The background of the slide is an abstract composition of flowing, translucent green shapes. These shapes, resembling liquid or smoke, curve and swirl from the left side towards the right, creating a sense of movement and depth. The colors range from a vibrant, saturated green to a very light, almost white green, with soft gradients and highlights that give the impression of light reflecting off a smooth surface.

**Моделирование и  
проектирование основной  
образовательной программы  
ДОО в условиях реализации  
ФГОС ДО**

# Темы, рассматриваемые в ходе практического занятия:

«Общие подходы к проектированию образовательной программы дошкольного образования. Проектирование ООП с учетом особенностей региона.»

«Основные этапы подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

«Принципы и подходы к формированию основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом ФГОС дошкольного образования»

«Основные разделы ООП ДО и их содержание». Презентация образовательной программы ДОО

**ТЕМЫ**

5

4

3

2

1

7

6

«Разработка авторского проекта (модели) по теме . Презентация авторских разработок»

«Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) в соответствии с новыми нормативными документами»

«Моделирование целевого, содержательного и организационного разделов ООП ДО»

# Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».**

**Федеральный закон Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).**

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».**

**Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».**

# Нормативно-правовые основы разработки ООП ДО

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».

# Подходы к разработке образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО



- «Образовательная программа **определяет содержание и организацию** образовательной деятельности» (п.2.1.ФГОС)
- «Программа формируется как **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей** дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования» (п.2.3. ФГОС)
- «Программа **разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно** в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ» (п.2.5. ФГОС)
- «Структурные подразделения (группы) в одной организации **могут реализовывать разные программы**» (п.2.2.ФГОС)

## **ПРОГРАММА ДОЛЖНА ПОКАЗАТЬ:**

- как с учетом конкретных условий создается в дошкольном образовательном учреждении собственная нетрадиционная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников
  - какие педагогические технологии обучения применяются в работе с детьми
  - как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности
  - как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОО

## Группы ДОО как структурные подразделения одной организации могут реализовывать **разные Программы** (п.2.2 ФГОС ДО)

### В ДОО МОЖЕТ БЫТЬ:

- **одна Программа**, если действующие в ней группы одной направленности решают единые образовательные задачи;
- **одна Программа**, если группы решают вариативные задачи, и, вместе с тем, эти задачи отражены в едином документе;
- **несколько программ**, разрабатываемых для одной или нескольких (но не всех) групп, с учетом специфики решаемых задач каждой из групп.



# Классификация структурных подразделений (групп)

- Общеразвивающие
- Компенсирующие
- Оздоровительные
- Комбинированные

С УЧЕТОМ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
РЕШАЕМЫХ ЗАДАЧ

Кратковременного пребывания детей (до 5 часов в день)

- Сокращенного дня (8-10 часового пребывания)
- Полного дня (10,5-12-часового пребывания)
- Продленного дня (13-14-часового пребывания)
- Круглосуточного пребывания

НА ОСНОВЕ  
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ  
ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ

- Раннего возраста: 2 месяца - 2 года (первая и вторая группы раннего возраста)
- Младшего дошкольного возраста: от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы)
- Среднего дошкольного возраста: от 4 до 5 лет (средняя группа)
- Старшего дошкольного возраста: от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

# Программа разрабатывается с учетом всех групп классификации:

Группы общеразвивающей направленности – «классическая» образовательная программа

Группы компенсирующей направленности – адаптированная образовательная программа

Группы оздоровительной направленности – Программа + комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур

Группы комбинированной направленности – Программа адаптированная для детей с ОВЗ

- По продолжительности пребывания:

- **Группы сокращенного дня и кратковременного пребывания:** организация различных видов деятельности (игра, коммуникация, труд, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная)
- **Группы полного и продленного дня:** обеспечение дополнительных условий для социально-коммуникативной, познавательной, речевого и художественно-эстетического и физического развития детей

- По возрастным особенностям детей:

- **от 2 мес. до 2 лет:** условия для социальной адаптации и ранней социализации;
- **от 5 до 8 лет:** обеспечение равных стартовых возможностей для обучения в общеразвивающих организациях;
- **в разновозрастных группах:** совместная деятельность и общение детей раннего и старшего дошкольного возраста

- **Назначение ООП** – мотивированное обоснование содержания образовательного процесса с учётом его типа, вида, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
- **Задача образовательной организации** - разработать не саму программу (она уже на 60% определена выбранной Примерной общеобразовательной программой), а обосновать выбор ПООП, добавить свое содержание и показать модель организации педагогического процесса в конкретном учреждении, позволяющую реализовать поставленные задачи.

# Какие направления может включать в себя часть Программы, которая формируется участниками образовательного процесса

*(Отражение образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов, а также региональных особенностей и специфики дошкольной организации)?*





- **Приоритетное направление ДОО (дошкольной образовательной организации)**
- **Региональные особенности**
- **Социальное окружение и социальное партнёрство**
- **Дополнительные услуги, по запросам родителей (законных представителей) воспитанников**
- **Инновационная деятельность ДОО**

# Примерная МОДЕЛЬ части Программы, которая формируется участниками образовательного процесса

## СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

- театр для детей и юношества
- музыкальный театр
- музыкальная школа
- городской музей
- ДОУ № 25, 30

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

- школа № 84
- реабилитационный центр
- ПМПК города
- детская поликлиника

## НАШИ УСЛУГИ НАСЕЛЕНИЮ

- Консультационный пункт
- Служба ранней помощи
- Комната игровой поддержки
- Гувернёрская служба
- Группа социальной поддержки «Старт»

## ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

коррекция отклонений в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ (патологией зрения), в том числе инвалидов

## РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- работающие в регионе проекты и программы
- особенности жизнедеятельности региона (территориальные, климатические, экологические, национальные, социокультурные и др.)



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

- **Платные**
  - кружок «Речецветик»
  - секция «Здоровячёк»
  - кружок «В мире творчества»
- **Бесплатные**
  - инклюзивный театр «Буратино»
  - вокальная студия «Солнышко»
  - ансамбль «Веселинки»
  - кружок «Пластишка»
  - кружок «Радужка»

## ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- федеральная экспериментальная площадка (СибГМУ)
- Региональная экспериментальная площадка (ТОИПКРО)
- Муниципальная экспериментальная площадка

# Образовательная программа дошкольного образования

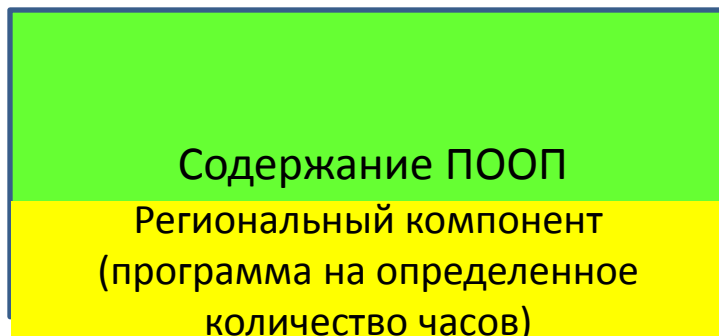
«Программа предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта» (п.2.9.ФГОС).





# Модели соотношения содержания основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

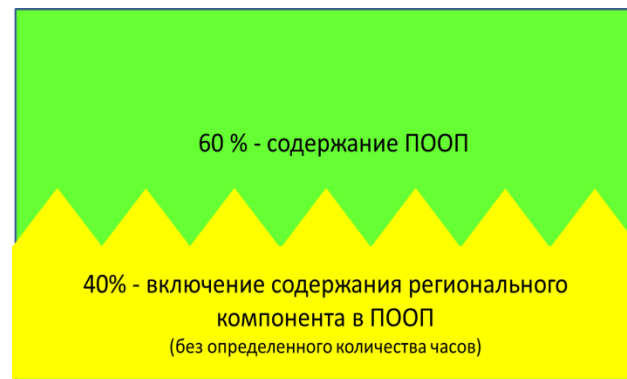
## Модель 1. Дополнение ПООП отдельной парциальной программой



## Модель 3. Включение региональной программы и содержания дополнительного образования



## Модель 2. Включение регионального компонента в содержание ПООП



## Модель 4. Включение регионального компонента и дополнительного образования в содержание ПООП



# ООП содержит три раздела:

## 1. Целевой

- определяет общее назначение учреждения, значимые характеристики контингента детей, цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты.

## 2. Содержательный

- описывает образовательную деятельность по 5 образовательным областям; формы, способы, средства реализации программы, обеспечивающие полноценное развитие личности детей.

## 3. Организационный

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

«В каждом разделе отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений» (п.2.11 ФГОС)



# **КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВЛЯЮТ СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ОСНОВУ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ?**

- **ФГОС ДО** (это «первичный» документ для содержательной основы обязательной части программы).
  - **Примерная образовательная программа дошкольного образования** («вторичный» документ для проектирования обязательной части Программы).

**КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ СОСТАВЛЯЮТ  
СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ ОСНОВУ ЧАСТИ  
ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ?**

- ➤ Программа развития образовательной организации, в которой показаны стратегические ориентиры, цели и задачи с учетом особенностей конкретной организации.
- ➤ Региональные (муниципальные) программы развития системы образования.
- ➤ Парциальные программы и другие документы, материалы.

# Варианты оформления

- **Первый вариант** – если программа полностью соответствует примерной ООП. В случае если обязательная часть программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу (п. 2.12 ФГОС ДО). В программе должно быть прописано полное методическое обеспечение и комплект должен быть в наличии.
  - **Второй вариант** – если ООП не соответствует ни одной из примерных программ. В таком случае обязательная часть должна быть представлена развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы.  
**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации

# ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП И ЕЕ ОБЪЕМУ

- 2.10. Программа должна включать три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, **в каждом из которых** отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений
- **п.2.10.** Объем обязательной части Программы не должен быть **менее** 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не должен быть **более** 40 %

## Рекомендации по определению соотношения в разных группах дошкольных организаций

- пропорция **60/40** целесообразна для **общеразвивающих** групп, осуществляющих комплексное дошкольное образование в условиях полного, продленного дня или круглосуточного пребывания детей, а также групп **оздоровительной** направленности
- в силу ограниченности времени нахождения ребенка **в группах кратковременного** пребывания часть, формируемая участниками образовательного процесса, может быть **минимальной** (или полностью отсутствовать)
- в группах **компенсирующей и комбинированной** направленности соотношение может быть **80/20** по причине решения сложных, специфичных задач воспитания и развития детей с ОВЗ, механизмы решения которых прописаны авторами примерных программ.

# Структура программы

## Программа

### Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Значимые для разработки и реализации программы характеристики
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- Требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части
- Требования стандарта к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений

### Содержательный раздел

Обязательная часть программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития
- Описание пяти вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Иные характеристики содержания программы
- Различные направления, выбранные участниками из числа парциальных и созданных ими самостоятельно
- Образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов
- Сложившиеся традиции организации или группы
- Коррекционная работа

### Организационный раздел

Обязательная часть программы

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Ссылка на соответствующую примерную программу, если не соответствует, то представить развернуто.
- Ссылки на методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
- Материально-техническое обеспечение, методические материалы, средства обучения и воспитания, модель дня, недели, месяца, года, (традиционные события, праздники, мероприятия), организация предметно-развивающей среды.

### Дополнительный раздел

ТЕКСТ краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления

- Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа
- Используемые примерные программы
- Характеристика взаимодействия педагогического коллектива вместе с детьми



# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка:

- информация о названии, статусе, типе и виде организации, ее местоположение, учредитель, количество дошкольных групп, численность детей и педагогов на момент составления программы, **особенности учреждения** (например: приоритетные направления деятельности; особый контингент детей – одаренные, с ОВЗ; национально-культурные, демографические, климатические и др.)
- **Цели и задачи** реализации программы (берутся из ПООП или п. 1.6. и п. 2.4. ФГОС + **свои, исходя из особенностей учреждения**)
- **Принципы и подходы** к реализации программы (берутся из Примерной общеобразовательной программы или п. 1.4. ФГОС + **свои, исходя из особенностей учреждения**)

**1.2. Планируемые результаты** (берутся из Примерной общеобразовательной программы + **свои, исходя из особенностей учреждения**)



# Цели и задачи (обязательная часть)

- Ст. 64 ФЗ «Об образовании в РФ»:
  - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
  - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

# Цели и задачи(вариативная часть):

- Тип группы;
- Региональные особенности;
- Традиции и опыт работы пед коллектива

Обязательными задачами для любой  
Программы будут:

\*Задачи, связанные с развитием и воспитанием  
дошкольников

\*Задачи, связанные с управленческими  
решениями

## Цели, задачи реализации ООП ДО формулируются на основе анализа:

- ФГОС ДО;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;
  - характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
  - образовательных запросов родителей, социума.

# Подходы к формированию ООП

- Личностно-ориентированный
- Деятельностный
- Аксиологический
- Компетентностный
- Диалогический (полисубъектный)
- Системный
- Средовой
- Проблемный
- Культурологический

# Взаимосвязь структурных компонентов пояснительной записки

Структурные компоненты	Документы для инвариативной части		Документы для вариативной части			Итоговый вариант
	ФГОС ДО	ПОП	Региональны е программы	Парциальные программы	Программа развития ДОО	
Цели и задачи						
Принципы и подходы						
Значимые характеристики						
Планируемые результаты						

# Цели и задачи части формируемой участниками образовательных отношений

- Приоритетные направления деятельности ДОО
- Учет социокультурных условий
- Учет специфики национальных и иных условий
- Учет специфики региона

## 2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности (по возрастам и 5 образовательным областям, со ссылками на ПООП +свое содержание)
- 2.2. Описание форм, способов, методов организации образовательного процесса (в т.ч. индивидуальный подход, поддержка детской инициативы и др.)
- 2.3. Коррекция нарушений развития детей (если предусмотрено программой): специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников



# Культурные практики

- ❑ Обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия.
- ❑ Апробация (постоянные и единичные пробы) новых форм и способов деятельности и поведения в целях утверждения своих сил и удовлетворения разнообразных потребностей.



## 2.1. Описание образовательной деятельности

Примеры содержания, которое может входить в часть, формируемую участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникат. развитие

- Проектная работа с указанием тематики (например, «История моей семьи», «Мы живем в Капотне» и т.д.)
- Знакомство с профессиями родителей и т.д.
- Расширенное содержание по знакомству с родным городом (указывается конкретно)
- Неделя безопасности дорожного движения

Познават. развитие

- Обучение детей играм в шашки, шахматы
- Сбор коллекций, создание мини-музеев
- Дополнительная работа по конструированию
- Посещение музеев города совместно с родителями и т.д.
- Организация клуба юных экологов

**Примеры содержания, которое может входить в часть, формируемую участниками образовательных отношений (продолжение):**

**Речевое  
развитие**

- Проектная работа по созданию самодеятельных книг сказок, выпуск журналов или газеты.
- Организация работы театральной студии
- Обучение детей грамоте

**Художественно-эстетическое  
развитие**

- Реализация парциальной программы (например, по знакомству с русской культурой, изобразительному творчеству и т.п.)
- Организация детской мини-библиотеки
- Литературные гостиные в районной детской библиотеке и т.д.
- Музыкальные вечера (знакомство с оркестром и классической музыкой)
- Посещение совместно с родителями детских спектаклей

**Физическое  
развитие**

- Реализация проектов, направленных на приобщение детей к спорту
- Обучение плаванию
- Освоение элементов спортивных игр (футбол, хоккей, лыжи)
- Организация усиленного закаливания и т.д.

Вариант 1: содержание программы можно представить в виде таблицы:

Образов. области	Возрастная группа	Основное содержание (заданное ПООП)	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Познавательное развитие	Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение и использование сенсорных эталонов....</li> <li>• Расширение кругозора....</li> <li>• Познавательно-исследов. деятельность....</li> <li>• Конструирование из строительного и природного материала, бумаги.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование плоскостной геометрической мозаики, пазлов.</li> <li>- Проект «Моя семья»</li> <li>- Конструирование из конструктора Лего, крупных блоков модуля.</li> </ul>
	Средняя группа	• ...	...
	Старшая группа	• ...	...
	Подгот.к школе группа	• ...	
Худож.-эстетич. развитие			

Вариант 2: основное содержание и вариативная часть  
пишутся отдельно.

•Основное содержание программы:

Образова- тельные области	Возрастная группа	Основное содержание (заданное ПООП)	Виды детской деятельности

•вариативное содержание программы:

Образова- тельные области	Возрастная группа	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Виды детской деятельности

## 2.2. Формы, способы, методы организации образовательного процесса

- Перечень форм организации образовательного процесса (возможно в виде таблицы, применительно к каждой образовательной области и видам детской деятельности)

Образовательные области	Приоритетный вид деятельности	Формы организации деятельности (берутся из УМК к ПООП + свои)
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая Коммуникативная	Самостоятельные игры детей, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы	Самостоятельная и групповая творческая деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, детский дизайн), музыкальные занятия, чтение, игры-драматизации
«Познавательное развитие»	Познавательная-исследовательская Конструирование	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры
«Речевое развитие»	Коммуникативная	Беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, ситуативные обсуждения
«Физическое развитие»	Двигательная Игровая	Гимнастика, занятия в зале, бассейне, на улице, элементы спортивных упражнений, соревнования, праздники, подвижные игры, физкультминутки

## 2.2. Формы, способы, методы организации образовательного процесса (продолжение)

- **Характер взаимодействия детей со взрослыми:** уважение к личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях
- **Характер взаимодействия детей друг с другом:** «создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми»; развитие коммуникативных способностей, позволяющих решать конфликтные ситуации со сверстниками (п.3.2.5.ФГОС)
- **Способы и направления поддержки детской инициативы:** через «создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, недирективную помощь, поддержку самостоятельности (п.3.2.5.ФГОС), разработка индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов.

## 2.3. Коррекция нарушений развития детей

(если предусматривается)

В данном разделе указываются:

- **специальные условия** для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- **механизмы адаптации** Программы для указанных детей,
- использование **специальных образовательных программ и методов**, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных **коррекционных занятий**
- осуществление **квалифицированной коррекции** нарушений развития детей.



## **Программы коррекционной направленности**

- **«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г.Шевченко)**
- **«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)**
- **«Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», «Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина)**
- **«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта» (Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева)**
- **«Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения» (Л.И.Плаксина) и др.**

.

## 2.4. Взаимодействие с семьями ВОСПИТАННИКОВ

В данном разделе могут быть указаны:

- изучение образовательных потребностей и интересов родителей;
- дни открытых дверей;
- консультативная поддержка семей;
- клубные формы работы;
- участие семей в образовательной работе с детьми (досуги, викторины, конкурсы, акции, детско-родительские проекты и пр.;
- обеспечение информационной открытости (работа интернет-сайта организации, выпуск информационных буклетов; организация тематических выставок и др.;
- вовлечение родителей в государственно-общественное управление, поддержка образовательных инициатив семей в выборе образовательных программ, работа Управляющего совета.
- спектр дополнительных образовательных услуг,

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Режим пребывания детей в организации

В данном разделе указывается:

- продолжительность пребывания детей в организации,
- режим работы организации (могут быть указаны выходные дни, каникулы, проведение летней оздоровительной кампания и пр.),
- режим работы групп с разной продолжительностью пребывания (кратковременного, полного, продленного дня, круглосуточные) и их наполняемость ( п.2.5. ФГОС),
- режим дня детей с учетом возрастных особенностей



# При составлении режима руководствуемся следующими принципами:

## Гибкий режим жизнедеятельности возрастной группы

- каждый день должен отличаться от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать детям, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- в режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Пример 1

**Организация режима дня детей в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подгот. группа</b>
Прием детей на улице	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Свободная деятельность в группе	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность (занятия).	9.10-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.00	10.35-12.45	10.50-12.45
Возвращение с прогулки	12.00-13.00	12.00-13.00	12.45-13.20	12.45-13.20
Подготовка к обеду, обед.	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.20-13.50	13.20-13.50
Подготовка ко сну, дневной сон	13.30- 15.30	13.30- 15.30	13.50-15.30	13.50-15.30
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.30- 15.50	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.10	15.50-16.10
Свободная деятельность в группе, кружковая работа	16.20-18.00	16.20-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30



# ГИБКИЙ РЕЖИМ

- *Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий*
- *В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости*
- *Индивидуальный режим посещения ребенком ДОУ*
- *Организация жизни детей в определенные периоды времени*
- *Время проведения каникул*

# Варианты гибкого режима

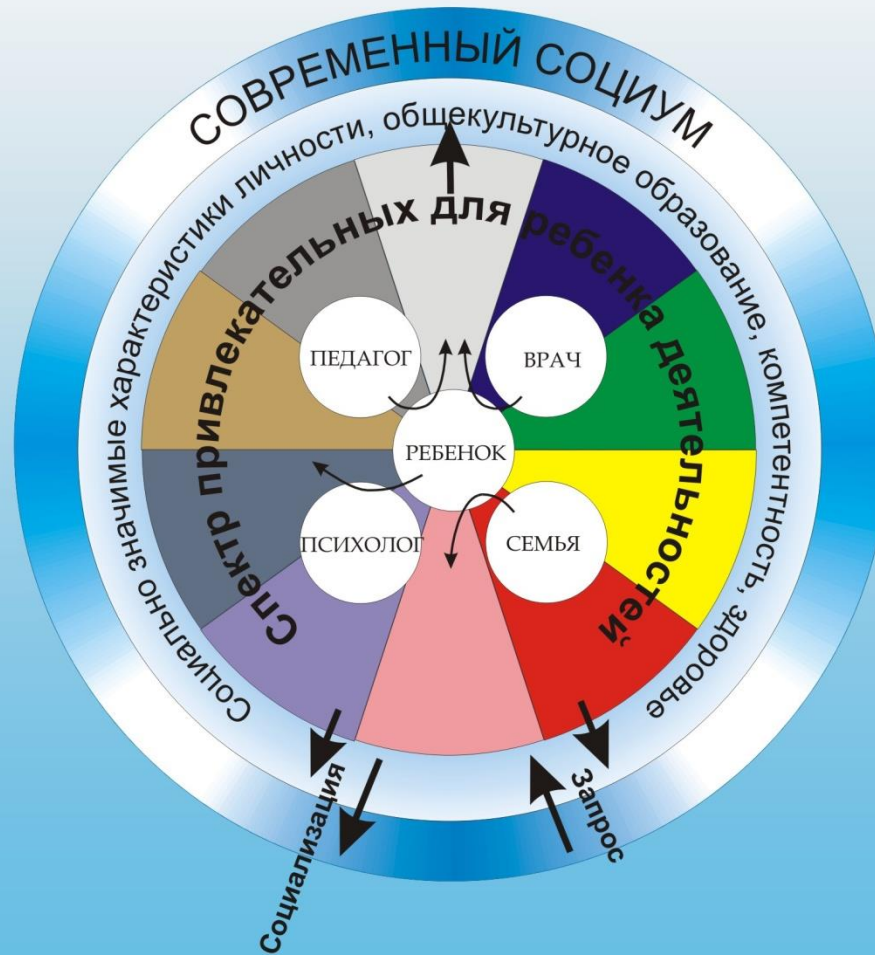
- ❖ *«Подвижное в неподвижном», распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.*
- ❖ *Свободное посещение детьми детского сада по желанию родителей.*
- ❖ *«Нам хорошо», создание комфортного режима.*
- ❖ *«Внимание! Опасность!», организация жизни детей в дни карантина, во время других неблагоприятных периодов.*
- ❖ *«Мы одни», организация жизни детей в группе в отсутствие, например, няни.*
- ❖ *«Каникулы», организация жизни детей в определенные временные периоды, способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению «энергетических кризисов»*
- ❖ *«Гибкий график работы сотрудников и администрации»*

## При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- *Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, в питании).*
- *Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.*
- *Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.*
- *Формирование культурно-гигиенических навыков.*
- *Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.*
- *Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.*
- *Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.*



# МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## 3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы

- «Учет потребности детей в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности, в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании... Признание ребенка детским сообществом как партнера по игре».
- Исходя из этого, «образовательная работа строится на диалогическом общении взрослого с детьми, с опорой на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса».
- Педагог формирует «обучающееся детское сообщество, в котором ребенок чувствует себя успешным и уверенным, обеспечивает детям возможность общаться друг с другом, свободно выбирать способы и средства своей деятельности». Он бережно относится к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, тем самым сохраняя индивидуальность ребенка. (цитаты из программы «Истоки»)

### 3.3. Процедура оценки индивидуального развития детей



### 3.4. Традиционные события и праздники

Например:

Месяцы года	Праздники	Досуги, конкурсы	Городские, мероприятия
Сентябрь	День знаний		«Веселые старты»
Октябрь		Осенняя ярмарка	«Осенний марафон»
Ноябрь		Спектакль театра кукол	Городская неделя игры
Декабрь	Новогодний маскарад		
Январь		Неделя зимних игр и забав	«Зеленый огонек»
Февраль		Семейный досуг «А ну-ка, папы»	
Март	Концерт для женщин		Турнир района «Веселые шашки»
Апрель		Поездка в планетарий	
Май	Выпуск в школу		

### 3.5. Методические материалы и средства обучения

- Перечень используемых методических пособий, методик, технологий, обеспечивающих реализацию содержания программы

Вариант таблицы:

Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуник.				
Познавательное разв.				
Худож.-эстетич. развитие и т.д.				

- Перечень средств обучения:
  - печатные: учебные пособия, книги для чтения, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.;
  - электронные образовательные ресурсы: мультимедийные доски, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.;
  - аудиовизуальные средства: видеофильмы, слайды;
  - наглядные пособия: плакаты, карты настенные;
  - демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели и пр.;
  - учебные приборы: компас, барометр, глобус и т.д.)

### 3.6. Материально-техническое обеспечение программы

		<u>Младенческий возраст</u>	<u>Ранний возраст</u>	<u>Младший дошкольный возраст</u>	<u>Старший дошкольный возраст</u>
	Образные игрушки				
Развивающая предметно-игровая среда	Предметы домашнего обихода				
	Техника и транспорт				
	Атрибутика ролевая	-			
	Маркеры пространства	-			
	Бросовые материалы, предметы-заместители	-			
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование				
	Материалы и оборудование для художественного творчества				
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности				
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и наглядные пособия				
	Конструкторы				
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки				
	Библиотека (стационарная или передвижная)				
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки				
	Средства ИКТ: интерактивная доска				
	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми				
Развив. среда для укрепления здоровья	Спортивное оборудование				
	Оздоровительное оборудование				
В а н и е У ч а с т к а					

### 3.8 Кадровые условия реализации программы

- Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации программы
- Квалификация работников в соответствии с квалификационными характеристиками
- Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников

### 3.9. Финансовые условия реализации программы

Структура и объем расходов, необходимых для реализации программы ( на средства обучения и воспитания, приобретение учебных и дидактических материалов, оборудования, спецодежды, игрушек и пр.), на оплату труда сотрудников, обеспечения их дополнительного профессионального образования , оплату коммунальных услуг и пр.



# Этапы работы над общеобразовательной программой ДОУ

## 1. Анализ текущей работы:

- содержания реализуемой программы и методического обеспечения,
- уровень освоения реализуемой программы детьми,
- оптимальная нагрузка на ребенка,
- уровень квалификации педагогов,
- создания необходимых условий...и т.д.



## 2. План поэтапного перехода на работу по ФГОС

(на 1-2 года)

- Осмысление содержания образовательного процесса:
- выбор ПООП и УМК к нему,
  - разработка вариативной части программы,
  - разработка модели парциальных программ,
  - разработка модели образовательного процесса
  - создание необходимых условий ...и т.д.



3. Утверждение ООП на педсовете, издание приказа по организации.



## Ценность основной образовательной программы в организации:

- для педагогов образовательной организации – осмыслить цели и задачи своей деятельности, представлять конечный результат своей деятельности, увидеть ее перспективы
- для руководителя – ценно то, что в процессе создания ОП деятельность организации приобретает упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы развития, оценить сильные и слабые стороны, качественно подготовиться к процедуре лицензирования, аттестации и аккредитации; позволяет осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением;
- для родителей – возможность принять участие в пед.процессе, выбрать и корректировать его содержание; реализуется их право на информацию об образовательных услугах;
- для СОШ, принимающей в дальнейшем ребенка на обучение (особенно в комплексах!) – это возможность налаживания содержательных взаимосвязей между дошкольной организацией и начальной школой, возможность не только подхватывать и развивать дальше имеющие у ребенка личностные качества, опираться в дальнейшем учебном процессе на имеющие знания, умения и навыки, но и влиять при необходимости на содержание ООП ДОО на этапе ее разработки.

**Разработка ОП в организации будет способствовать** росту профессионализма педагогов и руководителя, обеспечит осознанный выбор каждой организацией основных, парциальных и коррекционных программ, обеспечит вовлечение в образовательный процесс родителей и ближайшего социального окружения.



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

