

## ТЕХНОЛОГИЯ

Даванов В.Н.  
Доцент кафедры воспитательной работы,  
дополнительного образования и технологии СКИРО ПК и ПРО  
К.п.н.

### **Особенности реализации предметных концепций**

При организации образовательной деятельности обучающихся на уроках технологии учителя образовательных организаций опираются на определенный перечень документов, регламентирующих вопросы достижения планируемых результатов освоения предмета технологии, материально-технических условий реализации ФГОС, требований к разработке рабочих программ.

Перечень нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

4. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Список изменяющих документов (в ред. приказов министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643).

5. Приказ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования список изменяющих документов» (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

7. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных

организациях, реализующих программы основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменением на 26 января 2016 г.).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **Изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по технологии в 5-8 классах**

Примерная основная программа по технологии начального и основного общего образования была одобрена 8 апреля 2015 г. и вошла в реестр примерных основных образовательных программ. Цели программы по технологии:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В первом варианте в 7 классе планировался 1 час.

Ознакомиться с текстом программы можно на официальном сайте Министерства просвещения РФ).

### **Особенности реализации ФГОС ООО в 5-7 классах**

Учебный план 5-7 классов обеспечивает введение реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеучебной деятельности.

Учебный план 5-7 классов состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО: инвариантной (обязательной) части, и вариативной части учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Соотношение инвариантной и вариативной части учебного плана составляет 70% - 30%.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения и

внеурочная деятельность), обеспечивает реализацию социального образовательного заказа и индивидуальное развитие обучающихся.

**Инвариантная (обязательная) часть** состоит из восьми обязательных предметных областей:

- русский язык и литература;
- иностранные языки;
- математика и информатика;
- общественно-научные дисциплины;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественнонаучные предметы;
- искусство;
- технология;
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

### **Рекомендации по разработке примерных рабочих программ**

Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога, должна определять наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности; учитывать состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

В помощь учителям образовательных организаций в разработке рабочих программ Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации подготовил письмо от 28 октября 2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».

В соответствии с этим документом рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета, курса, в соответствии с подготовленными изменениями, являются:

Пояснительная записка;

- 1) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны отражать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курсы внеурочной деятельности с указанием форм организации и

видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Последние изменения закреплены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, рег. Минюста РФ № 40937 от 02.02.2016 г., п.

18.2.2. Данный документ является основанием для определения структуры рабочей программы по предмету образовательными организациями.

Кроме того, существует ряд требований к разработке рабочих программ (далее РП):

РП включает в себя: титульный лист, на котором указывается: полное наименование образовательной организации; название учебного предмета с указанием класса, для которого создана программа; автор программы, с указанием должности и при наличии категории; срок, на который она утверждается.

РП разрабатывается для каждого класса отдельно, с учетом учебных возможностей обучающихся.

Внесенные учителем поправки или изменения в сроках освоения тематических разделов должны быть обоснованы с указанием причин.

Тематическое планирование, оформленное в табличной форме, должно содержать: общее название раздела, количество часов, выделяемых на его изучение, описание тем и количество часов на изучение отдельной темы.

Планируемые метапредметные, предметные и личностные результаты указываются не каждую тему, а на весь раздел изучаемых тем.

Описание каждой темы сопровождается указанием форм занятий (практическое или теоретическое занятие, дискуссии, уроки – исследования, путешествия, круглый стол, конференции, фантазирования) и способов оценивания результатов освоения знаний (самостоятельные работы, диктанты, викторины, тесты).

Структура РП утверждается локальным актом образовательной организации.

РП создается на основании ФГОС; примерной программы учебного курса, комплекта учебников. Учебники должны входить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При составлении РП необходимо учитывать положение и учебный план образовательного учреждения.

Особенности проектирования рабочих программ по технологии

При разработке рабочих программ по технологии учителю приходится обращаться к нескольким примерным учебным программам, в зависимости от того, в каком году образовательная организация перешла на реализацию ФГОС.

1. В образовательных организациях, перешедших на реализацию ФГОС ООО с 1 сентября 2015 г., разработка рабочих программ для 7-11 классов осуществляется с учётом Государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69).

2. В образовательных организациях, перешедших на реализацию ФГОС в 2015 г., для 5-х классов в 2018-2019 учебном году рабочая программа должна быть разработана с учетом Примерной основной образовательной программы по технологии, принятой 8 апреля 2015 г. и разработанной под руководством Е.Я. Когана. С содержанием программы можно ознакомиться на сайте Министерства просвещения Российской Федерации, она также размещена на сетевом сообществе учителей технологии Ставропольского края- [staviropk.ru](http://staviropk.ru))

### **Рекомендации по разработке учебного плана (базовый, профильный уровни)**

В базисном учебном плане по ряду профилей для старших классов среднего (полного) общего образования «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне в федеральном компоненте. Предмет «Технология» представлен в составе учебных предметов на базовом уровне для универсальных классов. На его изучение в 10-11 классах отводится 70 часов (по одному часу в неделю в каждом классе). В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации в старшей школе предмет «Технология» представлен в индустриально- технологическом и агротехнологическом профилях. В этом случае на изучение курса «Технология» отводится 280 часов (по 4 часа в неделю в каждом классе). На профильном уровне основным предназначением курса «Технология» в старшей школе является: продолжение формирования культуры труда; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности. В обучении на индустриально-технологическом (агротехнологическом) профилях обучения предусмотрена подготовка

старшеклассников по основным направлениям технологической деятельности в выбранной отрасли. При завершении обучения они могут получить справку об усвоении профильного курса по технологии. При углубленном уровне профильной технологической подготовки (с использованием времени за счет регионального и школьного компонентов БУП- 2004) допускается выдача свидетельства государственного образца о профессиональном обучении. Для школ с технологическим профилем обучения программа технологической подготовки включает в себя две составляющие: общетехнологическую и специальную.

### **Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии**

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время, большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

- выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии, согласно примерной основной образовательной программы по технологии, принятой 8 апреля 2015 г. и

УМК, разработанным под руководством Е.Я. Когана и УМК разработанной под редакцией В.М.Казакевича могут стать следующие:

1. конструкторское бюро
2. экскурсия
3. ярмарки и др.

Последующие действия обучающихся относятся непосредственно к творческому проекту, алгоритм которого известен и выполним детьми.

*Рекомендуемая литература для организации внеурочной деятельности:*

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014.

3. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах/Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

### **Организация контроля о оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной основной образовательной программы к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и

области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Рекомендуемая литература и электронные ресурсы**

1. Технология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова и др.] под. Ред В.М. Казакевича. – М.; Просвещение, 2017. – 255 с.

2. Тищенко А.Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. М.; Вентана – Граф, 2017. 158 с.

3. Тищенко А.Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Тищенко А.Т., Синица Н.В.-ММ.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. (Универсальная линия).

4. Тищенко А.Т. Технология. Программа: 5-8 классы / Синица Н.В, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко и др.-М.: Вентана-Граф, 2014. – 112 с. (Универсальная линия).

### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования РФ

2. <http://fsu.edu.ru> – официальный сайт Федерального совета по учебникам

3. <http://www.vgf.ru> – издательство «Вентана-Граф»

4. <http://www.drofa.ru> – издательство «Дрофа»

5. <http://www.mnemozina.ru> - издательство «Мнемозина»

6. <http://www.prosv.ru> издательство «Просвещение»

7. <http://www.stavirpkr.ru> [ВикиСтавЦДО](#) - сетевая Интернет-площадка СКИРО ПК и ПРО для поддержки творчества педагогических работников, методистов и обучающихся Ставропольского края. (Профессиональное сетевое сообщество учителей технологии)

8. <http://www.fgosreestr.ru> – Реестр Примерных основных образовательных программ

---



---