

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Ширванян Аревик Эрниковна

*канд. пед. наук, доцент, г. Ставрополь, ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»*

Современный период в России характеризуется значительными преобразованиями в сфере информатизации общества, процессом перехода на новые информационные технологии.

Рассмотрим понятия «технология», «информационно-коммуникативные технологии». *Технология* (слово «технология» происходит от греческого «*techne*», что означает искусство, мастерство, умение, и греческого слова «*logos*» понятие, учение) – это совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов, при которых происходит качественное изменение обрабатываемых объектов. *Информационно-коммуникативных технология (ИТ)* – это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса, также повышения их надежности и оперативности. Иначе говоря, под информационными технологиями понимается переработка информации на базе компьютерных вычислительных систем [3].

Информационно-коммуникативные технологии характеризуются следующими основными свойствами [2]: предметом (объектом) обработки (процесса) являются данные; целью процесса является получение информации; средствами осуществления процесса являются программные, аппаратные и программно-аппаратные вычислительные комплексы; процессы обработки данных разделяются на операции в соответствии с данной предметной областью; критериями оптимизации процесса

являются своевременность доставки информации пользователю, ее надежность, достоверность, полнота.

Необходимость новых знаний, информационной грамотности, умения самостоятельно получать знания способствовали возникновению нового вида образования – инновационного, в котором информационно-коммуникативные технологии призваны сыграть системообразующую, интегрирующую роль.

Под использованием «информационно-коммуникативных технологий» в педагогическом процессе начальной школы, следует понимать не обучение адаптированным для начальной школы «основам информатики», а комплексное преобразование «среды обитания» учащегося, создание новых средств для его развития и активной творческой деятельности [1].

Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Кроме того, они позволяют уже в начальной школе перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Влияние на развитие и социализацию ребенка младшего школьного возраста современных коммуникационных средств, таких как настольные и карманные компьютеры, мобильные телефоны, электронные игровые системы и т.п., пока мало изучено. Авторы практически единодушны в том, что современный ребенок сравнительно легко и свободно владеет всеми этими техническими средствами и овладевает новыми.

Можно говорить о том, что более изученным является влияние образовательных и развлекательных компьютерных и других форм видеоигр,

однако получаемые в ходе исследований данные, и делаемые на их основе выводы достаточно двойственны. Диапазон мнений об их влиянии огромен – от констатации безусловного вреда, до неоспоримой пользы и использования игр для новых вариантов игровой терапии и обучения [4].

Уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий стали привычными для учащихся начальной школы, а для учителей стали нормой работы – это, на наш взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в современной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

Информационно-коммуникативные технологии значительно облегчают реализацию психолого-педагогических обоснованных методов с использованием поэтапного формирования умственных действий, что может приводить не только к повышению эффективности обучения, но и ускорению формирования умения самостоятельно ставить задачу и находить способ ее решения, другими словами, способствует формированию учебной деятельности и развитию внимания детей младшего школьного возраста.

Очень интересен опыт использования информационно-коммуникативных технологий в начальных классах, ведь именно здесь учитель обеспечивает надежную базу для всего дальнейшего образования, что еще больше привлекает к тщательной продуманности процесса внедрения информационных технологий, учета всех возможных вариантов осуществления задуманного и ответственности за последствия своих поступков.

Ряд педагогов сомневаются в реальности достижения целей компьютерной грамотности в младших классах. Некоторые из них считают, что компьютеры представляют не что иное, как еще одно средство отвлечения внимания детей в классе. Другие настаивают на том, что невозможно подготовить учителей к использованию компьютеров на уроках и компетентному обучению детей компьютерной грамотности без серьезной профессиональной подготовки их в области вычислительной техники. Третьи

выражают опасение, что постоянное использование компьютеров в школе приведет к такому положению, когда целое поколение людей не сможет складывать и вычитать числа, если не будет рядом компьютера. Одним из серьезных аргументов против включения компьютеров в содержание школьного обучения является столь быстрое развитие вычислительной техники, что даже постоянно обновляемая программа будет хронически отставать от него.

Несмотря на все сложности современного состояния системы образования, одной из важнейших ее характеристик является последовательная компьютеризация школ. Под этим процессом часто понимают установку в школах современных компьютерных классов с соответствующим базовым программным обеспечением.

Компьютеризация при таком подходе является хоть и очень важным, но во многом техническим вопросом, решение которого зависит от финансовых и организационных возможностей. В каждой школе, решившей эту проблему, встает следующий, уже не технический, а педагогический вопрос: что делать с этой техникой в процессе обучения? К сожалению, эта техника используется для предмета «Информатика». Но появление компьютерного класса в школе должно сказаться на всем процессе обучения. Так как обучение является передачей информации ученику, то информационно-коммуникативные технологии – процессы, связанные с переработкой информации, и можно сделать вывод, что в обучении информационные технологии использовались всегда. Более того, любые методики или педагогические технологии описывают, как переработать и передать информацию, чтобы она была наилучшим образом усвоена учащимися. То есть любая педагогическая технология – это информационно-коммуникативная технология. Когда же компьютеры стали настолько широко использоваться в образовании, что появилась необходимость об информационно-коммуникативных технологиях обучения, выяснилось, что

они давно фактически реализуются в процессе обучения, и тогда появился термин «информационно-коммуникативная технология обучения».

Таким образом, появление понятия «информационно-коммуникативные технологии» связано с появлением и широким внедрением в образовании. Информационно-коммуникативные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспериментные системы, гипертекст и мультимедиа, имитационное обучение, демонстрации.

Отказаться от использования компьютера на уроках в начальных классах нельзя. Целесообразность его использования объясняется тем, что появляется возможность достичь тех результатов обучения, какие нельзя получить без применения этой технологии. Наиболее важные особенности работы с компьютерной поддержкой на уроках: увеличение объема тренировочных заданий; достижение уровневой дифференциации обучения; сокращение времени для отработки технических навыков учащихся; достижение оптимального темпа работы учеников.

Использование компьютера на уроках в начальной школе продвигает учащихся в интеллектуальном развитии, а именно, в развитии мыслительных процессов детей младшего школьного возраста, и прежде всего, внимания. Основная цель использования информационно-коммуникативных технологий: развитие у детей младшего школьного возраста умения находить информацию, строить информационную модель процесса или объекта, изучить элементарные основы компьютерной грамотности, формировать знания и практические навыки работы на компьютерах для развития математического представления и элементов конструкторского мышления, получить элементарные навыки графического черчения на дисплее, развить логическое мышление и пространственное воображение, а самое главное – давать возможность самостоятельно делать выбор.

Приобщение детей младшего школьного возраста к информационно-коммуникативным технологиям как средству развития внимания можно обеспечить с 1 класса путем использования демонстрационных

возможностей компьютера (электронных презентаций Power Point, посещение образовательных сайтов) на уроках по разным учебным дисциплинам при объяснении, закреплении и повторении материала. Занятия с применением информационно-коммуникативных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности учащихся младшего школьного возраста), но и повышают мотивацию обучения, вызывают интерес к компьютеру, желание научиться управлять им.

Уроки с компьютерной поддержкой отличаются высокой активностью всех учащихся, заинтересованностью в результатах своей деятельности, большим объемом выполненных заданий. Важнейшей ролевой функцией учителя при этом становится влияние познавательных потребностей и возможностей каждого ученика, создание активных условий для его саморазвития в процессе творческой деятельности, следовательно, учитель решает очень важные задачи: целепологание, мотивация, стимулирование обучения, развитие познавательных способностей детей, формирование умений контроля и самоконтроля; коррекция получаемых знаний.

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии как средство развития внимания у детей младшего школьного возраста позволяют: развить интерес к предмету, внести новые интересные элементы в процесс обучения; формировать навыки самооценки и самоконтроля; развить навыки оказания взаимопомощи; удачно варьировать коллективную работу на уроке с индивидуальной. При использовании информационно-коммуникативных технологий в педагогическом процессе начальной школы педагогам необходимо учитывать: дифференцированный подход к ученикам с учетом индивидуальных особенностей каждого; обеспечение полной занятости детей на протяжении всего урока; развитие психологических процессов: внимание, мышление, память, воображение, восприятие; воспитание любознательности, творчества, научного мировоззрения, а также самообразования учащихся.

Литература

1. Агапова Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе. //Информатика и образование. –2014. -№2. – с. 16-27.
2. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
3. Кондрашова С. С. Информационные технологии в управлении: Учебное пособие. – К.: МАУП. 2009.
4. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 1(9).