**План анализа урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к этапу** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** | **выполнение** |
| **I этап .Мотивация к учебной деятельности** | | |
| 1. Организовать актуализацию требований к ученику со стороны к учебной деятельности («надо»).  2. Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»).  3. Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования. |  |
| **II этап. Актуализация знаний и фиксация и затруднения**  **в пробном учебном действии** | | |
| 1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи.  3. Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны)  4. Организовать обобщение актуализированных способов действия.  5. Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  6. Мотивировать к пробному учебному действию («надо»,»хочу», «могу»)  7. Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.  8. Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании. | Познавательные:  *общеучебные*: умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические*: анализ, синтез, выбор основания для сравнения.  Регулятивные:  Прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением);  Контроль, коррекция (если актуализация осуществляется при проверке домашнего задания) |  |
| **III этап. Выявление места и причины затруднения.** | | |
| 1. Организовать восстановление выполненных операций.  2. Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.  3. Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т. д).  4. На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. | Познавательные:  Постановка и формулирование проблемы. |  |
| **IV этап. Построение проекта выхода из затруднения** | | |
| Организовать построение проекта выхода из затруднения:  1. Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).  2. Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.  3. Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).  4. Учащиеся формируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  Познавательные:  *общеучебные:* знаково-символические  Моделирование;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  |
| **V этап. Реализация построенного проекта** | | |
| 1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.  2. Организовать фиксацию нового способа действия в знаках (с помощью эталона).  3. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.  4. Организовать фиксацию преодоления затруднения.  5. Организовать уточнение общего характера нового знания (возможность применения нового способа действия для решения всех заданий данного типа). | Коммуникативные:  Планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Познавательные:  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; с смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознано и произвольно строить речевое высказывание;  *логические*: построение логической цели рассуждений, анализ, синтез, выдвижение гипотезы и их обоснование.  УУД постановка и решение проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |  |
| **VI этап. Первичное закрепление во внешней речи.** | | |
| Организовать усвоение детьми нового способа действий при помощи данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:  - фронтально;  - в парах или группах. | Коммуникативные:  Управление поведением партнера;  Умение выражать свои мысли. |  |
| **VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | |
| 1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия.  2. Организовать соотнесение работы с эталоном дл самопроверки  3. Организовать вербальное сопоставление работы с эталоном для самопроверки (в случае, когда способ действия состоит из нескольких шагов – организация пошаговой проверки)  4. По результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка- оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |  |
| **VIII этап. Включение в систему знаний и повторение** | | |
| 1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия.  2. Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | Регулятивные: прогнозирование (в случае, если учащиеся самостоятельно выполняют типы заданий, где используется новый способ). |  |
| **IX этап. Рефлексия учебной деятельности** | | |
| 1. Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2. Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3. Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  4. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  5. Организовать обсуждение и запись домашнего задания. | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать сои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |