**План анализа урока (занятия) на основе деятельностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель посещения урока*:***  Оценка уровня достижения педагогом требований к системно-деятельностному подходу | | |
| **Задачи:**  - проанализировать урок (занятие) с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного новым Ф ГОС; - выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем; - наметить пути совершенствования урока (занятия) | | |
| Дата: | ФИО учителя: | |
| Время (порядковый номер урока): | Класс (группа): | Предмет |
| Тема урока (занятия):  Тип урока (занятия): |  |  |
| Цели урока (занятия) в деятельностной форме: | | |
| Показатель | Да\нет  (1\0 балл) | Примечания |
| 1. **Системно-деятельностный подход** | | |
| 1.1. Умение детей формулировать личностный смысл урока |  |  |
| 1.2. Рефлексия своего знания – незнания |  |  |
| 1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися |  |  |
| 1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида |  |  |
| 1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами |  |  |
| **Всего по пункту 1:** |  |  |
| **2. Учебные задачи** | | |
| 2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение  универсальных учебных действий:  - познавательных общеучебных  - познавательных логических  - коммуникативных  - регулятивных  - личностных |  |  |
| 2.2. Соответствие учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности |  |  |
| 2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали |  |  |
| 2.4. Характер учебной деятельности –  - индивидуальный,  - коллективно-распределенный,  - в парах,  - в группах |  |  |
| 2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности |  |  |
| **Всего по пункту 2**: |  |  |
| 3. **Критериальное оценивание** | | |
| 3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания |  |  |
| 3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий |  |  |
| 3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока) |  |  |
| 3.4. Сочетание оценки и самооценки |  |  |
| 3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание) |  |  |
| **Всего по пункту 3**: |  |  |
| **4. Содержание образования** | | |
| 4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр.,экологическую) проблему (со-проектирования безопасной образовательной среды) |  |  |
| 4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней |  |  |
| 4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности |  |  |
| 4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры |  |  |
| 4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической) |  |  |
| **Всего по пункту 4:** |  |  |
| **5. Воспитание** | | |
| 5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды |  |  |
| 5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность |  |  |
| 5.3. Психологический климат занятия,  контакты учитель – ученик:  - комфорт – напряжение  - сотрудничество – авторитарность  - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия  - преодоление негативных установок на отдельных учащихся  - культура речи учителя  - культура неречевого общения |  |  |
| 5.4. Психологический климат,  контакты ученик – ученик:  - сотрудничество – соперничество  - дружелюбие – враждебность  - заинтересованность – безразличие  - активность – пассивность  - культура речевого общения  - культура неречевого общения |  |  |
| 5.5. Соответствие решаемых учебных задач:  - личному опыту социализации и самоопределения;  - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха) |  |  |
| **Всего по пункту 5:** |  |  |
| **Всего:** |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты критериального оценивания такого урока, представленные в виде диаграммы, позволяют видеть его успехи и упущения и проектировать пути его совершенствования.