

*Познавательно – исследовательская
деятельность в системе организации
режимных моментов
в старшей группе.*

Автор: Детистова В.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №20»
ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**



**ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №20»
г. Михайловска**

Эпиграф

**«РАССКАЖИ – И Я ЗАБУДУ,
ПОКАЖИ – И Я ЗАПОМНЮ,
СДЕЛАЮ – И Я ПОЙМУ!»**

ВОСТОЧНАЯ МУДРОСТЬ



Замысел проекта

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал:

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

Чтобы дать знания детям и наполнить их головы интересным содержанием, мы проводим различные опыты. Дошколята могут успешно познать не только внешние наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их внутренние связи и отношения. В период дошкольного детства формируются способности к познанию объектов.

В ходе экспериментально - познавательной деятельности создаются такие ситуации, которые ребёнок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином явлении.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Изучение литературы по теме проекта.

Беседа «Загадочный мир минералов»

НОД на тему: «Интересное о камнях и кристаллах»

НОД «Каждому знаку Зодиака свой камень».

Чтение литературы «Серебряное копытце» П.Бажова и И.Н.Рыжова «О чём шептались камни».

Викторина: «Что вокруг нас сделано из камней»

Выращивание кристалла: кристаллизация соли.

Актуальность

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что ребёнок говорит:

«Я не умею, я не могу».

Причём, если один в эти слова вкладывает смысл «научи меня», то другой как бы говорит

«Не хочу и отстань ».

Создание условий для детского экспериментирования позволяет педагогу естественно создать атмосферу творческого единодушия, рождающую радость создания нового, где каждый ребёнок может найти себе дело по силам, интересам и способностям.

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Исследовательская, поисковая деятельность - это их естественное состояние, они настроены на познание окружающего мира, они хотят его познать.

Гипотеза

Есть продукты, которые мы едим часто, очень часто, редко или вообще не едим. Но лишь без соли не обходится никто!



Проблема

Соль - незаменимый продукт питания, о которой мы ничего не знаем.



Хотелось бы больше узнать о соли:

Что такое соль?

Откуда она берется?

Как ее добывают?

Почему море соленое?

Как готовят?



Тема: «Волшебные кристаллы»

Цель: исследовать процесс выращивания кристаллов из соли.

Задачи:

Расширить знания детей о кристаллах.

Познакомиться со способами выращивания кристаллов и правилами безопасности во время опытов.

Подобрать рекомендации по выращиванию кристаллов.

Обогащать представление детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о объектах неживой природы, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного исследования, сравнения и элементарного анализа.

Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.

Взаимодействие с семьей

Выпуск буклетов: «Соль—друг, соль-враг», «Полезные советы»

Анкетирование родителей на тему «Организация поисково-исследовательской деятельности дошкольников дома»

Родительское собрание на тему «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к опытно- экспериментаторской деятельности»

Мастер-класс «Лепим из соленого теста»

Консультация на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»

Рекомендации Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность «Что я знаю о соли?»

Тип проекта

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТВОРЧЕСКИЙ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ
ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ГРУПОВОЙ
ДОЛГОСРОЧНЫЙ
КОМПЛЕКСНЫЙ
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ
ИГРОВОЙ

СХЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО ТЕМЕ: «КРИСТАЛЛЫ»



Природные явления

Горный хрусталь



кристаллы

Сахар



Соль

Какие бывают кристаллы?

Какие вещества в виде кристаллов человек использует ежедневно

Как растворить кристалл?

Как кристаллы могут поддерживать здоровье человека?

Где можно найти кристаллы?

Алмазы



Изумруд

Из истории про соль.

В Древнем Риме караваны с солью называли – **виа Солария**, что означало «Соляной путь». Караваны с солью сопровождали отряды воинов, потому что соль была очень дорогая.

На Руси соль добывали из рассолов которые выкачивали из недр.

Впервые стали добывать соль в 1037 году когда князь Святослав Олегович повелел в Новгороде взимать с каждой солеварни налог солью.

Сейчас соль добывают в Средней Азии в озерах «Баскунчак», «Эльтон».

Пословицы .

Без соли невкусно, а без хлеба не сытно

Недосол на столе, пересол на спине

Хлеб-соль кушай, а нас не послушал

Без соли – смех, а без хлеба - смерть

Без соли, без хлеба – половина обеда

Без соли хлебать - что немилого целовать

Сколько не думай, а лучше хлеба и соли не придумаешь

Хлеб-соль и разбойников смиряет

За хлеб-соль не платят

Хлеб да соль да обед пришел

Хлеб-соль кушай, а правду слушай

Солона рыба на своем блюде

Добра соль, а переложешь - рот воротит

Ешь, не соля – соль не своя

Без соли и хлеб не естся



**Опыты,
проведённые в ходе работы над
проектом**



Материально-техническое обеспечение

Мини- лаборатория для исследовательской работы (микроскоп, лупы, магнит, красители и т.д.)

Яйца

Набор разной соли

Ёмкости для проведения опытов (пол-литровые банки, стаканы и тд.)

Вода, чайные ложки

Гуашь для покраски соли

Творческая мастерская

Аудио и видеосистемы

Подбор литературы с произведениями о соли (загадки, поговорки, пословицы, сказки, народные приметы)

Набор открыток, иллюстраций, фотографий, видеофильмы о солёных озёрах Баскунчак, Соль- Илецк и тд.(из семейного архива)

Учебно-педагогические задачи

Формировать представление о соли, как о продукте, необходимом для человека

Развивать познавательные интересы детей в процессе изобретательной деятельности

Учить наблюдать причинно- следственные связи, делать выводы;

Познакомить детей с особенностями соли, её свойствами и качествами опытным путём

Формировать опыт выполнения техники безопасности при проведении опытов

Научить применять соль на практике

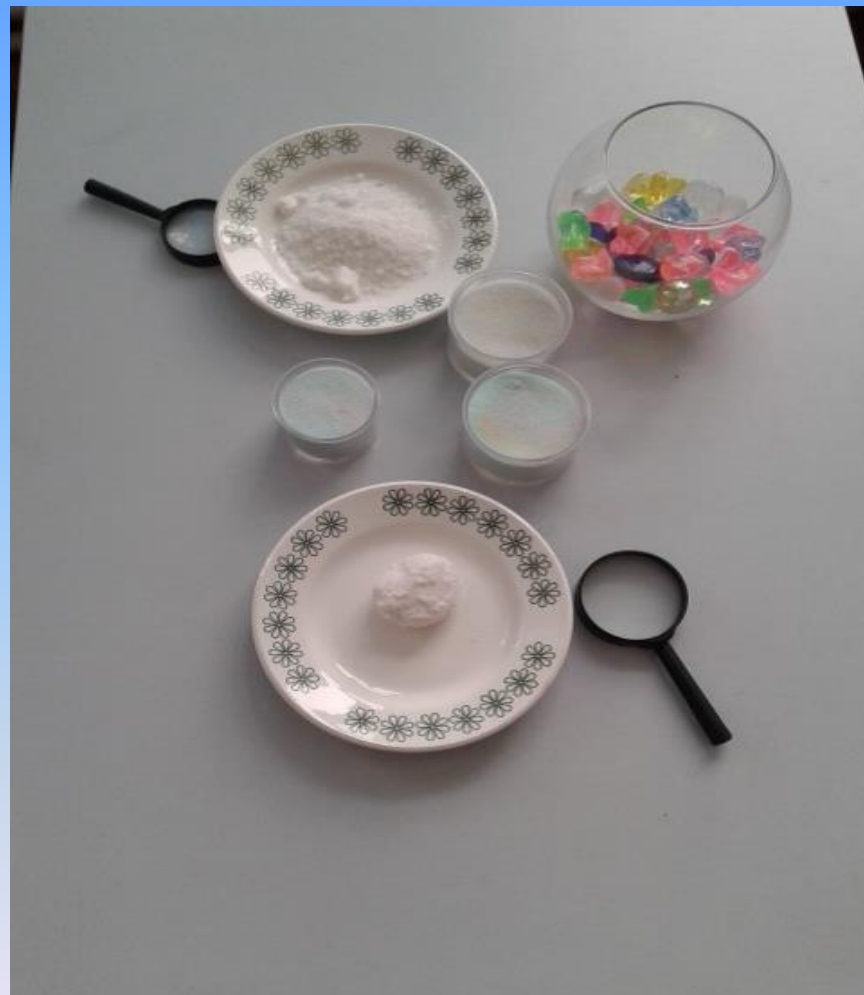
Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему здоровью

Развивать эмоционально-ценностное отношение к миру

Развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей

Развивать воображение, любознательность, уверенность в своих силах

Подготовка к исследовательской деятельности



Снежинки- это замерзшая вода в виде кристаллов



С кристаллами можно интересно поиграть



Поиск кристаллов



Опыт 1. «Эффект Мертвого моря»

Для эксперимента взяли два сырых яйца и две банки с водой. Запустили одно яйцо в банку : оно опустилось на дно. Затем во вторую банку насыпали соли (примерно 2 ст. ложки), хорошо размешали и опустили второе сырое яйцо — оно не утонуло. Смешали соленый раствор и простую воду — яйцо оказалось где-то посередине банки.

Вывод : Солённая вода помогает держаться предметам на поверхности.

Объяснение : Все дело в плотности воды. Чем плотность выше (в данном случае за счет соли), тем сложнее в ней утонуть.



Проведение опыта



Опыт 2. «Выращивание кристаллов»

Чтобы вырастить кристаллы соли, мы налили в баночки тёплой воды, засыпали соли, постоянно помешивая, чтобы она быстрее растворялась. Добавляла соль до тех пор, пока она не перестала растворяться. Потом солёную воду процедили через чистую ткань. Это мы сделали для того, чтобы грязь не попала в раствор. Для начала роста кристаллов берут затравку - маленький кристаллик, на котором и станет образовываться большой кристалл. Но мы сделали разные опыты. Опустили в воду ниточку с палочкой, с пластмассовое кольцо, семена ясеня. Привязали нитки к зубочистке так, чтобы они погрузились в раствор, но не касались дна. Взяли три баночки, нитку, блюдце. В обе баночки налили солёной воды. Поставили их на некотором расстоянии друг от друга, соединила ниткой так, чтобы между банками она провисала, а в баночках касалась дна. В банках на поверхности образовалась белая плёночка, мы хотели его размешать. Но у нас ничего не получилось. Оказалось, что это корочка из соли. Она похожа на первый лед на лужах: тонкий и хрупкий.

Через четыре дня кристаллик, который мы привязали к нитке и опустили в солёный раствор, оброс новыми кристаллами соли. палочка покрылась кубиками соли, а на пластмассовое кольцо очень плохо образовывались кристаллы, но на семенах ясеня образовались очень быстро зонтик из солёных кристаллов. Со временем кристаллы увеличивались.

И закипела работа...



Выращиваем кристаллы из соли



Кристаллизация-выращивание кристаллов



Как растёт кристалл



Результат выращивания кристаллов поваренной соли



Результат выращивания кристаллов из соли



Информационное обеспечение

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З.А. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 528

Гризик Т.И.«Познаю мир»

Ковинько Л. В. «Секреты природы-это так интересно»

Еловская Л. Ю. Организация вечерней совместной деятельности взрослых и детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2013. - № 5

Тугушева Г,П., Чистякова А,Е «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»

Зенина Т,Н. «Ознакомление дошкольников с природными объектами»

Н.Рыжова, Л.Логинова «Мини-музей в детском саду»

Энциклопедия «Я познаю мир» (сокровища Земли)

Энциклопедия «Я познаю мир» (камни и минералы)

Природоведение «Камни и минералы»

Интернет-ресурсы.

Спасибо за внимание

