

A stylized, colorful illustration of a landscape. The foreground features rolling green hills with a brown path. On the left, there is a green tree, a purple flower, and an orange flower. A small red bird is flying in the sky. The background consists of layered blue and white waves, suggesting a sky or water.

Проект
Обследование
двигательных
навыков детей в
ДОУ

Что означает двигательная активность?

- Это суммарное количество двигательных действий, осуществляемых ребенком в течении дня

Цель:

- выявить уровень развития двигательных умений как отдельного ребенка, так и группы в целом в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации цели обследования работа проводилась в три этапа:

- – на первом этапе в ходе констатирующего эксперимента проходило диагностирование двигательных умений старших дошкольников;
- – вторым этапом исследования стал формирующий эксперимент, в ходе которого была подобрана специальная система физкультурных развлечений, направленных на развитие двигательных умений и навыков.
- – третьим этапом исследования стал контрольный эксперимент, в ходе которого было проведено диагностирование двигательных умений старших дошкольников в группах.

Задачи:

- Выявить уровень физического развития, физической подготовленности и работоспособности детей.
- Осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.
- Упорядочить запись данных, сбор информации.

Актуальность.

- В общей системе образовательной работы МДОУ физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.
- Одним из наиболее важных направлений деятельности старшего воспитателя является педагогический контроль над реализацией программы физического воспитания на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников.

Преимственность.

- В данной работе прослеживается связь между возрастными группами, учитываются возрастные особенности детей 4 – 7 лет. Предложенные задания и тесты рассчитаны на детей средней, старшей и подготовительной к школе групп.

Методы, формы, приемы.

- В данной работе для оценки физического развития ребенка предлагаются контрольные упражнения и двигательные задания (тесты):
- диагностика физического развития;
- диагностика физической подготовленности;
- диагностика двигательной активности;
- диагностика функционального состояния.
- Преимущество отдается текущим наблюдениям за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Условия реализации.

- Использование данного материала позволит провести обследование физического состояния, как отдельного ребенка, так и группы в целом, дать оценку общей картины физического развития детей. Тестирование можно осуществлять как в рамках физкультурных занятий, так и в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Предполагаемый результат.

- Диагностика физического развития позволяет:
- получить объективную оценку уровня физического развития и физической подготовленности детей;
- составить план физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, скорректировать его;
- осуществить индивидуально-дифференцированный подход в физическом воспитании детей.

Оценка физического развития проводится медицинской сестрой ДОО в присутствии воспитателя группы по общепринятым методикам (В. В. Бунак). Измеряется рост, вес, окружность грудной клетки. Показатели физического развития детей 3 - 6 лет разработаны (Приложение 3).

Длина тела у дошкольников служит одним из критериев уровня соматической зрелости, а также является основанием для правильной оценки массы тела и окружности грудной клетки. Масса тела (вес) отражает степень развития костной и мышечной систем, внутренних органов, подкожной жировой клетчатки. При диагностике физического развития дифференцируются группы детей с гармоничным развитием и отклонением в нем.

Оценка физического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования заносятся в "Диагностическую карту", в которой отражены данные физического развития и показатели физической подготовленности ребенка. Карта заводится на каждого ребенка и ведется на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

Физическая подготовленность ребенка характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Оценка физической подготовленности - это целостный процесс, органически сочетающий в себе постоянные наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре, хронометраж основных режимных моментов и мониторинг физической подготовленности.

Объективность оценки физической подготовленности во многом определяется знанием возрастных особенностей и закономерностей развития у дошкольников моторной сферы, в том числе физических качеств.

К числу основных физических качеств относят гибкость, различные виды выносливости, силовые качества (мышечную силу), скоростные качества (быстроту), их сочетание (скоростно-силовые качества), ловкость, а также координационные способности (Приложение 4).

Для тестирования физических качеств дошкольников используются контрольные упражнения, предлагаемые детям в игровой или соревновательной форме.

Формы физического воспитания в дошкольном учреждении.

Утренняя гимнастика может проводиться в разных формах:

- *Традиционный комплекс утренней гимнастики.*
- *Утренняя гимнастика в игровой форме.*
- *С использованием полосы препятствий.*
- *С включением оздоровительных пробежек.*

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

Основными задачами проведения подвижных игр и физических упражнений на прогулке, являются:

- дальнейшее расширение двигательного опыта детей, обогащение его новыми, более сложными движениями;
- совершенствование имеющихся у детей навыков с основных движениях путем применения их в изменяющихся игровых ситуациях;
- развитие двигательных качеств: быстроты, выносливости, ловкости;
- воспитание самостоятельности,
- активности, положительных
- взаимоотношений со сверстниками.

Оздоровительный бег на воздухе.

Оздоровительный бег на воздухе в среднем темпе является важнейшим средством воспитания общей выносливости у дошкольников.



Гимнастика после дневного сна.

- *разминка в постели и самомассаж;*
- *гимнастика игрового характера;*
- *с использованием тренажеров или спортивного комплекса;*
- *пробежки по массажным дорожкам.*



Занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной ДА детей.

Основные типы физкультурных занятий:

- традиционное
- тренировочное
- игровое
- сюжетное
- с использованием тренажеров
- по интересам
- тематическое
- комплексное
- контрольно-проверочное



Физкультурные минутки

Для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей дошкольного возраста необходим особый двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания. одной из таких форм являются физкультурные минутки.

Физкультурные минутки – проводятся с целью снижения утомления и снятия статического напряжения. Длительность составляет 2-3 минуты. Физкультминутки проводим в форме упражнений общеразвивающего воздействия (движения головы, рук, туловища, ног), подвижной игры, танцевальных движений и игровых упражнений. Физкультминутка часто сопровождается текстовой, связанной или не связанной с содержанием деятельности.



Значимость двигательной активности:

Повышению
устойчивости организма
к различным
заболеваниям

Росту физической
работоспособности

Нормализации
деятельности отдельных
органов и
функциональных систем

Формированию
личностных качеств

Улучшению психолого –
эмоционального
состояния

Укреплению психического
здоровья



Целевые ориентиры:

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, и т.п.



Формы организации двигательной активности детей в ДОУ



1. Физкультурно – оздоровительные занятия в ходе режимных моментов...
2. Организованная двигательная деятельность...
3. Самостоятельная двигательная деятельность...
4. Физкультурно – массовые занятия...
5. Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ с семьями...



- Наблюдать за состоянием детей
- Регулировать нагрузку
- Правильно подбирать место проведения
- Подбирать оборудование



Спасибо за внимание!