

## **"Мир профессий глазами детей с ограниченными возможностями здоровья»**

***Н.А. Максименко воспитатель***

*ГКОУ Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат*

*№29 г.Георгиевск*

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Профессиональная ориентация в школе – это система педагогического воздействия на учащихся на уроках и во внеклассной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется

профориентационная работа, происходит расширение кругозора младших школьников.

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Профориентационная работа с младшими школьниками позволяет спланировать работу так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Главная цель этой работы - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы.

На уроках чтения, развития речи, коррекционных занятиях пополняются первоначальные представления детей о роли труда в жизни людей.

Вопросы, связанные с профессиями, рассматриваются на уроках окружающего мира: «Все профессии важны», «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия».

На уроках русского языка младшие школьники также выполняют большое количество заданий, связанных с той или иной профессией. Например, при проведении словарной работы используются словарные слова, относящиеся к определенной профессии.

На уроках математики решаются различные задачи, связанные с той или иной профессией.

На уроках чтения дети знакомятся с песенками, пословицами, сказками, рассказами о труде и профессиях.

На уроках конструирования и геометрии при сборке и изготовлении моделей также проводится работа по профориентации. Дети узнают новые сведения о транспортирующих устройствах, принципах действия, назначении и применении. Узнают названия новых профессий.

Учащимся даётся возможность «примерить» на себя различные профессии через игровую деятельность. А. Макаренко писал: «Каков ребёнок в игре, таков он во многом будет в работе, когда вырастет».

Для этого используются игры по профориентационной тематике в начальной школе. Игры и беседы с элементами практической деятельности. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей о них. Использование наглядности, игрового и дидактического материала (кресворды, загадки, пословицы, викторины, ребусы), элементов занимательности может создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

В первом классе игры направлены на знакомство со всеми профессиями; во втором классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества; в третьих-четвёртых классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

Существуют разнообразные виды игр: настольные (дидактические), сюжетно-ролевые, деловые, спортивные и др. Дети используют в своей профориентационной деятельности в основном сюжетно-ролевые и настольные (дидактические) игры.

Настольные (дидактические) игры знакомят детей с различными профессиями: их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой, необходимыми для работы. Эти игры расширяют кругозор и словарный запас, помогают овладеть способами образования новых слов, активизируют слуховое внимание, быстроту реакции,

развивают память и умение общаться, позволяют весело и с пользой провести время.

Профориентационная работа продолжается во внеурочной деятельности.

Это:

1. занятия в кружках по интересам;
2. праздники, встречи с родителями, интересными людьми, по ознакомлению с различными профессиями;
3. конкурсы «А ну-ка мальчики», «А ну-ка девочки»;
4. классные мероприятия «профессии наших родителей»;
5. конкурсы рисунков «все работы хороши»;
6. экскурсии в мастерские столярного и швейного дела на предприятия и учреждения;
7. классные часы: «познай себя», «кем я хочу стать», «как хлеб на стол приходит» и т. п.

Очень эффективный вид работы – экскурсии, в процессе которых можно лучше узнать о профессиях: например, на автобусную станцию, библиотеку, магазин, парикмахерскую, на железнодорожный вокзал и т. п. Хорошо подготовленная экскурсия оживляет представление детей о профессии, после нее проводятся совместные беседы, конкурсы рисунков, закрепляющие всё увиденное детьми.

Работа по профориентации в начальной школе должна быть планомерной, целенаправленной с использованием различных форм и методов групповой и индивидуальной деятельности. Цель её – адаптировать детей к жизни в современном обществе, подготовить к выбору профессии с учётом их физических возможностей.

Благодаря комплексному подходу к формированию трудовых навыков у детей начальной школы и профориентационной работе с ними, учащиеся в 5-6 классах быстрее и прочнее усваивают учебный материал по профессионально-трудовому обучению.

Профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию учащемуся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную, внешкольную работу с учащимися. В основу профессионально-трудовой реабилитации детей в нашей школе положено обучение трудовым и профессиональным навыкам по специально разработанным и утвержденным программам.

Перед коллективом школы ставятся следующие задачи трудового воспитания и обучения:

- обеспечить максимально возможную для данного ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя;
- выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье или специальном учреждении, умение выполнять несложные виды этого труда;
- сформировать привычку и положительную установку к определенному виду труда в течение установленного времени;
- выработать твердые навыки выполнения ряда операций в том виде труда, которому ребенок обучался в школе;
- подготовка к профессионально – трудовому обучению по профилям.

Соответствующая трудовая подготовка должна дать детям возможность после окончания обучения материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе. Выбрать будущую профессию в современном обществе нелегко. Особенно трудно это нашим детям, имеющим проблемы в интеллектуальном и физическом развитии. Их дальнейшее трудоустройство затруднено ограниченным количеством профессий, по которым они могут быть трудоустроены. Но они имеют такое же право на труд, им нужна помощь в развитии своих способностей и в реализации

гражданских прав. Поэтому наша задача – воспитать трудоспособных и полезных членов общества, развить у них жизненно-необходимые навыки, подготовить к посильным видам труда, учитывая при этом их потенциальные возможности. Накопление трудовых и профориентационных знаний и умений идет постепенно, последовательно и систематично. Примером комплексности в работе служит система педагогических мероприятий, проводимых в школе, это:

- уроки трудового обучения, на которых осуществляется формирование знаний и умений учащихся;
- внеклассная воспитательная работа, где идет закрепление полученных знаний и умений;
- использование средств наглядности: выставки технического творчества (работы, выполняемые на уроках трудового обучения), выставки прикладного искусства (работы, выполненные на кружках), тематические стенды; мастер-классы;
- методическая подготовка педагогов по вопросам профориентации учащихся;
- педагогический всеобуч для родителей.

Выбор профессии в начальной школе не является главной задачей, поскольку ведущая роль отводится учебной деятельности. Работа по профориентации в начальной школе очень специфична, она отличается от работы с учениками средних и старших классов. Особенность заключается в развитии внутренних ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность является ведущей, то есть определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений детей. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру

впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

### Список литературы

1. Бгажнокова И. М. Коррекционные задачи и основные направления в организации воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта. Дефектология.-1995г.-№5.-с.30
2. Бгажнокова И. М. Программы и перспективы развития коррекционной помощи детям с интеллектуальной недостаточностью. Дефектология.-1994г.-№1
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. (Под редакцией В. В. Давыдова.) - Москва. Педагогика, 1994г.
4. Дидактические игры в начальной школе. Методическое пособие. Москва, Творческий центр, 2003г.
5. Перова М. Н., Эк В. В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. - Москва. Просвещение, 1992г.