

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ

Иванова Ксения Романовна, студентка

Зверева Лариса Геннадиевна, к.экон.н.

ГБОУ ВО СГПИ

Каждый, обучаясь в школе, не раз замечал возникающие проблемы в методике преподавания различных дисциплин. Можно увидеть, что средняя школа дает недостаточную подготовку для поступления в высшее учебное заведение. Утверждение само по себе справедливо, но одним таким высказывание ограничиться нельзя. Это должно сопровождаться анализом причин, вызывающих такой факт, тогда следствием может быть предложение, как улучшить дело.

Плачевное положение в процессе обучения математике имеет два источника: студенты и преподаватели. Эти источники создают такие проблемы, которые ведут за собой не очень хорошие результаты, поэтому, необходимо рассмотреть условия возникновения этих проблем и вероятные пути их решения.

Часто в жизни нам приходится тратить свое время на вещи, не приносящие никакого удовольствия, но которые так или иначе приходится выполнять. Цели этих вещей понятны, но путь к достижению очень утомителен и скучен. Например, все знают, что человеку с хорошим образованием гораздо легче найти достойное место в жизни, чем человеку, не имеющему данного образования. Но для многих учеба – огромная обуза, которую не каждый решает на себя взвалить. Вообще, у многих действительно талантливых людей есть огромная неприязнь к учебе, потому их потенциал так и остается нереализованным. Вместо энтузиазма процесс обучения навивает на них депрессию. Возникают вопросы: каким образом вуз отбивает у студентов желание учиться и добиваться каких-либо целей? Как можно убедить человека в том, что любое дело, имеющее благоую цель, достойно выполнения?

Можно долго перечислять причины падения нашей образовательной системы и возмущаться нежеланием студентов учиться, но лучше задаться вопросом о том, как усовершенствовать процесс обучения при условии, что школьная математическая подготовка студентов слабая, к напряженной работе они не приучены, почему быстро устают от всякой принудительной и неинтересной работы. Необходимо понимать, что если школьное образование будет продолжать деградировать, не помогут никакие усилия вуза, так как вуз не может за время, отведенное на изучение высшей математике, изучить элементарную. Необходимо остановить школьную деградацию, каждому ученику образовательного процесса принимать активное участие в реанимации образования. Начинать, скорее всего, необходимо с детского сада и начальной школы. Можно внедрять инновационные педагогические технологии, помогающие решать возникающие проблемы при изучении математики на всех ступенях образования. Среди таких технологий выделяются, даже на сегодняшний день, системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова «Математика. Психология. Интеллект», использующие различные методологические подходы. Эти системы применимы в начальной и средней школе, а также в дошкольных учреждениях [1].

Профессия преподавателя требует не только глубоких знаний, но и вдохновения и умения влиять на людей, чего нет у тех, у кого нет любви к делу и студентам. Между тем, за преподавание в вузе берутся люди различных профессий, которым кажется их основная профессия более беспокойной и трудоемкой [2].

В обязанность преподавателя входит не только передать студентам знания, но и, больше всего, в том, чтобы развивать в них способность к самостоятельному мышлению и потребность к усилиям по овладению наукой. Один из способов решения проблемы методики преподавания математики – прививание учащимся навыка самостоятельного поиска информации, как можно большего заполнения пробелов в знаниях. Главная задача преподавателя на сегодня – не набить головы студентов информацией, которая якобы

понадобится им в дальнейшей жизни, а научить их добывать нужную информацию самостоятельно, научить их осознанному чтению учебной литературы.

Так же, от преподавателя необходим разнообразный подход к подаче занятий, который характеризуется многообразием приемов, используемых преподавателем для создания у аудитории постоянного внимания и заинтересованности к изучаемому предмету. Преподаватель уже не является простым передатчиком знаний, его лекция представляет собой краткое воспроизведение хода мыслей, рассуждений, в которые каждый должен включаться [1].

История высшей школы знает выдающихся мастеров этого стиля. Крупнейшими отечественными его представителями в математике следует считать Г.М. Фихтенгольца, Н.Н. Лузина. Б.К. Млодзеевского, И.И. Жегалкина. Так, в своем преподавании Н.Н. Лузин попытался добиться того, чтобы излагаемый материал давался не в законченном, законсервированном виде, а в напряжении его создания... при таком подходе главным действующим лицом на занятиях выступает вся аудитория: она переживает муки научного творчества, испытывает радость победы.

На сегодняшний день, благодаря современным технологиям появились отличные возможности для самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся. Задача преподавателя заключается в том, чтобы заинтересовать студентов в поиске необходимой литературы для изучаемого материала. Благодаря тому, что мы живем в век информационных технологий, преподаватель – своего рода наставник, направляющих учащихся на самостоятельный поиск необходимых знаний.

Литература

1. Методика и технология обучения математике. Курс лекций (пособие для вузов) / под науч. ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой, – М.: Дрофа, 2005. 280 с.

2. Мысли о современной математике и ее изучении (учебное пособие) /
под ред. Кудрявцева Л.Д. – М.: Наука, гл.ред. физмат. лит-ры, 1977. 109 с.