

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОЛУЧЕНИЮ КАЧЕСТВЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

*Г.В. Пономаренко
МКДОУ детский сад ? 11*

?Лесной уголок? г. Железноводска

В настоящее время, в условиях проводимой государством модернизации различных сфер деятельности, особое значение для устойчивого развития общества приобретает качество человеческого капитала – его здоровье, его знания, его способность к передвижению и возможность получения доступной информации. Дети с ОВЗ, в особенности дети-инвалиды, наиболее уязвимая часть населения, нуждающаяся в особой социальной поддержке государства.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что с учетом роста популяции детей с ОВЗ, детей-инвалидов, особую значимость приобретает задача их интеграции в социум, и образовательные организации первыми начинают решать эти проблемы. Дети с недостатками развития, так же, как и нормально развивающиеся, имеют право быть принятыми в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

В связи с актуальностью данной проблемы на современном этапе модернизации российского образования определяются цели работы учреждения в данном направлении:

- изучение стратегии государственной политики в период перехода на инклюзивное образование, обеспечивающее право детей с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями;

- определение места и роли ПМПк в системе образования при переходе на инклюзию.

Задачи:

- изучить законодательную базу, регламентирующую включение в систему образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- дать психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ;

- провести анализ контингента детей, обследованных специалистами ПМПк региона;

- выработать стратегию работы по созданию специальных

образовательных условий для детей с выявленными нарушениями в ДОУ.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования. При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ. Инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ ходить в обычные детские сады. У здоровых, нормально развивающихся детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся более терпимыми, что особенно актуально для общества с крайне низким уровнем толерантности. Изменяется идеология образования в сторону гуманизации учебного процесса и изменение воспитательной и социальной направленности обучения. Именно с дошкольного возраста необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии. Необходимо понимать, что какими бы разными дети ни были по национальности или по цвету кожи, уровню физического и умственного развития, все должны иметь равные возможности для развития и жизни.

В основе трансформации системы специального образования в глобальном контексте и развития инклюзивных подходов в образовании лежат, прежде всего, важнейшие международные правовые акты:

- Декларация прав ребенка [ООН, 1959]
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [ЮНЕСКО, 1960]
- Декларация о правах умственно отсталых лиц [ООН, 1971]
- Декларация о правах инвалидов [ООН, 1975].
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов [ООН, 1982].
- Конвенция о правах ребенка [ООН, 1989].
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей [Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990]
- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов [ООН, 1993]
- Саламанкская декларация о принципах, политике и

практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями [Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 1994]

- Конвенция о правах инвалидов [ООН, 2006]

Важным федеральным документом в области образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограниченных возможностей их здоровья, законодательно закреплено Конституцией РФ [ст.43], в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей рассматривается в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ.

Наш детский сад имеет опыт работы с детьми с ОВЗ. В учреждении воспитываются 118 детей с различным потенциалом здоровья, в том числе 10 детей с ОВЗ (11,8 %).

Работа по созданию равных возможностей для получения качественного дошкольного образования для различных категорий воспитанников включает в себя:

- Создание нормативно-правовой базы.
- Организацию системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны «внешних» социальных партнеров.
- Обучение по основной общеобразовательной программе на основе ФГОС по выбору учреждения или обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе.
- Разработку коррекционной программы как части общеобразовательной программы.
- Организацию деятельности специалистов в форме ПМП консилиума для выявления, обследования, разработки

индивидуальной образовательной программы.

- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка на протяжении всего периода его нахождения в учреждении.
- Создание соответствующего методического обеспечения, информационное обеспечение, применение ИКТ.
- Организацию взаимодействия с родителями.
- Проведение индивидуальных или групповых коррекционных занятий с воспитателем с целью устранения пробелов общего развития ребенка, его предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению учебного материала; логопедом по устранению речевых нарушений; психологом по коррекции психических функций, с инструктором по ФК, музыкальным руководителем.
- Материально-техническое оснащение.
- Организацию различных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.
- Применение адекватных возможностям и потребностям современных технологий, методов, приемов, форм организации работы.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта.

Решение проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ в рамках существующей системы образования осложнено рядом противоречий между:

- необходимостью реализации индивидуально-дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей всех категорий с ОВЗ в ДОУ в зависимости от их психофизических возможностей и отсутствием теоретически обоснованной стратегии организации этого процесса на всех уровнях управления системой ДОУ;

- нарастанием интенсивности социальных преобразований в обществе, порождающих интеллектуализацию образования в дошкольном детстве, усилением учебных нагрузок при обучении и воспитании детей в массовых ДОУ и не разработанностью системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, интегрированных в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению здоровья данной категории детей;

- необходимостью поиска альтернативных технологий обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным психофизическим особенностям всех категорий детей с ОВЗ и отсутствием системы оценки эффективности и пользы этих технологий в условиях инновационных преобразований для детей с ОВЗ.

И каждое учреждение в силу имеющихся возможностей пытается разрешить данные противоречия.

На базе нашего детского сада успешно функционирует психолого-педагогическая служба. Основной целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является создание условий для развития способностей детей превращать свою собственную жизнь в предмет фактического преобразования, когда ребенок выступает как творец своего и окружающего мира.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы образовательного учреждения являются:

- профилактическая работа;
- психодиагностика;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование и просвещение педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- организационно-методическая работа.

В рамках компетенции ДООУ можно говорить о следующих видах экспертной деятельности:

- экспертиза программ (базового и индивидуального характера);
- экспертиза занятий и публикаций.

Приоритетными задачами при реализации базисного компонента психолога дошкольного учреждения выступают:

- создание условий для развития личности ребенка;
- определение причин нарушений личностного и познавательного развития ребенка, их преодоление;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Многие занятия коррекционного типа направлены на развитие того или иного познавательного процесса, следует отметить, что успешность коррекции определяется не столько содержанием самого занятия, сколько той целью, которую ставит перед собой педагог,

предлагая его детям.

На мой взгляд, основной целью коррекционной работы с детьми с ОВЗ является восстановление в каждом участнике группы организмических процессов, нарушенных в ходе жизненного цикла, что должно способствовать достижению личностью зрелости. Под зрелостью понимается оптимальное состояние здоровья, когда личность способна взаимодействовать со средой, свободно удовлетворяя свои потребности. Это становится возможным благодаря терапии непродуктивных стереотипов поведения и замене их полноценными и адекватными реакциями.

Для достижения данной цели на базе нашего детского сада практикуются такие методы как:

- игротерапия;
- арттерапия;
- гештальт терапия;
- телесно-ориентированная психотерапия;
 - сказкотерапия.

Данные направления коррекции и развития очень нравятся нашим юным воспитанникам.

В процессе познавательно-игровой деятельности у детей формируется аналитико-синтетическая мыслительная деятельность, которая дает возможность глубже понимать явления, выделять существенные и несущественные их стороны.

Развитию всех видов мышления и мыслительных операций: обобщения, классификации, сравнения, абстракции, понимания взаимосвязей, установлению причинно-следственных связей способствуют разнообразные виды деятельности: различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение, а также специально подобранные упражнения для воспитанников групп.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальный план развития;
- проводит индивидуальные и подгрупповые занятия;
- консультации педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

В условиях ДООу общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе, развести их достаточно сложно.

Многие задачи решаются в процессе традиционных форм и видов деятельности детей за счет применения специальных технологий и упражнений.

Обязательными элементами коррекционных занятий является проведение дыхательной гимнастики. Упражнения для развития правильного дыхания широко используют на физкультурных занятиях, утренней гимнастики, музыкальных, на всех остальных занятиях в качестве подготовки речевого аппарата.

Движение пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. Поэтому проведение пальчиковой гимнастики всеми специалистами является необходимым. Как мы знаем, речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Широкое использование на занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр, с целью поддержания интереса детей к деятельности - все это приводит к получению ожидаемого результата.

На базе детского сада открыта логопедическая группа, разработаны программы обучения для детей с ОВЗ.

Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения обозначенных целей.

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив, использующий все свои возможности для создания равных стартовых возможностей для получения качественного дошкольного образования разными категориями воспитанников.

Список литературы:

1. Направления психосоциальной помощи" методического пособия "Психология детей с нарушениями поведения". Автор И.А.Фурманов.
2. Практическая гештальт терапия Романенко О.К.
3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

современные подходы, проблемы и перспективы развития. Возняк И.В.

4.Получение качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ. Васильченко Н.В.

5.Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. Иванченко Т.А.