших качеств, которое характеризует компетентность – *инициатива*. Это внутреннее пробуждение к новым

формам деятельности, руководящая роль, в каком либо действии. Инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общественных норм.

Еще одним немаловажным составляющим компонентом компетентности является *сотрудничество*. В условиях реализации ФГОС, педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли:

- инструктора (человека, который систематически ведет со школьниками индивидуально-групповую работу по разработке, согласованию, оценке хода и результатов выполнения учебной работы);

- наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а помогая ее преодолеть);

- консультанта (специалиста, способного обсудить учебную задачу, дать консультацию по различным вопросам);

- куратора (участника образовательного процесса, главной целью которого является создание условий для приобретения детьми жизненного опыта (обобщения, выбора, ответственного поведения) и жизненных ценностей);

- управленца (человека, владеющего такими управленческими технологиями, как педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты);

- помощника.

В соответствии с ФГОС НОО учитель является мудрым воспитателем, союзником психолога, социального педагога, в совершенстве владеет командной, совместной, коллективной и парной формой работы. Ученик при этом становится активным участником образовательной деятельности, который умеет думать, мыслить, рассуждать, свободно высказывать, а если необходимо и доказывать свое мнение.

Исходя из этого, в условиях реализации ФГОС ответственность учителя, которая во все времена была исключительной, возрастает вдвойне.

Качество и успех современного урока зависит, на наш взгляд, от личности учителя, его профессионализма, современности использованных им методик, индивидуального подхода к ученикам. Доступная форма подачи учебного материала, создание ситуации успеха, доброжелательная атмосфера на уроке – все это помогает учащимся лучше усваивать трудный и «сухой» материал учебника.

В соответствии с ФГОС нового поколения мы осуществляем обучение младших школьников седьмой год. И, конечно, мы наблюдаем положительные тенденции развития начального общего образования. Районное методическое объединение (далее РМО) учителей начальных классов Апанасенковского муниципального района включает 79 учителей начальной школы района 13 средних общеобразовательных школ. Кадровый потенциал учителей начальных классов района характеризуется хорошим профессиональным уровнем. Педагоги работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Тематика регулярно проводимых семинаров отражает основные проблемы, стоящие перед начальной школой. Главным результатом деятельности РМО стало создание и пополнение учителями начальных классов муниципальной методической копилки ценными методическими материалами из опыта работы по реализации ФГОС НОО: создание проблемных ситуаций при определении темы и цели урока, накопления материалов по осуществлению рефлексии уроков в начальной школе, описание педагогических приемов по формированию УУД.

Но наряду с успехами в работе выявлены и проблемы. Некоторыми педагогами недостаточно реализуются инновационные системы, компьютерные технологии, невысок процент участия в семинарах и конкурсах различного уровня. Не все педагоги применяют на практике основные механизмы, формы, соответствующие образовательным стандартам нового поколения. Есть над чем еще работать, но реализовать в

полной мере системно-деятельностный подход, не меня сложившуюся систему традиционной школы, просто невозможно. Так же, как невозможно сформировать у учащихся ключевые компетенции, работая только в классно-урочной системе обучения, ограничивающей свободную инициативу обучающихся. А потому, совершенно очевидно, что реализовать ФГОС в полной мере в прежних условиях не представляется возможным.

Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – океан знаний и рифы противоречий. И это – нормально. Любой океан противоречит, препятствует, но преодолевающих его – одаривает постоянно меняющимися пейзажами, неохватностью горизонта, скрытной жизнью своих глубин, долгожданным и неожиданно вырастающим берегом.

Учитель всегда будет капитаном в этом плавании и главным штурманом проводки через все рифы и остается главным действующим лицом на любом уроке. Потому что он – всегда старше, за ним – знания, опыт понимания и применения этих знаний. Но все это – не облегчает, а осложняет его жизнь. Перед учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен только тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Литература:

1. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. – Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2012. – С.47.
2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: – М.: Педагогическое общество России, 2000. – С.214.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2015 г. № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим

работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.

5. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога// – Красноярск: Педагогический журнал, 2012. – С. 63-53.