

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*С.А. Зеленина
педагог-психолог высшей категории
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №9 с казачьими классами
имени атамана А.В. Репникова»*

Приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным Стандартом, является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день существует серьезная проблема обучения и психологического сопровождения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной деятельности, поведения в силу имеющихся особенностей развития, а также соматических заболеваний. Социальная, психологическая поддержка семьи является важным направлением в системе медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии. Психологическая работа с семьей осуществляется в следующих направлениях: диагностика, консультирование и коррекция. Через оптимизацию внутрисемейной

атмосферы и ее трансформацию в коррекционную, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку.

Позитивное отношение к ребенку с психофизическими недостатками и формирование установки на принятие его дефекта позволяют родителю обрести новый жизненный смысл, повысить самооценку, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребенком. Положительное влияние родителей на ребенка с проблемами в развитии оптимизирует его отношения с социальным окружением, формирует в нем нравственные качества и доброе отношение к миру.

Медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, должно осуществляться на каждом возрастном этапе (ребенок, подросток, молодой инвалид) на основе принципов всестороннего изучения и удовлетворения потребностей семьи, принципов конфиденциальности, психологического доверия, гуманного и чуткого отношения к членам семьи ребенка.

Многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения. Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом, психологическом уровнях.

Личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром: неприятие личности ребенка, неконструктивные формы взаимоотношений с ним, отказ от понимания существования проблем в развитии ребенка, их частичное или полное отрицание, страх

ответственности, вера в чудо, рассмотрение рождения больного ребенка как наказание за что-либо.

Какие инновации есть сегодня в педагогике, подходящие для нашей цели.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Остановимся на последнем понятии — «партнерство», поскольку оно наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Процесс реализации социальной и поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка. Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, с целью эффективной организации работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья нами была разработана программа работы с семьей. Мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Программа поддержки родителей направлена на формирование основных принципов эффективного взаимодействия в диаде "родитель - ребенок": понимание родителями проблем ребенка, связанных с ограничениями его здоровья (принятие ребенка), конструктивное общение с ребенком; формирование умения взрослых контролировать свои отрицательные эмоции; исключение стилей воспитания, тормозящих личностное развитие ребенка; расширение сфер творческого взаимодействия с ребенком.

Первый этап работы – диагностический. На этом этапе работа направлена на комплексное обследование семьи, с участием всех

специалистов, которое отражает фиксированные данные о социальных и психолого-педагогических трудностях. Второй этап – аналитический. На данном этапе проводится переработка и анализ полученной информации. На данном этапе определяем направление взаимодействия с конкретной семьей, выявляем проблемы семьи, ребенка, выбираем адекватные способы и средства помощи. Намечаем пути организации совместной деятельности с семьями воспитывающих детей с ОВЗ. Третий этап – организационно-методический. Этот этап работы включает в себя следующие направления: теоретическое направление обусловлено необходимостью психолого-педагогического просвещения родителей; практическое направление обусловлено необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию. В рамках этого направления применяем наиболее эффективные формы работы с родителями – наглядно-информационные, познавательные и досуговые.

Формы организации социально -психолого-педагогической помощи семье в условиях МОУ СОШ №9.

Работа ШППК, ТПМПК, ЦПМПК. Команда специалистов, состоящая из логопеда, психолога, специалистов по социальной работе, врачей, помогает создать оптимальные условия для обеспечения непрерывности реабилитационного процесса, учитывая особенности каждого ребенка. Цель - оказание психолого-педагогической поддержки родителям, учащимся. Разработка индивидуальных программ, маршрутов сопровождения детей.

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к ребенку. Оценивается эмоциональное состояние родителей. Анализ полученных результатов диагностики дает возможность правильно спланировать работу с родителями. Оформление родительских уголков, изготовление памяток, буклетов, консультации и беседы, материал на сайте МОУ СОШ №9, в разделе «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

В рамках практических занятий с родителями и детьми применяются современные информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийная аппаратура, а также технические средства обучения: видеомэганитофон, музыкальный центр, видеопроектор.

Родительские собрания, круглые столы, психологические игры, упражнения, занятия для родителей, практикумы, решение педагогических ситуаций, совместные мероприятия детей и родителей. В процессе такой работы все родители, воспитывающие детей с особыми потребностями, знакомятся с техниками эмоциональной разрядки. Это позволяет снизить уровень тревожности в семье, уменьшить риск психосоматики всех членов семьи, создать благоприятную моральную, психологическую атмосферу в семье.

Регулярно проводятся консультации. На них обсуждаются отдельные случаи, вырабатывается тактика поведения с ребенком. Темы «Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР», «Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами в развитии», «Гармония семейных отношений залог психологического здоровья детей», «Особенности детей с ОВЗ», «Особенности детско-родительских отношений, их влияние на развитие личности ребёнка», «Способы выражения любви к детям» и др. В процессе проведения психолого-педагогических мероприятий постоянно расширяются знания родителей о психофизических особенностях ребенка, повышается их педагогическая компетентность, воспитательный потенциал семьи. Они также овладевают практическими навыками, позволяющими им методически правильно общаться с ребенком. В результате работы мы стремимся переориентировать родителей с позиции бездействия и ожидания чуда на позицию деятельности с ребенком.

Активизация деятельности родителей и формирование в их сознании потребности в оказании помощи ребенку являются основным психокоррекционным механизмом, способствующим гармонизации их психики, успешной адаптации детей и родителей в социуме.

Литература

1. *Савина Е.А., Чарова О.Б.* “Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии” / научно-методический журнал “Вопросы психологии”, № 6, 2002, с. 15-23;
2. *Ткачева В.В.* Пути социальной адаптации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Практикум по социальной адаптации. – М.: Издат. ГНОМиД, 2000.
3. *Ткачева В.В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издат. ГНОМиД, 2000.
4. *Строгова Н.А., Магарычева Е.А.* “Проблема психологической помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии” / журнал “Школьный логопед”, № 1(16), 2007, с. 56-59;
5. *Хайрtdинова Л.Ф.* “О работе с родителями в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта” / “Дефектология”, № 1, 2005, стр. 11–13;
6. *Стребелева Е.А., Закрепина А.В.* “Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии” / “Дефектология”, № 1, 2005, стр. 3–10;
7. *Чарова О.Б.* “Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта” / “Дефектология”, № 6-2008, стр. 13-19;
8. *Микляева Н.В.* “Изменение родительских установок на процесс коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи” / журнал “Логопед”, № 5, 2008, стр. 119–123.