

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т.М. Корякина

Почетный работник общего образования РФ

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная

школа-интернат № 36 города Ставрополя»

К современному образованию сегодня предъявляются новые требования, связанные с умениями выпускников школы ориентироваться в потоке информации, творчески решать возникающие проблемы, применять на практике полученные знания, умения, навыки.

Педагогический процесс, основа которого — коррекционно-развивающий принцип обучения, имеет особую содержательную и методическую направленность.

Своеобразие содержания специального образования детей с частичным нарушением слуха обусловлено педагогически адаптированной к особым образовательным потребностям данной категории учащихся системой знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности.

Поэтому центральное место в системе обучения отводится обучению речи. Основная цель – обеспечить полноценное развитие детей на базе формирования у них словесной речи. Овладение словесной системой перестраивает все основные психические процессы у ребенка и слово оказывается, таким образом мощным фактором, формирующим психическую деятельность и создающим новые формы внимания, памяти и воображения, мышления и действия.

От того насколько будет сформирована речь глухих и слабослышащих детей, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития. Это также повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию ребенка как личности, а конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации. Конкретно задачи работы по развитию речи глухих и слабослышащих на уроках сводятся к следующему:

- 1.Изучение речевого развития учащихся.
- 2.Исправление дефектов речи и отработка произносительных навыков.
- 3.Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
- 4.Формирование у детей первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса.
- 5.Правильное построение и употребление в речи простого предложения.
- 6.Овладение навыками связной устной речи.

В процессе обучения огромно влияние интереса на память. Интересное запоминается легко и прочно, неинтересное укладывается в памяти с большим трудом, легко забывается.

Знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, не становятся активным достоянием человека.

Они мертвы, непригодны к использованию. Такое обучение не может способствовать развитию творческого ума. У учащихся, которым не привит интерес к умственному труду, желания углублять свои знания, не разовьется любовь к интеллектуальному напряжению, его жизнь не будет окрашена радостью познания.

Как воспитывать интерес к учебе? Вот основные условия, при которых возникает и развивается интерес и любовь к учению, изучаемому предмету.

Вовлечение ученика в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решение задач проблемного характера.

Учебный труд интересен тогда, когда он разнообразен.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности предмета.

Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

Обучение должно быть трудным, но посильным. Легкий или слишком трудный материал не вызывает интереса.

Чем чаще проверяется и оценивается работа школьников (в том числе ими самими, взаимопроверками, обучающими устройствами, учителем), тем интереснее им работать.

Яркость, эмоциональность учебного материала с огромной силой воздействуют на учащихся, на их отношение к предмету.

Широко используются различные методы работы по активизации глухих учащихся.

Образование незлышаащих детей строится на полисенсорной основе, которая обеспечивается системой специальных занятий:

-формирование навыков чтения с губ;

-овладение техникой речи (формирование двигательной, кинетическом базы речи в единстве с развитием оптико-акустических речевых представлений);

-использование и развитие остаточного слуха.

Обобщенные способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения, развертывания мыслительных операций.

Письмо и чтение - основное средство овладения языком процесс специального обучения незлышаащих. Важная роль в этом процессе отводится средствам наглядности, применение которых должно решать, прежде всего, задачи, связанные с освоением содержания учебного материала, а не только с его иллюстрированием. Развитию представлений и понятий (от конкретных до абстрактных и переносных) способствуют такие наглядно-образные средства и приемы, как инсценировка, драматизация, пантомима и др.

Даже незначительная степень понижения слуха может служить препятствием к усвоению чтения и письма в обычных условиях обучения. Незлышаащему ребенку, обучающемуся в массовой школе, должна быть предоставлена педагогическая помощь специалиста-сурдопедагога, поскольку такие дети испытывают затруднения:

-в процессе усвоения чтения и письма;

-при написании диктанта и выполнении самостоятельных письменных работ;

-в понимании объяснений учителя;

-при чтении учебного и художественного текста (из-за его недостаточного понимания).

У слабослышащих детей наблюдаются характерные ошибки в письменных работах:

-смещение сходных по звучанию и месту образования смягчений;

-пропуски согласных при сложных стечениях;

-пропуски безударных частей слова.

Профессиональное образование лица с нарушенным слухом могут получить в системе начального, среднего или высшего профессионального образования в соответствии с медицинскими показаниями.

Современное развитие рыночных отношений в нашей стране требует от молодых людей более раннего жизненного и профессионального самоопределения, высокой функциональной грамотности.

Юноши и девушки с нарушенным слухом приобретают разные специальности:

-на учебно-производственных предприятиях Всероссийского общества глухих;

-в профессионально-технических училищах, колледжах, вузах;

-непосредственно на предприятиях, как государственных, так и частных.

Преобладающими профессиями для лиц с нарушениями слуха остаются инженерно-технические.

Острой, во многом нерешенной, является сегодня проблема трудоустройства глухих и слабослышащих, особенно в регионах.

В развитых странах данная категория лиц имеет социальные гарантии качественного профессионального образования и трудоустройства.

Социальная адаптация — постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса.

Важный аспект социальной адаптации — принятие индивидом социальной роли.

Эффективность адаптации существенно зависит от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи. Ограничение возможностей, вызванное нарушением слуха, накладывает свой отпечаток на адаптационный процесс. В решении проблем социальной адаптации лиц с нарушенным слухом должны оказывать помощь социальные и социально-педагогические службы.

Специальные технические средства предназначены для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

К специальным техническим средствам для незлышащих относятся:

-средства слухопротезирования и звукоусиливающей аппаратуры, разнообразные технические средства, обеспечивающие передачу информации на зрительной основе средствами статической и динамической проекции;

-видеотехника;

-лазерные диски;

-телекоммуникационные средства;

-видеотелефоны;

-пейджинговая связь;

-телефакс;

-компьютер и др.

Компьютер играет особую роль в специальном образовательном процессе, являясь средством компенсации, утраченной или нарушенной слуховой функции. Используются и разрабатываются различные компьютерные программы для образования лиц с нарушением слуха.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей глухих и слабослышащих учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;

- активизирует познавательную деятельность;

- развивает мышление и творческие способности глухого ребёнка;

- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Литература:

1. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. — М., 1988.
2. Возрастные возможности усвоения знаний / Под ред. Д.Б. Эль-кониной, В.В. Давыдова. М., 1966.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т.М., 1983.
4. Давыдов Б.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

5. Зыков СЛ. Проблемы сурдопедагогики. Избранные труды. М.,1997.
6. Психология глухих детей / Под ред. И.М. Соловьева и др. М.,1971.
7. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности младших глухих школьников. Л., 1990.