

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*О.Г. Ухтинская*

*ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»*

Учебно-методические, информационные и электронные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и обучаемого средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического, электронного и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в рамках, соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Появление таких средств обучения дисциплинам филологического цикла, где заложены широкие возможности использования новых технологий (мультимедиа), приводит к расширению потенциала процесса образования в целом. Расширяется диапазон применения средств обучения русскому языку и литературе, что диктует многообразие методических приемов учителя и эффективное формирование универсальных учебных действий, что особенно важно в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие средств обучения в современной школе зависит и во многом определяется общим развитием информационных технологий.

Появление компьютерной техники, интерактивных средств обучения, новейших средств воспроизведения с цифровых носителей, развитие сети Интернет, в том числе наличие прямого доступа к Интернет в образовательных

учреждениях, сильно изменило и требования к разработке современных средств обучения на уроках филологического цикла.

Характеризуя современную систему средств обучения, отметим возникновение новых компонентов, связанных с развитием информационных технологий. Это электронные образовательные ресурсы (комплексы) так называемой модульной архитектуры – система взаимосвязанных модулей-уроков по разным предметам, объединяемая единым информационно-программным обеспечением (мультимедиаплеер – «проигрыватель ресурсов»).

Целью создания электронных образовательных ресурсов модульной архитектуры по различным учебным предметам было обеспечение наиболее эффективной реализации образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в учреждениях общего и среднего профессионального образования. При разработке данных ЭОР решались следующие предметные задачи:

1) воспитание гражданственности и национальной идентичности на материале данного учебного предмета;

2) развитие общеучебных и предметных умений и навыков, способности определять собственную позицию по отношению к реальности, осмысленно формулировать собственные суждения и самостоятельно делать выводы;

3) формирование целостного представления о сущности, характерных чертах и особенностях области предметного изучения;

4) овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа предметной информации;

5) формирование способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки явлений и событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Помимо перечисленных общепредметных задач, электронные образовательные ресурсы (модули) позволяют решить следующие задачи, связанные с повышением эффективности образовательного процесса:

1) способствовать решению проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся посредством включения их в эмоционально насыщенную познавательную деятельность, организуемую на базе мультимедиа технологий;

2) дать возможность изучать материал по индивидуальным образовательным траекториям, с учетом личных склонностей и уровня интеллектуального развития обучающихся;

3) в значительной мере решить проблему обеспечения наглядности в преподавании конкретного учебного предмета;

4) дать школьникам возможность самостоятельного определения уровня своей предметной подготовки;

5) открыть новые возможности для использования проверки знаний, мониторинга образовательных процессов, реализации дистанционных форм обучения.

Происходит также развитие традиционных средств обучения, их синтез с новыми информационными технологиями. Так, например, в последнее время получил развитие новый вид средств обучения – электронные таблицы. При разработке таблиц учитываются следующие требования к электронным образовательным ресурсам:

соответствие содержания утвержденным Примерным образовательным программам по данному предмету;

изложение учебного материала в последовательности, определяемой методикой его изучения (учитывая, что функции электронных таблиц предполагают создание не отдельных разрозненных средств обучения, но некоторого педагогического комплекса);

соответствие принципам педагогической эргономики визуально наглядных пособий;

соответствие принципам доступности, научности, наглядности;

учет принципов: целесообразности, мотивационной стимуляции, системно-структурного, системно-функционального, системно коммуникативного;

включение дополнительных элементов занимательности с целью обеспечения вариативности содержания и возможностей методической обработки таблицы;

возможность проведения кратких виртуальных экспериментов;

возможность включения элементов проверки знаний, тестирования, формирования ассоциативных связей.

Доминирующей организационной формой использования *электронных таблиц* является фронтальная работа во время урока, однако возможны и другие варианты использования подобных средств обучения. А при размещении подобных информационных ресурсов в открытом информационном пространстве (в рамках дистанционных курсов, научно-популярных сайтов и т.п.) возможно использовать их для повторения пройденного, самостоятельной работы учащихся. Функционал электронных таблиц и сравнение их с разработкой и областью применения традиционных печатных таблиц показывает, что происходит расширение возможностей разработки и применения традиционных средств обучения за счет внедрения инновационных информационных технологий.

Средства ИКТ создают условия для индивидуализации учебного процесса при изучении русского языка и литературы и для полноценного формирования универсальных учебных действий за счет: многообразия форм и способов представления образовательного контента; интерактивного взаимодействия между пользователем и средством ИКТ. Цифровой контент обеспечивает поддержку самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; дает возможности сопровождения и поддержки учебной деятельности каждого учащегося преподавателем. Является средством организации и поддержки групповой учебной деятельности.

Ориентация на современные технологии и прогрессивные средства обучения вызывает необходимость применения в образовательном процессе электронных учебников.

Электронные учебники на базе современных мобильных электронных устройств характеризуются такими особенностями как:

1) наличие практически неограниченного объёма хранимой в них информации, позволяющей одновременно держать «под рукой» множество ресурсов, в том числе и несколько учебников по одному предмету;

2) доступ к веб-ресурсам;

3) наличие удобной и эффективной системы поиска и навигации;

4) возможность тестирования с автоматической проверкой;

5) собственно «мобильность», благодаря которой такой учебник может использоваться буквально везде.

На уроках русского языка и литературы электронные учебники и дополнительные цифровые учебные материалы обладают возможностью формирования всех четырех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Основной формой организации учебного процесса в современной школе является урок, в рамках которого использование электронного учебника возможно по разным сценариям: от *фронтальной работы учителя* со всем классом *до самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося* по индивидуальной траектории. Работа на уроке может строиться по традиционной методике: учащихся сначала опрашивают устно или с помощью интерактивных заданий, предусмотренных в структуре электронного учебника. При переходе к изучению нового материала ученики могут слушать объяснения учителя или работать со структурными единицами параграфа под руководством и по плану учителя. Возможность размещения на одном мобильном устройстве всего комплекта используемых школьником учебников за один год или

несколько лет обучения позволяет учителям на практике демонстрировать существующие горизонтальные и вертикальные межпредметные связи.

Широкое распространение планшетных компьютеров с электронными учебниками может привести к реальному воплощению модели активно-деятельностной образовательной среды. В такой среде работа обучающихся с учебными объектами (как натурными, так и виртуальными) может быть в любой момент обобществлена и представлена для коррекции учителем или уточнения (включая самокоррекцию) при работе в малых группах. Возможности создания отчуждаемых образовательных продуктов и быстрого вывода их, в том числе на средства фронтальной проекции (мультимедийный проектор, интерактивную доску), позволяют обеспечить качественно новый уровень понимания обучающимися учебного материала по учебным предметам и возможность донести знания до значительно большего процента обучающихся. Совместное обсуждение полученных результатов способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий.

Немаловажным представляется перераспределение времени, отводимого на усвоение учебного материала и на активные формы учебной деятельности. Значительная часть урока теперь посвящена не объяснению нового материала, а его активному усвоению и применению с возможностью быстрой коррекции учителем результатов учебной деятельности учеников.

Электронный учебник может использоваться на этапе закрепления материала, где его возможности позволяют построить индивидуальные подборки заданий различного типа и уровня сложности.

Электронный учебник предполагает возможность использования в качестве средства контроля усвоения учащимися изучаемого материала. При этом можно говорить об эволюции системы контроля усвоения за счет использования компьютерных упражнений и тестов с автоматической проверкой ответов, о создании инновационной системы мониторинга результатов учебной деятельности, обеспечивающей возможность осуществлять не только количественный, но и качественный контроль освоения

знаний и приобретения навыков по результатам выполнения творческих заданий и проектной деятельности.

Таким образом, применение электронных учебников на уроках особенно эффективно при развитии познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

У обучающихся при работе с электронными учебниками появляется возможность делать то, что с бумажным учебником делать нельзя, а именно, читая, выделять текст, делать пометки, делать короткие резюмирующие замечания. Данные возможности развивают такие общеучебные логические действия, как поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, структурирование знаний.

Кроме того, весь учебный контент и разнообразные дополнительные цифровые учебные материалы могут быть сконцентрированы в одном устройстве, а значит и использованы на одном уроке. Это позволяет учителю реализовать метапредметные связи. Целесообразно также иметь на уроках электронные учебники предыдущих лет. Тогда в ходе самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости просмотреть забытый ими материал. Таким образом, достигается развитие не только общеучебных универсальных учебных действий, но и таких регулятивных универсальных учебных действий, как целеполагание, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Использование электронных учебников позволяет увеличить интерес обучающихся к занятиям. В условиях, создаваемых педагогом, электронный учебник и дополнительные учебные материалы, позволяет учащему самому выбирать способ обучения, а именно тип контента, будь это текст, графика, звуковая дорожка (речь) или видео. При методически грамотном использовании электронного учебника можно достичь большего мотивационного эффекта, чем при использовании обычного, так как это дает учащимся дополнительную возможность использовать то, что ему необходимо.

Таким образом, электронные учебники позволяют организовать работу по развитию универсальных учебных действий, как в образовательной среде школы, так и вне ее.

#### **Литература:**

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Беркалиев Т.Н. Развитие образования: опыт реформ и оценки прогресса школы. — СПб., 2007.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. — М., 1998.
4. Крылова О.Н., Даутова О.Б. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб., 2013.
5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб., 2013.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. — М., 1993.
7. Электронные учебники: рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников нового поколения для общего образования на базе современных мобильных электронных устройств. М.: Федеральный институт развития образования.