

**Материалы о деятельности краевой инновационной площадки
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
образования детей «Краевой Центр развития творчества детей и
юношества имени Ю.А. Гагарина»**

Адрес сайта: <http://stavcentr-gagarina.ru/>

Тема (проблема) реализуемого инновационного проекта (программы):
«Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».

Цель инновационной деятельности: определить роль психолого-педагогического обеспечения программ дополнительного образования детей с ОВЗ в их социальной инклюзии.

Сроки инновационной деятельности:

ноябрь 2015 года – декабрь 2018 года.

Авторы:

Найденко Галина Валентиновна, директор ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат педагогических наук;

Зайцева Алена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина», кандидат психологических наук.

**Методические материалы (продукты),
созданные в рамках инновационной деятельности
(программы, методические рекомендации, локальные акты и др.).**

Согласно приказу министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края № 1573-пр от 18.11.2015 года «О деятельности краевых инновационных площадок в 2015 году» с ноября 2015 года в ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» реализуется краевая инновационная площадка по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина». Уровень и значимость данной инновационной деятельности для образовательной практики и развития системы дополнительного образования Ставропольского края будет определяться: возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья и способствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации; применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством совместных занятий со здоровыми детьми; использованием выработанных в ходе инновационной деятельности психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении особенностей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях УДОД; определении творчества как средства интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей; установлении общей динамики творческого и

личностного развития всех детей и выявлении наиболее индикаторных показателей в процессе совместной творческой деятельности в ходе инклюзивного обучения.

Практическая значимость исследования определяется:

возможностью внедрения и адаптации психолого-педагогических и образовательных программ по различным направлениям творчества, рассчитанных на категорию детей с ОВЗ и способствующих развитию межличностного общения в процессе их социализации;

применением выявленных психолого-педагогических условий, способствующих успешному инклюзивному обучению детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования, посредством совместных занятий со здоровыми детьми;

использованием разработанных психолого-педагогических рекомендаций в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей интеграции в социум.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в общественных отношениях является основной задачей программ дополнительного образования, составной частью социальной и образовательной инклюзии. Социальная инклюзия является результатом специального обучения, направленного на включение индивидуума в жизнь общества. Образовательная инклюзия, являясь частью инклюзии социальной, рассматривается как процесс воспитания и обучения. Социальная инклюзия детей с ОВЗ будет наиболее эффективной при условии психолого-педагогического обеспечения реализации программ дополнительного образования, под которыми понимается комплекс специальных условий: кадровых, организационных, методических, материально-технических и др.

Основным направлением адаптации программы дополнительного образования детей является обеспечение и сопровождении развитие творческого потенциала детей с ОВЗ, исходя из принципов партнёрства, активного участия детей в собственной жизнедеятельности,

разносторонности усилий (сочетание возможностей дополнительного образования в семейной, учебной, социально-культурной и других видах деятельности), единства психосоциального и педагогического воздействия, ступенчатости, поэтапности, учета особенностей здоровья для формирования жизненных и социальных компетенций.

Требования, взятые за основу при адаптации программ дополнительного образования:

- соответствие содержанию программы государственной политике в области образования, воспитания и оздоровления детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;
- сочетание процессов обучения (получение новых знаний и применения их на практике) с воспитанием (освоением норм и правил) и оздоровлением (физическим, духовным) ребенка в особой детско-взрослой общности;
- согласованность концептуальных идей по реализации программы основного и дополнительного образования детей;
- исключение у обучающихся повышенных нагрузок и утомляемости;
- организация естественных и разнообразных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, игра, общение, самодеятельность, самоуправление);
- использование интерактивных, дистанционных способов усвоения программного материала;
- разработка модели ожидаемого результата участника программы (количественно-качественные показатели).

Определяющим методологическим принципом создания социокультурной инклюзивной среды является принцип построения и развития партнерских отношений всех субъектов образовательного процесса. На

практике именно реализация данного принципа в течение многих лет позволяет включать в образовательный процесс детей с ОВЗ, и в результате создавать и отрабатывать практикоориентированные технологии психолого-педагогического сопровождения всех субъектов инклюзивного пространства. В результате реализации принципа партнерских отношений создаются комплексные технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по направлениям:

- включение ребенка в образовательное пространство;
- включение педагогического коллектива в инклюзивное пространство;
- включение и моделирование инклюзивного пространства для всей семьи.

На практике данная структура позволяет проектировать и разрабатывать механизмы психолого-педагогического сопровождения в цепочках межличностного взаимодействия «педагог-ребенок», «ребенок-педагог-родитель», «ребенок-родитель», «ребенок-ребенок», «родитель-родитель». С этой целью выстраиваются различные уровни взаимодействия и сопровождения как внутри отдельного направления (группы), так и между направлениями (группами). Таким образом, в рамках построения различных цепочек взаимодействия делается акцент на выстраивание как вертикальной, так и горизонтальной составляющей психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса.

В течение 2015-2016 года в ходе первого этапа краевой инновационной площадки – подготовительного изучена проблема педагогической практики в контексте исследуемой темы, разработана программа эксперимента; проведено пилотажное исследование.

В результате проделанной работы: проанализированы цели и задачи по реализации программы КИП; определены запросы детей и родителей на дополнительные образовательные услуги в процессе инклюзивного образования; проанализирован творческий потенциал педагогических

работников; оценены материально-технические возможности (разработан и утвержден Паспорт доступной среды); разработаны должностные обязанности участников КИП; разработана программа психологического сопровождения КИП; изучены основные нормативные документы по организации инклюзивного образования в условиях учреждения дополнительного образования детей (законы, приказы, инструкции, распоряжения), а также программные документы федерального уровня. На конец 2016 года организована научно-методическая среда, разработаны подходы, формы и методы инклюзивного образования в условиях Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина. Ведется аprobация образовательных программ по направлениям творчества и программы социально-психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях учреждения дополнительного образования.

На втором этапе (2016-2018 год) на основании анализа результатов констатирующего эксперимента подготовлены методические рекомендации по деятельности в инновационном режиме, разработаны и аprobированы авторские дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Разработаны и утверждены организационно-правовые документы по обеспечению инновационной деятельности Центра:

- Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ);
- Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО КЦРТДиЮ.
- Положение о создании и работе социально-психологического-педагогической комиссии КЦРТДиЮ с целью проектирования и разработки адаптированных общеразвивающих программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В состав участников инновационной площадки на основном этапе вошли 146 учащихся, из которых 98 детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся в творческих объединениях:

- Творческое объединение «Жаворонок» (художественная направленность), педагог дополнительного образования Оганова Нонна Грантовна;
- Творческое объединение «Музыкотерапия» (художественная направленность), педагог дополнительного образования Строганова Маргарита Анатольевна;
- Творческое объединение «Сихарули» (художественная направленность), педагог дополнительного образования Цитаишвили Гурам Шотавач.
- Творческое объединение «Я такой же как все» (декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии), педагог дополнительного образования Ладутько Ирина Юрьевна (психолог);
- Творческие объединения «Я-лидер!», «Школа вежливых наук» (социально-педагогическая направленность), педагог дополнительного образования Подшивалова Наталия Викторовна
- Творческое объединение «Когда творим мы чудеса» (социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества), педагог дополнительного образования Мальцева Юлия Сергеевна;
- Творческое объединение «Развиваемся, играя» (социально-педагогической направленности с элементами художественного и технического творчества), педагог дополнительного образования Аксютина Татьяна Сергеевна.

Ведется работа педагога-психолога (Ладутько Ирина Юрьевна), учителя-дефектолога (Аксютина Татьяна Сергеевна) и социального педагога (Симоненко Ольга Николаевна) по программе социально-психологического педагогического сопровождения КИП. В течение года велась оперативная

консультативная работа с родителями воспитанников как по результатам диагностик, так и по личным обращениям родителей, также с педагогическим составом. Еженедельно в Психологической гостиной проводится групповая работа по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов и сотрудников Центра.

На 1 сентября 2017 года в творческих объединениях, участвующих в эксперименте, числятся **98** детей с ОВЗ, из них:

Задержка психического развития – 4%;

Легкая умственная отсталость – 82,43%;

Нарушения опорно-двигательного аппарата – 2,7%;

Инвалидность по слуху – 2,7%;

Ранний детский аутизм – 1,35%;

Задержка речевого развития – 2,7%;

Порок сердца – 6,75%.

Администрация Центра расширяет возможности ребенка с ОВЗ, дети участвуют во внутрицентровских мероприятиях, городских, краевых и всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

Заключены договора о сотрудничестве с заинтересованными организациями: государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Ставропольский Центр социальной помощи семье и детям», государственное казённое учреждение социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка», государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Дошкольный детский дом №9», государственное коррекционное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №33 города Ставрополя».

В настоящий момент в творческих объединениях КЦРТДиЮ занимаются дети, не имеющие очень сложные заболевания, нет колясочников. Главная причина заключается в отсутствии специалистов

способных работать с этой категорией детей (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), отсутствие в штатном расписании тьютеров.

Уже сегодня учреждение подготовлено по программе доступная среда. В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2017 года особое внимание обращено на обеспечение специальных материально-технические условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей обучающихся, а также достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных специалистов (учитель-дефектолог или учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог); предоставление услуг сопровождающего ассистента (тьютора, помощника). Все сотрудники образовательной организации обязаны проходить повышение квалификации по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Адаптивная образовательная среда предполагает: доступность кабинетов, других помещений образовательной организации (создание безбарьерной среды); технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии); коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие разработанных адаптированных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Санитарные требования к образовательным организациям для детей с ОВЗ предусматривают создание комфортных и безопасных условий для обучения:

- организация безбарьерной (доступной) среды, обеспечивающей беспрепятственное передвижение детей-инвалидов;

- организация места стоянки оборудованной специально для перевозки детей с ОВЗ автотранспортных средств на территории реконструируемых или строящихся зданий;
- подходы к зданию и пути движения обучающихся по территории не должны пересекаться с транспортными проездами;
- оборудование специального места хранения или помещения для колясок, санок, велосипедов и т.д.;
- покрытие проездов, дорожек и подходов к зданию должно быть ровным, без дефектов и выбоин;
- уровень искусственного освещения территории в темное время суток должен быть не менее 10 лк (для ребят с нарушениями зрения – не менее 40 лк);
- не допускается расположение на территории образовательных организаций для детей с ОВЗ любых сооружений и построек, функционально не связанных с деятельностью учреждения.

Требования СанПиН 2.4.2.3286-15 регламентируют создание безопасных и комфортных условий не только на территории, но и в здании образовательных организаций для детей с ОВЗ:

- организация безбарьерной (доступной) среды, обеспечивающей свободное и безопасное передвижение по зданию детей с ограниченными возможностями – оборудование зданий специальными устройствами (ограждающими конструкциями, пандусами, лифтами и т.д.), отсутствие порогов, одноуровневые полы во всем здании, входы в помещения необходимой ширины, а также специально оборудованные санузлы;
- не допускается размещение помещений для длительного пребывания детей с ограниченными возможностями в цокольных/подвальных этажах;
- при двустороннем расположении кабинетов ширина коридора должна быть не меньше 6 м, при одностороннем – не менее 4 м;

- площадь помещений для рекреации проектируется из расчета не меньше, чем 1,4 кв.м. на одного ребенка (для зальных помещений – не меньше 2 кв.м. на одного ученика);
- расположение парт в кабинетах может отличаться от стандартов в зависимости от медицинских показаний: например, для слабослышащих учеников допускается расстановка парт полукругом вокруг стола учителя, а для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – расстановка столов с увеличенным расстоянием между рядами.

СанПиН 2.4.2.3286-15 предусматривает организацию образовательной деятельности и режима дня детей с ОВЗ исходя из их состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития.

Итак, необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Самое общее и основное условие включения ребенка с ОВЗ в социальное и – в частности – образовательное пространство – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов в общество. При этом на уровне образовательного учреждения это условие дополняется задачей создания адаптивной образовательной среды.

Перечислим далее основные группы условий, на которые обращено особое внимание в КЦРТДиЮ:

1. Материально-техническая база, оснащение специальным оборудованием; возможность организации дистанционного обучения.
2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики, специальной психологии и клинической детской психологии.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Учащиеся, имеющие особенности физического и психического развития, или ограниченные возможности здоровья, как правило, нуждаются в сопровождении специалистами. Задача дефектолога заключается в коррекции и компенсации имеющихся у ребенка отклонений в развитии. Прежде всего специалист проводит диагностику высших психических

функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение). Коррекционная работа с учащимися, имеющими интеллектуальную недостаточность в образовательных учреждениях нуждается в наличии дефектологов – олигофренопедагогов, слуха – сурдопедагогов, зрения – тифлопедагогов.

Роль психолога в образовательном учреждении заключается в проведении психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и учителей; психологическом просвещении и профилактике. В ходе коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы. Часто эти занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление и др). Задачами логопеда является диагностика и коррекция проблем, связанных с речью.

В случае если такие специалисты отсутствуют, образовательное учреждение должно быть включено в систему комплексного взаимодействия учреждений образования различного уровня с целью восполнения недостающих кадровых ресурсов, получения квалифицированной консультативной помощи всеми субъектами образовательной деятельности.

В Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию детей, реализуется в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так как при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии индивидуальными особенностями ребенка.

Создание инклюзивной образовательной среды в Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка, создание доступной безбарьерной среды, повышения требований к кадровыми ресурсам.

В рамках деятельности инновационной площадки проводятся краевые мероприятия, семинары, круглые столы, конференции. Для обмена опытом в области инклюзивного образования детей, издается учебная, методическая издательская продукция.

Ежеквартально проходят круглые столы участников инновационной площадки «Научно-методическая среда инклюзивного образования, подходы, формы и методы работы. Проблемы и перспективы», «Апробация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям творчества и программы психологического сопровождения процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и их семей в условиях УДОД». На котором педагоги дополнительного образования представляют элементы открытых индивидуального занятия (фортепиано, театр, изо, декоративно-прикладное творчество, арт - терапия), как средство реабилитации ребенка с ОВЗ посредством занятий музыкой, искусством и другими видами творчества.

16-17 октября 2017 года в рамках совместного проекта ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и СКИРО ПК и ПРО по программе: «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ», на базе Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина состоялось краевое методическое объединение педагогических работников образовательных организаций по теме: «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей

с ограниченными возможностями здоровья». В мероприятии приняло участие 30 педагогических работников Ставропольского края. Участниками краевой инновационной площадки ГБУ ДО КЦРТДиЮ были представлен опыт работы в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования.

15 декабря 2017 года была организована и проведена краевая научно-практическая Конференция, посвященная инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования по теме: «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования Ставропольского края». В Конференции приняли участие более 80 воспитателей, учителей специальных (коррекционных) классов, методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, руководителей организаций Ставропольского края. Цель мероприятия – обмен опытом работы педагогических кадров и повышение профессионального мастерства специалистов в сфере инклюзивного образования. Программа Конференции включила в себя обсуждение проблемы инклюзивного образования и перспективы обеспечения равного доступа к дополнительному образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, обобщение передовых педагогических практик, мастер-классы для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса. Все участники Конференции приняли участие в мастер-классах и освоили техники по следующим направлениям: «Использование техники правополушарного рисования в работе с детьми с ОВЗ и детьми- инвалидами», игровое занятие для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья «Вокруг денег», «В гостях у сказки «Скоро, скоро Новый год!!!», элементы коррекционно-развивающего занятия с применением устройства Форбрайн, игровой терапии (кукольное театральное представление), арт-терапии (техника работы с кинетическим песком).

Инновационные продукты (публикации, учебные учебно-методические пособия, программы и др.):

- Программа краевой инновационной площадки по теме «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» на примере ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина».
- Программа психолого-педагогического сопровождения краевой инновационной площадки по теме: «Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (выпуск I): сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: ООО ИД "ТЭСЭРА", КЦРТДиЮ, 2015.-132с.
- Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (выпуск II): сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: ООО ИД "ТЭСЭРА", КЦРТДиЮ, 2016.- 270с.
- Психолого-педагогическое обеспечение реализации программ дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (выпуск III): сборник методических материалов краевой инновационной площадки ГБУ ДО Краевого Центра развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина, рекомендованный для использования в работе с детьми с

ограниченными возможностями здоровья - Ставрополь: Оптима – Принт, 2017.- 175с.

- Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Эрудит».
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маргаритка».
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Фантазия».
 - Дополнительная общеразвивающая программа «Я такой же как все» (декоративно-прикладное творчество с элементами театрализации, психотерапии);
 - Дополнительные общеразвивающие программы «Я-лидер!», «Школа вежливых наук» (социально-педагогическая направленность);
 - Дополнительная общеразвивающая программа «Когда творим мы чудеса» (социально-педагогическая направленность с элементами технического и художественного творчества);
 - Дополнительная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» (социально-педагогической направленности с элементами художественного и технического творчества).

Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина разрабатываются на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаются специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью.

При разработке программ дополнительного образования педагог исходит из возможностей ребенка, а не из того, чем он не может овладеть,

определяет зону ближайшего и актуального развития ребенка и ставит соответствующие цели и задачи перед детско-взрослым сообществом. Педагог дополнительного образования создает условия для «социальных проб», для того чтобы ребенок проявлял самостоятельность, сотрудничал со здоровыми сверстниками и чтобы с их помощью у ребенка происходило постоянное преодоление грани между актуальным уровнем развития и зоной ближайшего развития.

Для детей данной категории программа дополнительного образования направлена на то, чтобы:

- обеспечить более высокий уровень физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;
- максимально полно адаптироваться к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Для этого специалисты Центра (участники КИП):

- создают обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;
- способствуют социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;
- улучшают знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа - и интернет - технологий. То есть развивают коммуникативную, организационную, информационную компетентности обучающихся и социализировать их в полной мере.

Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. У

большинства учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе.

При разработке программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях дополнительного образования нами учитывается:

- характер инвалидности (нарушения зрения, слуха, опорно - двигательного аппарата, психические, и общие заболевания);
- психофизиологические особенности (тип ВНД, темперамент, характер психических процессов и др.);
- недостатки физического здоровья (соматическая ослабленность); ограниченные возможности детей с ОВЗ, которые не позволяют участвовать в соответствующей их возрасту деятельности (игровой, учебной, трудовой, коммуникативной), что лишает их нормальной социализации;
- ограниченные возможности для общения (ограничение мобильности и независимости, условия воспитания).

Наряду с разработкой дополнительных образовательных программ для учащихся с ОВЗ в дополнительном образовании создаются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, которые направлены на оказание помощи и поддержки в разрешении имеющихся трудностей в обучении, профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (педагогами, сверстниками, родителями), коррекцию нарушений психических процессов и эмоционально-волевой сферы.

Реализация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ осуществляется поэтапно:

- 1) Мотивационно - целевой этап – предусматривает обеспечение благоприятных условий для осуществления процесса сопровождения и

мотивации предстоящей деятельности (выяснение мнения родителей о проблемах ребёнка и создание положительной установки на совместную работу); определяется содержание предстоящей работы, определяются роли и профессиональные позиции взрослых относительно ребёнка с ОВЗ, распределяются функциональные обязанности между участниками сопровождения. Большое значение при этом имеет учёт ресурсов самого ребенка и возможностей взрослых, участвующих в реализации сопровождения.

2) Операционно - деятельностный этап – предполагает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения. На данном этапе разрабатываются и осуществляются на диагностической основе применительно к конкретному ребенку при необходимости в дополнение к основной образовательной программе коррекционные и развивающие программы. Организуется работа с детьми, педагогом дополнительного образования, психологом, родителями. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется как в реальной ситуации освоения ребенком дополнительной образовательной программы, так и в процессе специальных занятий (тренинги, коррекционные занятия и др.).

3) Оценочно - рефлексивный этап – включает итоговую педагогическую и психологическую диагностику, анализ результатов всеми специалистами, рефлексию. Учитывается степень удовлетворенности родителей, их пожелания на будущее. Подведение итогов может послужить основой для дальнейшей работы.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения, разработкой адаптированной образовательной

программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Третий этап (2018-2019 гг.) – заключительный – будет посвящён обработке и анализу данных, полученных по итогам первых двух этапов инновационной деятельности, соотнесению результатов с поставленной целью, обобщению результатов исследования, формулированию выводов и оформлению итогов работы. В ходе адаптации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ (детей-инвалидов) планируется расширение инклюзивного обучения в творческих объединениях "Журналистика", "Мультерапия", "Фото-видео лаборатория", "Компьютерные технологии", "Web-Дизайн". С этой целью в рамках инновационной площадки приобретено оборудование для фото, видео студии и типографии.

Разработанные в ходе исследования программы, методические материалы по содержанию инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования детей могут использоваться в работе УДОД и ОУ, а также в ВУЗах при подготовке студентов, на курсах повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Распространение результатов по завершению инновационной работы через практику проведения методических объединений, совещаний, семинаров, круглых столов, педагогических мастерских. Распространение научно-методических и нормативных документов, программ, проектов, новых педагогических идей по видам и направлениям деятельности в сфере дополнительного образования на сайте ГБУ ДО КЦРТДиЮ - <http://centr-gagarina.ru>, через сеть Интернет с доступом к единому информационному пространству к программно-методическому депозитарию по направлениям работы творческих объединений в УДОД.