

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

*Григорян С.С.,
учитель географии
МБОУ СОШ № 17
города-курорта Кисловодска*

В своём интервью на радио «Комсомольская правда» министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов отметил: «определенные изменения происходят в системе образования, но я бы не говорил, что это какая-то реформа или модернизация. Это, наоборот, на мой взгляд, такие эволюционные изменения, которые давно назрели, которые основываются на лучших наших традициях, традициях нашего отечественного образования, всем лучшим, что есть в других системах образования. Поэтому мы строим, если говорить по поводу стратегии, лучшую в мире систему школьного образования.

Главная задача любой системы образования – это воспитать достойного гражданина, человека с большой буквы, и дать хорошие знания, чтобы наши школьники, которые завершают школу, имели широкий кругозор, имели хорошие, прочные знания по всем учебным предметам, не только те, которые выходят на единый государственный экзамен, чтобы те традиционные духовные ценности, которые формируют личность, дают развитие стране и не губят человека, они были бы не просто формальными и как-то на бумаге, а в душе школьника, в душе молодого человека. Вот две ключевые цели. Как мы к ним идем, к этим целям, к этим задачам, можно, конечно, более подробно сказать...».

Современное образование находится на этапе перехода к обновлённому ФГОС в котором предусматривается «глобальное» изменение приоритетов. В процессе обновляются цели, задачи и содержание обучения в школе. Разработка ФГОС осуществляется в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности каждого гражданина, общества и государства в целом. ФГОС, а также изменения к ним, принимаются Министерством просвещения Российской Федерации.

В целях реализации требований ФГОС и повышения эффективности обучения педагогу необходимо создать такие условия, в которых обучающиеся действительно начнут развивать умения, способствующие дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Создание единого образовательного пространства в рамках реализации обновлённого ФГОС ставит перед собой следующие цели:

- создание преемственности и успешной адаптации;
- обеспечение системы непрерывного образования с учётом возрастных особенностей учащихся;
- создание благоприятных условий в школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребёнка;

- формирование устойчивого желания учиться в школе.

ФГОС направлены на пробуждение интереса учащихся к предмету, повышение мотивации к учению, способствованию развитию социокультурной компетенции учащихся.

ФГОС также является инструментом единого образовательного пространства, что означает единую систему требований к результату образования и систему оценивания достижений учащихся.

Цель современного образования в рамках единства образовательного пространства – «формирование человека, совершенствующего самого себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути их реализации, то есть творческого в широком смысле этого слова».

Образование базируется на системно-деятельностном подходе, предполагает перенос акцента в образовании с изучения основ наук на обеспечение развития универсальных учебных действий на материале основ наук. Основа всего – универсальные, или метапредметные умения (и стоящие за ними компетенции). Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Интеграция общего, среднего профессионального и высшего образования с системой дополнительного, в том числе профессионального образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый уровень развития. Результаты, которых позволяет достичь подобная интеграция, проявляются:

- 1) в формировании единого образовательного пространства;
- 2) в укреплении существующих и развитии дополнительных знаний, навыков и умений, позволяющих сформировать компетентного специалиста, востребованного на рынке труда и соответствующего требованиям современных организаций;
- 3) в повышении качества образовательных услуг и наделении их практико-ориентированной составляющей.

Цель взаимодействия – формирование и развитие учебно-методического пространства в макросоциуме, обеспечение адаптации к современным рыночным условиям. При теоретическом осмыслении процесса интеграции представляется возможным выделить следующие уровни развития интеграции: информационный, координационный, уровень сотрудничества, уровень интеграции.

Практическая часть заключается в следующем:

– интеграция науки в повседневные занятия. Важно, чтобы научное мышление стало неотъемлемой частью уроков в различных предметах. Применение научных методов и принципов в изучении естественнонаучных дисциплин, языка, искусства, истории и других предметов может существенно обогатить познавательный опыт учеников.

– научные проекты и исследования. Организация научных проектов, исследовательских работ и экспериментов позволяет ученикам самостоятельно

открывать и изучать новые аспекты науки. Такие проекты способствуют развитию креативности, логического мышления и умения применять теоретические знания на практике.

– научные кружки и мероприятия. Создание школьных или городских научных кружков, конференций и соревнований позволяет детям погрузиться в научную среду, общаться с единомышленниками и развивать свои научные интересы.

– сотрудничество с научными институтами и организациями. Установление партнерских отношений с научными учреждениями и специалистами позволяет пригласить экспертов для проведения лекций, мастер-классов, а также организовать экскурсии и практические занятия в научных лабораториях.

– научные ресурсы и технологии. Использование современных технологий, включая интерактивные приложения, виртуальные лаборатории и онлайн-курсы, позволяет сделать обучение естественным наукам более увлекательным и доступным.

В современном образовании наблюдается стремительное развитие технологий и изменение образовательных парадигм. Единственное, что остается постоянным, – это наша цель обеспечить детям качественное образование и воспитание, которые способствуют их гармоничному развитию и успешному будущему. В этом контексте стратегии естественнонаучного воспитания и обучения играют решающую роль.

Естественнонаучное обучение способствует формированию у детей системного мышления, способности к анализу и критическому мышлению. Оно позволяет детям понимать мир вокруг себя, базируясь на принципах природных явлений и научных законов. Такой подход к обучению активизирует их познавательную активность и развивает умение самостоятельно искать ответы на вопросы.

Единое естественнонаучное образовательное пространство в нашем городе четко просматривается в результате тесного взаимодействия по различным направлениям общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, таких как МБУ ДО СЮН, Национального парка «Кисловодский», в форме конкурсов, олимпиад, квестов, конференций различного уровня, лекций, встреч с учёными, наблюдений, мониторингов, исследований, практической природоохранной деятельности, профориентацией, профессиональной навигацией и т.д.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Современные педагогические технологии создают особые условия, обеспечивающие новую по смыслу, духовно-практическую деятельность педагога и ученика. При данном подходе знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися в совместной деятельности с преподавателем.

В условиях реализации требований обновлённого ФГОС наиболее актуальны следующие технологии:

- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- модульная технология;
- технология мастерских;
- кейс-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология решения проблемных задач.

Виды деятельности на современном уроке:

- со словесной основой: смысловое чтение, тезирование, работа с электронными источниками, подготовка устных выступлений и презентаций, рецензирование и составление аннотаций;

- с практической основой: исследование, проектирование, конструирование, моделирование.

- на основе восприятия элементов образа территорий: работа с таблицами, статистическим материалом и картографическими источниками, объектами и явлениями своей местности.

Основные методические приёмы развития критического мышления:

- приём «Кластер»;
- таблица;
- учебно-мозговой штурм;
- интеллектуальная разминка;
- зигзаг, зигзаг;
- приём «инсерт»;
- эссе;
- приём «Корзина идей»;
- приём «Синквейн»;
- метод контрольных вопросов;
- приём «Знаю.../Хочу узнать.../Узнал...»;
- приём «Круги по воде»;

- ролевой проект;
- да – нет;
- приём «Чтение с остановками»;
- приём «Взаимоопрос»;
- приём «Перепутанные логические цепочки»;
- приём «Перекрёстная дискуссия»;
- приём «Фишбоун» («рыбная кость» или «скелет рыбы»). Направлен на развитие критического мышления учащихся в наглядно-содержательной форме.

Рефлексия.

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации).

Информационная (приобретение нового знания).

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля).

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса).

Самым оптимальным вариантом является использование смеси этих технологий. Так учебный процесс в большинстве своем представляет классно-урочную систему. Это позволяет вести работу согласно расписанию, в определенном кабинете, с определенной постоянной группой учащихся.

Традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Следует вспомнить высказывание «Всё новое – это забытое старое». Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомиться с проявлением экологических проблем в России, в её регионах, в других странах мира.

Современный урок могут отличать любые черты, главное, чтобы и преподаватели, и ученики шли на него с желанием работать.

Литература

1. Аминова М.Х., Кадырова Н.А. Современные педагогические технологии в обучении географии. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-v-obuchenii-geografii>.

2. Метод «Фишбоун» (Рыбий скелет): что это такое, формы работы на уроке и примеры. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>.