

## РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ КАК ОДНО ИЗ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ООО

*А.В. Краснокутская,*

*учитель химии, биологии*

*МКОУ гимназии №1 с. Красногвардейского*

*Красногвардейского района Ставропольского края*

Успехи нашей школы всегда были закономерным результатом развития прогрессивной педагогической мысли и воспитательно-образовательной практики народов нашей страны. Вместе с тем, развитие педагогической науки, невозможно без постоянного творческого освоения педагогического наследия прошлого. Не зная прошлого, нельзя определить перспективы прогрессивного развития школы в будущем. По оценке академика Н. Д. Никандрова, «гуманная педагогика – общечеловеческая ценность, имеющая начало в природе человека и в конечном смысле преодолевающая различия – этнические, идеологические, классовые». В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: скрытое сокровище» в качестве глобальных компетенций Жак Делор назвал четырежды глагол «научиться»: научиться познавать, научиться жить вместе, научиться делать, научиться быть. Отсюда, именно деятельностный (компетентностный) подход может стать эффективной методологией построения практико-ориентированного образования в XXI веке.

Химическое образование в школе переживает непростой этап своего реформирования, связанный с изменением взглядов на роль и цели общего образования. Обучение химии в школе должно быть нацелено на глубокое осмысление и понимание школьниками ключевых основ химической науки, на формирование у них навыков и опыта творческой проблемно-поисковой деятельности. В настоящее время назрела проблема обновления, как содержания школьного химического эксперимента, так и методики его применения в обучении. Программы по химии для средней школы

предусматривают определенный перечень демонстрационных экспериментов, а также ученические опыты, выполняемые лабораторным способом или в виде практических работ. Однако отбор химических экспериментов для школы проводился достаточно давно и почти не пересматривался. На современном этапе преподавание химии решает новые задачи. Значительно больше внимания теперь уделяется развитию мышления учеников. Решению этой задачи способствует периодический пересмотр теоретического содержания программ и учебников, модернизация учебной литературы. Совершенно очевидно, что развитие химического мышления обучающихся невозможно при использовании только традиционного, преимущественно иллюстративного и констатирующего химического эксперимента. Стандартные химические опыты, применяемые в школьном курсе, не дают возможности многогранного, целостного рассмотрения многих вопросов, изучаемых школьниками в настоящее время. В качестве примера можно привести традиционные, стандартные опыты взаимодействия металлов с растворами солей, которые обычно демонстрируются обучающимся. Выполнение только этих экспериментов приводит учеников к поверхностному решению вопроса о взаимодействии металлов с растворами солей. Ведь в этих экспериментах не учитываются различные факторы, влияющие на направление реакций между металлами и растворами солей. А других экспериментов, учитывающих эти факторы и дающих более целостную и точную картину данного свойства, в школе нет. Следовательно, необходимо своевременно и постепенно знакомить учащихся с такими химическими экспериментами, которые позволят выработать новые модели изучаемых процессов. Совершенствование школьного химического эксперимента происходит, главным образом, в следующих направлениях: первое – модернизация приборов, аппаратов и другого оборудования для проведения опытов, второе – совершенствование техники проведения эксперимента, например, работа с малыми количествами веществ, третье – введение отдельных дополнительных новых опытов. Но возможно и еще одно направление-разработка целостной системы принципиально новых проблемно-

развивающих химических экспериментов для современной школы. Новые опыты помогут в значительной мере обогатить содержание школьного курса, дадут возможность учителю систематически применять проблемные и исследовательские формы организации учебной деятельности школьников.

На современном этапе развития школы необходимо сочетание традиционных опытов и нового нестандартного проблемно-развивающего эксперимента, который не только иллюстрирует изучаемые явления, но и дает ученикам необходимую информацию, чтобы анализировать материал, применять теоретические знания, получать самостоятельные выводы.

Реализация системного подхода в применении проблемных ситуаций на всех этапах освоения химического знания может наиболее эффективно осуществляться на основе интегративного подхода к отбору содержания материала. Проблемные ситуации используются на этапе восприятия нового материала с целью активизации познавательной деятельности, на этапе осмысления с целью всестороннего освоения понятий, законов закономерностей, а на этапе применения химических знаний с целью развития опыта творческой деятельности. Интеграция учебного материала химического содержания с учебным материалом других учебных предметов способствует формированию у обучающихся целостного мировосприятия. В основе основных структурных единиц дидактико-методического обеспечения процесса проблемно – интегративного обучения выделяется межпредметная проблемная ситуация и межпредметная учебная проблема. Именно они являются основой вовлечения школьников в процесс самостоятельной проблемно-поисковой деятельности, а также важнейшим средством ее целенаправленной мотивации и управления. Межпредметная проблемная ситуация – это спровоцированное (созданное) учителем состояние интеллектуального затруднения обучающегося, когда он обнаруживает, что для решения поставленной перед ним задачи ему недостаточно имеющихся предметных знаний и умений, и осознает необходимость их внутри – и межпредметной интеграции.

Применительно к обучению химии выделяют следующие виды и способы создания на уроке межпредметных проблемных ситуаций: ситуация неожиданности, ситуация конфликта, ситуация опровержения, ситуация предложения, ситуация неопределенности. В процессе обучения любая межпредметная проблемная ситуация реализуется в виде конкретной межпредметной учебной проблемы. Обязательным условием, принципом функционирования проблемно-интегративного обучения химии становится раскрытие перед обучающимися межпредметного характера, решаемых учебных проблем как основы мотивации и управления их познавательной деятельностью.

При реализации лично ориентированного обучения, направленного на развитие школьника изменяется реакция учителя, как на верные, так и неверные ответы школьников. При получении верного ответа учитель не всегда торопится с реакцией одобрения. Ему важно понять, все ли учащиеся думают также как ученик, высказавший свою мысль, побуждая тем самым включение остальных учащихся в деятельность по обсуждению этого мнения. Пусть школьники учатся, аргументировать мысли, защищать доводами свои предположения. Учитель в этом случае уходит из центра событий, становится сторонним наблюдателем того, как в споре рождается истина. Такая тактика, применяемая учителем, позволит сделать уроки более интересными для учащихся. Из всего изложенного выше следует, что всеми компонентами учебной деятельности обучающийся может овладеть только с помощью преподавателя, поэтому и возникла проблема формирования учебной деятельности – обучение тем действиям, которые составляют ее сущность. Решение этой проблемы можно считать успешным, если учителю удастся добиться у обучающихся развития таких качеств, как целенаправленность, организованность, ответственность, способность к самоконтролю и саморегуляции деятельности, самостоятельность, инициативность, самооценка, то есть тех качеств, которые характеризуют индивидуальность и личность человека.

## **Литература**

1. Берулава М.Н. Теория и практика гуманизации образования. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 340с.
2. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8–9кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Вентана-Граф. – 2004. – 352 с.
3. Лукьянова М. И. Разина Н. А., Абдуллина Т. Н. и другие. Личностно ориентированный урок: конструирование и диагностика: методическое пособие / Под ред. М. И. Лукьяновой / М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 176с.

## **Интернет-ресурсы**

4. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Эйдос: интернет-журнал. 2007. 15 янв. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> (дата обращения: 18.12.2015).