Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

начальная общеобразовательная школа № 17

**Конспект занятия**

**по коррекции навыка чтения у учащихся 2 классов, имеющих нарушения письменной речи, обусловленные ФНР / ФФНР / ОНР**

**«От слога к слову»**

Составитель:

Шекк Евгения Александровна

учитель-логопед

г. Пятигорск, 2021 г

**Тема.** От слога к слову.

(занятие по коррекции навыка чтения у учащихся 2 классов, имеющих нарушения письменной речи. Группа 6 человек, продолжительность занятия - 40 минут.)

**Цель.** Закрепить навык слогового чтения и подготовить к чтению словами.

**Задачи.**

Коррекционно-развивающие:

- развитие психических процессов, составляющих базу формирования чтения: тренировка зрительного и пространственного восприятия и памяти, усиление концентрации внимания, межполушарного взаимодействия;

- закрепить связь между слогом и его произнесением;

- учить объединять знакомые слоги в слова;

- учить читать целыми словами.

**Воспитательные задачи:**

- формировать отношение к правильному чтению как к показателю культуры человека;

- поддерживать интерес к разным способам решения познавательных задач;

- использовать речевые средства для решения задач общения и обучения.

Здоровьесберегающие задачи:

- отбор материала с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;

- чередование различных видов деятельности для предупреждения и снижения усталости детей.

**Оборудование:**

- раздаточный материал для выполнения заданий (карточки к заданиям);

- магнитные элементы букв;

- простые карандаши.

**Предварительная работа**.

Предварительное знакомство со сказки «Откуда ветер дует» с объяснением незнакомых слов и разбором содержания, выяснение эксплицитного и имплицитного содержания текста.

**Речевой материал**.

Загадки о гласных и согласных звуках, русская народная сказка: «Откуда ветер дует»*.*

**Используемые технологии (методы)** [1; с. 40]

1. Коммуникативный метод. Используется при изложении нового материала, восприятия материала детьми: беседа по содержанию нового материала, закрепляющая беседа, оценивание выполненных заданий. Целью использования является усвоение готовых знаний.

2. Познавательный метод применяется для наблюдения, восприятия, анализе и обобщении демонстрируемых материалов. Цель его использования- восприятие, осмысление, запоминание нового материала.

3. Преобразовательный метод: используется при выполнении упражнений и познавательных задач. Целью его использования является усвоение и применение умений.

4. Контрольный метод используется для выявления качества освоения и коррекции умений и навыков во время выполнения контрольных и практических заданий. Цель применения: выявления качества освоения материала для дальнейшей коррекции умений и навыков.

**План занятия**

1. **Подготовительный этап.** Примерная продолжительность – 10 минут.

1. Подготовка и организация детей к началу занятия. Речевая разминка и дыхательная гимнастика.

2. Выполнение заданий на развитие зрительно-моторных функций, произвольного внимания, навыков пространственного анализа и синтеза, зрительной памяти.

3. Выполнение заданий на развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

**II. Основной этап.**

1. Выполнение заданий для формирования навыка громкого чтения. Примерная продолжительность - 5 минут.

2. Проведение физкультурной минутки. Выполнение двигательных упражнений. Примерная продолжительность -3-5 минут.

3. Продолжение выполнение заданий для формирования навыка громкого чтения. Примерная продолжительность - 15 минут

**III. Заключительный этап.** Организация проведения самооценки и оценка работы выполненных заданий учащимися. Примерная продолжительность - 3 минуты.

Общая продолжительность занятия 40 минут.

**Ход занятия**

1. **Подготовительный (вводный) этап.**

Организационный момент.

Проговаривание вслух стихотворения. Цель. Подготовка и организация детей к началу занятия. Создание положительного эмоционального настроя.

Если хочешь много знать, много добиться,

Обязательно читать должен научиться!

1. Речевая разминка. Дыхательная гимнастика. Форма работы - фронтальная. Продолжительность – 2 минуты. Дети отгадывают загадки о том, что звуки бывают гласные и согласные, после чего произносят их: гласные - протяжно, согласные - коротко и отрывисто.

|  |  |
| --- | --- |
| Звуки тянутся, поют, Без преград они живут. Цветом они красные, Это звуки... (гласные) | Такие буквы нелегко произнести, Преграда — зубы и язык на их пути. Они все разные, А называются они... (согласные) |

А. Инструкция. Пропеваем гласные звуки, тянем как можно дольше на выдохе:

а-а-а, у-у-у, о-о-о, ы-ы-ы, и-и-и, э-э-э.

Б. Инструкция. Согласные звуки произносим очень коротко, отрывисто:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

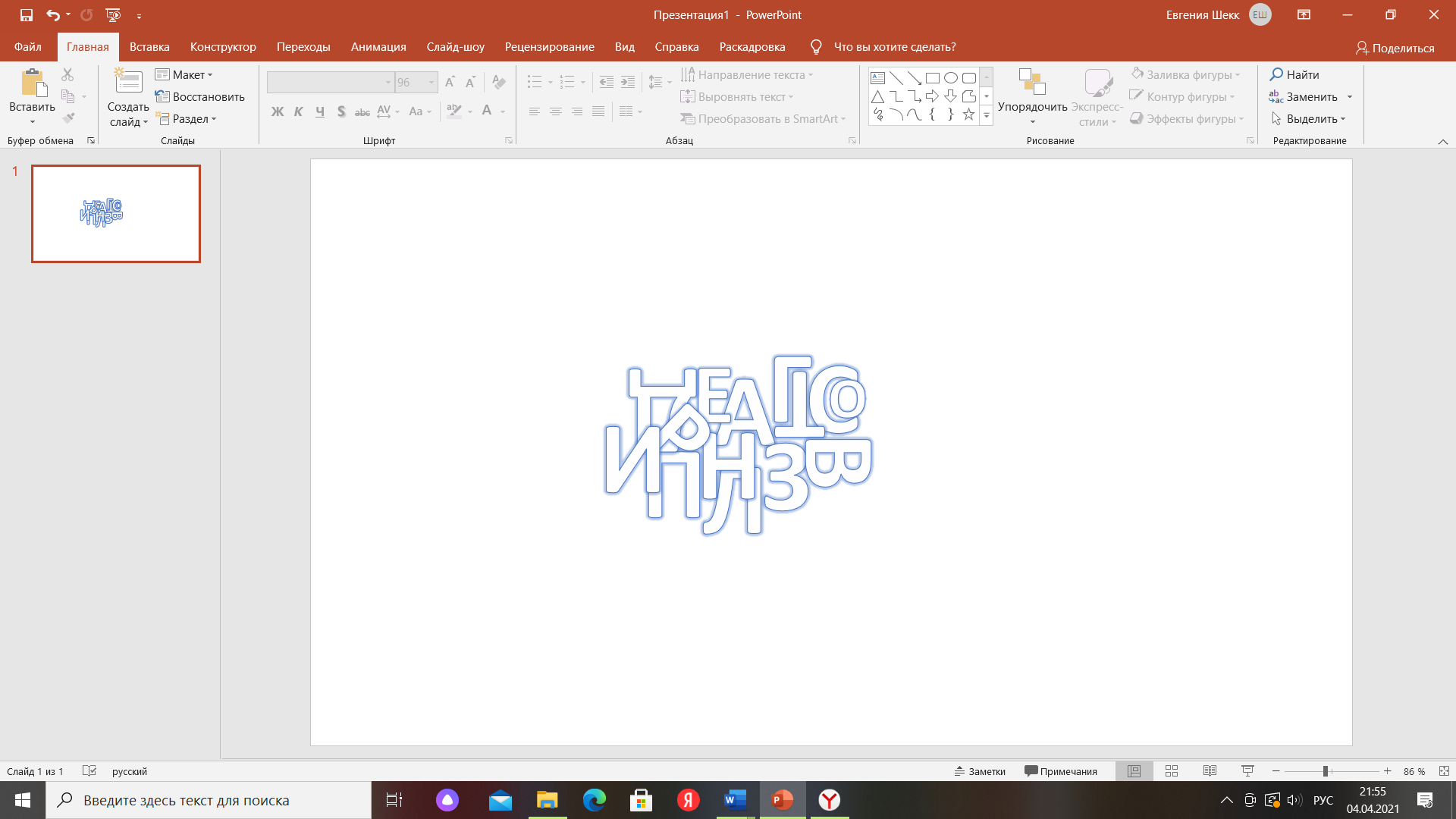
2. Упражнение «Пирамидки». Цель. Развитие зрительно- моторных функций: расширение поля зрения, улучшение зрительно-моторной координации, развитие точных прослеживающих движений глаз.

Инструкция. Смотрите на столбик чисел в центре пирамидки, а боковым зрением старайтесь увидеть числа(буквы) справа и слева. Проговаривайте вслух эти числа. Чтобы лучше получалось, часто моргайте и расслабляйте глаза.

|  |  |
| --- | --- |
| **7 .. 1 .. 1**  **6 ... 2 … 5**  **1 …. 3 …. 2**  **9 ….. 4 …... 5**  **4 …… 5 …… 4**  **2……. 6 …….. 1**  **6 .…..... 7 …….. 6**  **3 .….….. 8 ……... 3**  **7…..…… 9 ………. 8**  **4 ....….….. 10 .…..….. 4** | **п …..….…. 10 ….…..… о**  **н ….…..… 9 ………. а**  **л …..….. 8 …… ... и**  **в ……... 7 …….. ы**  **з….…. 6 …… .. т**  **м …… 5 …… г**  **е ….. 4 …... к**  **у …. 3 …. р**  **д ... 2 … с**  **з .. 1 .. е** |

3. Упражнение «Прятки». Цель. Формировать навыки буквенного гнозиса и зрительного восприятия.

Инструкция. Определите и назови буквы в рисунке. Дети называют буквы: И, Д, Р, П, Н, С, Л, А. О, Т, Е, З, В.



4. А. «Конструктор». Инструкция: «Выложите буквы предыдущего задания из магнитных элементов букв». Цель. Развивать навыки зрительного анализа и синтеза, пространственного восприятия.

**Т** → **Г** → **Л** → **А**→ **Д**→**Н**→ **П** →**С** →**О→ В**

В. «Конструктор слогов». Цель. Запоминание графического образа буквы в контексте слога.

Инструкция. Заполните таблицу по образцу. Дети составляют слоги и вписывают их в таблицу. Логопед напоминает детям о слогообразующей роли гласных.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **в** | **г** | **д** | **л** | **п** | **р** | **т** |
| **а** | **ва** | **га** | **д .** |  |  |  |  |
| **о** | **во** | **г .** |  |  |  |  |  |
| **и** | **ви** |  |  |  |  |  |  |
| **е** | **в .** |  |  |  |  |  |  |

1. **Основной этап.** Выполнение заданий для формирования навыка громкого чтения.

1. «Слоговая таблица» [2; с.14]. Цель. Тренировка узнавания, запоминания отрабатываемой группы слогов с определенным буквенным составом. Форма работы – фронтальная и индивидуальная.

Инструкция. Найди и покажи названный слог в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| го | ва | ле | ми | по |
| де | ли | вы | ло | до |
| то | за | ра | ка | ни |
| ро | ла | ку | на | ре |
| ко | со | во | но | не |

2. Проведение физкультурной минутки. Выполнение двигательных упражнений.

А. Упражнение. «Перекрестные шаги». [1; с.48]

Цель. Снятие локального и общего утомления; развитие общей моторики; приобретение умений последовательно реализовывать непривычные действия, контролировать правильность их выполнения (развитие произвольного внимания и регуляции деятельности).

Упражнение выполняется стоя, после предварительного показа. Исходное положение: руки согнуты в локтях ладонями вниз, ноги вместе. Ходьба на месте под счет с перекрестным касанием ладонями колен. Движение плеча однонаправленно с движением руки. Голова неподвижна. Взгляд перед собой.

Б. Упражнение «Гриб-поляна». [3; с.5]

Цель. Снятие локального и общего утомления; развитие межполушарного взаимодействия, улучшение памяти, концентрации внимания, переключения.

Педагог демонстрирует движения сопровождая инструкцией. Инструкция. Ладонь правой руки сожмите в кулак, ладонь левой руки приставьте к основанию кисти правой руки. Повторяйте движения правой и левой рукой одновременно.

3. Конструктор слов**.** Продолжение выполнение заданий для формирования навыка громкого чтения.

Цель. Запоминать различные слоги в составе слова, подготовка к переходу от слогового чтения к чтению целыми словами.

Инструкция: «Найдите и покажи все слоги названного слова». Логопед называет слоги, дети ищут и показывают слоги в таблице. Форма работы – фронтальная и индивидуальная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слова: ваза, поле, гора, река, ворона, сорока, заноза, заново, голова, налево. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ре** | **ро** | **по** | **но** | | **во** | **ра** | **ва** | **то** | | **го** | **за** | **на** | **во** | | **со** | **ло** | **ле** | **ка** | |

4. Игра «Узнай слово по описанию». Цель. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами, обогащение словарного запаса учащихся.

Инструкция. Узнай слово по описанию. Найди и покажи его.

Педагог читает описание (толкование) слов, дети находят у себя карточку с нужным словом.

1. Сосуд для цветов.
2. Положение тела.
3. Определённое количество (например лекарства).
4. Ровное, открытое пространство, без леса.
5. Отпиленный и расколотый кусок дерева для топки печей.
6. Пространство, расположенное между холмами или горами. Часто в долине протекает ручей или река, в которые стекают воды с окрестных возвышенностей
7. Растение с красными ягодами.
8. Инструмент для долбления отверстий, углублений в дереве.
9. Порода лошади маленького роста.
10. Неглубокое и неширокое углубление, вырытое в земле.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ваза** | **поза** | **доза** | **поле** | **пони** |
| **полено** | **долина** | **калина** | **долото** | **канава** |

5. Упражнение «Догонялки». [2; с.17]

Цель. Правильное чтение слов с различной ритмической структурой.

Инструкция. Прочитайте слова в столбик. Прочитанные слова в столбике закрывайте листочком бумаги. Сохраняйте ритм слова. Форма работы фронтальная/ индивидуальная.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТА - та** | **та-ТА** | **та-ТА-та** | **ТА-та-та** | **та-та-ТА** |
| **ва**за | по**ра** | ко**ро**на | **за**рево | голо**ва** |
| **ро**за | го**ра** | во**ро**на | **за**ново | доло**то** |
| **по**за | **кора** | ка**ли**на | **ло**гово | коле**со** |
| **ра**на | но**ра** | до**ли**на | **ло**гово | нико**го** |
| **по**ле | ко**за** | по**ле**но |  |  |
| **го**ре | ло**за** | ко**ле**но |  |  |
| **ла**ва | ло**то** | со**ро**ка |  |  |

6. «Читаем вместе». Слушание детьми чтения логопедом текста с одновременным слежением за каждым прочитанным словом. Сначала детям предлагается вставить пропущенные части выделенных слов в тексте. Затем педагог начинает читать, а дети следят и участвуют в чтение выделенных слов.

Цель. Узнавание слога в составе слова, как части целого слова. Сделать ребенка активным участником чтения, вызывать интерес к чтению.

**А.** Инструкция. Найдите в тексте выделенные слова. Впишите в слова пропущенную часть:

**ле, те, ра, по, ли, до, ка, зу, за, па, ла**

**Б. Инструкция.** Слушайте сказку. Следите за текстом. Читайте выделенные слова.

Откуда ветер дует

(русская народная сказка)

Прогуливался медведь по **\_\_су**. Вдруг летит **те\_\_рев**. И прямо в рот влетел: медведь рот-то **\_\_зинул**, когда шёл. Медведь сдавил челюсти и **\_\_шёл** довольный: будет ему чем отобедать.

Увидела **\_\_са**, что медведь тетерева во рту держит, и **\_\_гадалась**, как его обмануть, чтобы он тетерева выпустил. Спрашивает она медведя: «**Мишень\_\_**, скажи-ка, откуда дует ветер?»

Ему бы, толстопятому, ответить: с севера, мол, он бы ещё крепче **\_\_бы** прижал, а он ответил: «С **\_\_пада**».

Рот-то раскрылся, тетерев **вы\_\_л,** лиса его схватила и **убежа\_\_.**

**III. Заключительный этап.** Организация проведения самооценки и оценка работы выполненных заданий учащимися. Форма работы – фронтальная и индивидуальная. Примерная продолжительность - 3 минуты. Создание ситуации успеха.

Инструкция. Оцени свою работу на занятии. Дети поднимают карточку с выбранным смайликом /раскрашивают смайлик на рабочем листе.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Зелёный смайлик:  «Я-молодец!» |
|  | Жёлтый смайлик:  «Хорошо, но нужно ещё тренироваться» |

**Список используемой литературы.**

1. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
2. Ишимова О.А. Чтение. От слога к слову. Тетрадь-помощница. М.: Просвещение, 2014.
3. Абдулова Г. Скорочтение. Упражнения по развитию навыка. Рабочая тетрадь-тренажер. М.: «Издательство АСТ», 2020 .
4. Зегебарт Г. М. Чтение: от слова к тексту. М.: Генезис, 2016.
5. Деннисон П.Е., Деннисон Г. Е. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей. М.: ИГ «Весь», 2019