

Проектная работа

Тема:

Особенности проектирования урока географии при подготовке обучающихся к оценочным процедурам по географии

Работу выполнили::

Курилова Татьяна Васильевна

Соболь Марина Владимировна

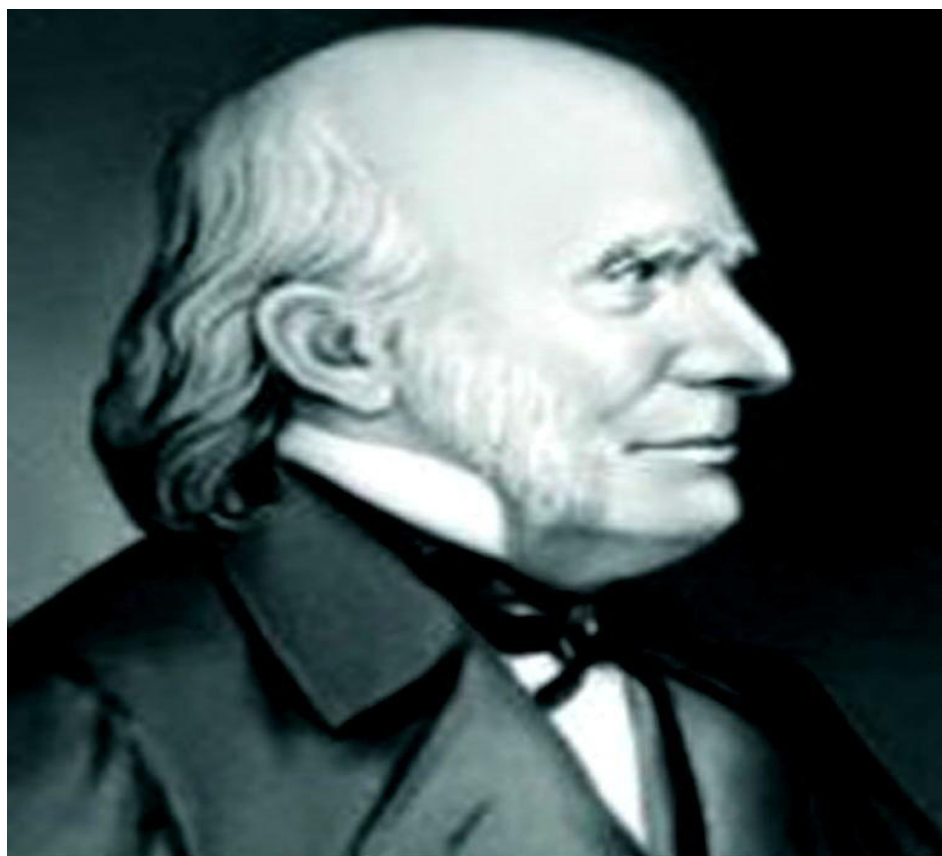
Рыкун Татьяна Семеновна

Беланова Ирина Алексеевна

Ставицкая Елена Ивановна



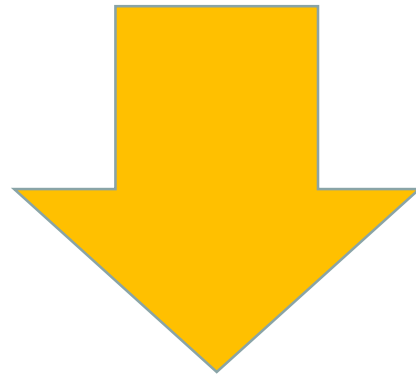
Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит находить ее самостоятельно



Адольф Дистервег



Оценочные процедуры



выявление уровня знаний учащимися отдельных понятий и положений, входящих в систему географии, умений использовать эти знания при анализе и оценке реальных общественных процессов и явлений, социализацию личности.



ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- ВПР- Всероссийские проверочные работы
оценка качества образования , направленная на
развитие единого образовательного пространства в
Российской Федерации (4-8 классы, 10-11 классы:
обязательные предметы, предметы по выбору)
- НИКО- Национальные исследования
качества образования



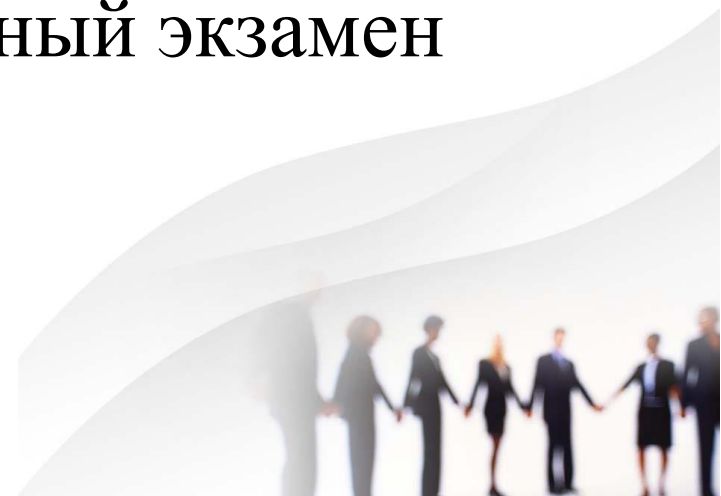
ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

- С 2014 года по инициативе Рособнадзора в Российской Федерации реализуется программа Национальных исследований качества образования (НИКО), которая предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.



ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- Государственная итоговая аттестация(ст.59 «Итоговая аттестация» Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273»от 21.12.2012 г.
- ОГЭ- основной государственный экзамен
- ЕГЭ - единый государственный экзамен



Этапы подготовки к оценочным процедурам

- **1 этап** - работа с понятиями (терминами) на уроках: выделение ключевых слов-маркеров; подчеркивание; перевод из одной знаковой системы в другую;
- **2 этап** – работа с картой: тематическими картами атласа и контурными картами, дидактические игры с картами, по изучению и запоминанию географической номенклатуры.



Этапы подготовки к оценочным процедурам

- **3 этап** - работа с текстами: развитие навыков осознанного прочтения текста; выборочное чтение и тд.
- **4 этап** - работа со статистическим материалом, схемами, рисунками, таблицами, закрепление и самопроверка своих знаний.
- **5 этап** - выполнение тестовых заданий, сформированными из открытого банка заданий ОГЭ и ЕГЭ, взятыми на сайте <http://www.fipi.ru/>; работа по формированию умений выполнения чертежей и расчетов.



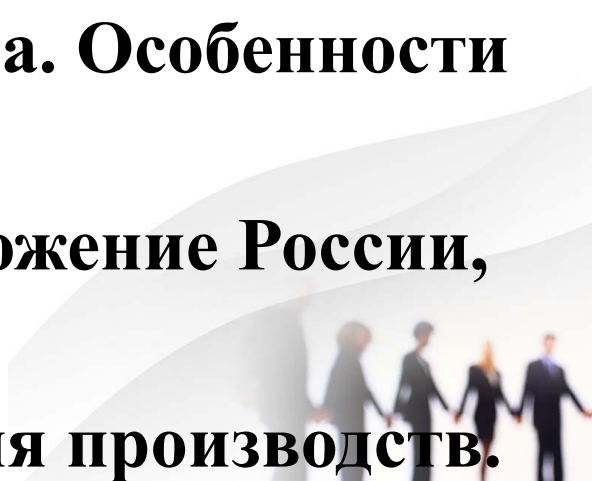
Этапы подготовки к оценочным процедурам

6 этап - использование информационных технологий, работа с электронными учебниками, тренажерами.

Информационные технологии являются важным инструментом в достижении этой цели при правильном использовании в учебном процессе. В своей деятельности я чаще всего обращаюсь к материалам сайтов «Решу ЕГЭ» и «Решу ОГЭ». У данных сайтов есть свои преимущества: работа без регистрации и бесплатного пользования; возможность распечатать материал для работы на уроке и подготовительных занятиях; отслеживание результатов учеников; ежемесячное обновление готовых тестов; возможность посмотреть пояснение к типовым заданиям; результаты сразу после выполнения тестов.

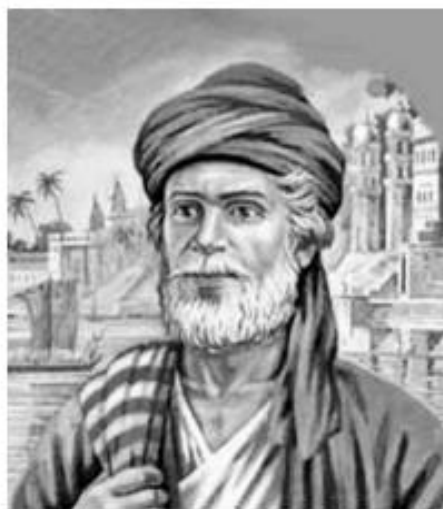


Темы уроков для подготовки к оценочным процедурам

- 5 класс – Путешественники и исследователи(эта тема есть как в ОГЭ, так и в ВПР по географии 6,7 класс) .**
 - 6 класс – План местности, географическая карта, географические координаты, оболочки Земли.**
 - 7 класс – Климатические пояса. Особенности материков и океанов**
 - 8 класс – Географическое положение России, природа России, климат.**
 - 9 класс – Факторы размещения производств.**
- 

При проектировании урока в 5 классе по теме «История географических открытий» используется задание из ВПР 6 класса:

1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



Афанасий Никитин



Е.П. Хабаров

Ответ: _____

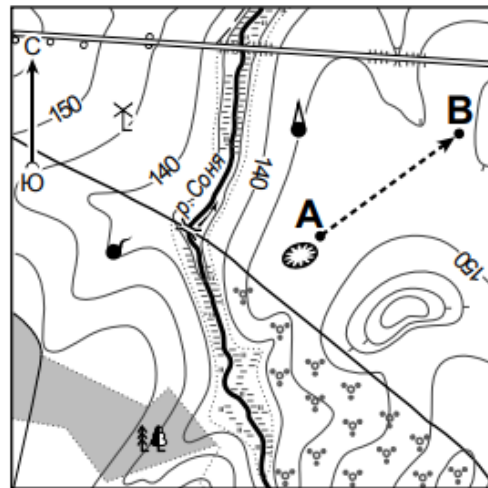
Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного Вами материка.



При проектировании урока в 5 классе по теме «Географическая карта. План местности» используется задание из ВПР 6 класса:

Задание 3 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.

3



	Шоссе		Родник
	Грунтовая дорога		Яма
	Лес		Башня
	Болотистый участок		Мельница
	Кустарник		Маршрут
	Мост		

Масштаб: 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтали проведены через 5 метров

3.1. На каком берегу реки Сони находится мельница?

Ответ. _____



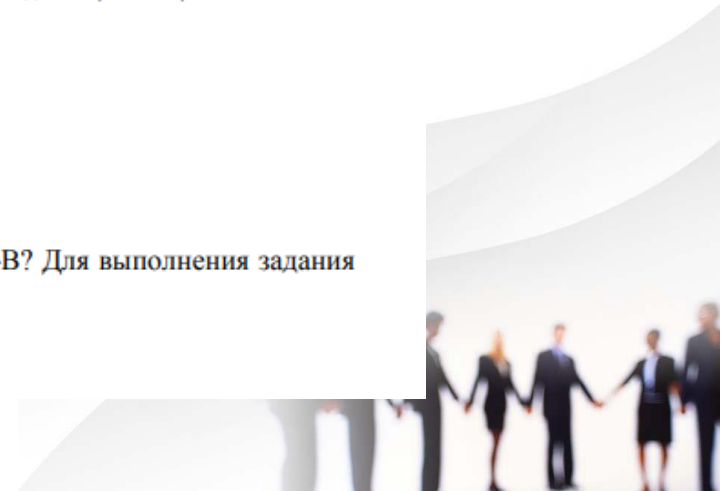
В каком направлении от мельницы расположен лес?

Ответ. _____

3.2. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.



Ответ. _____



Работа с картой

1. «Стороны горизонта»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту.

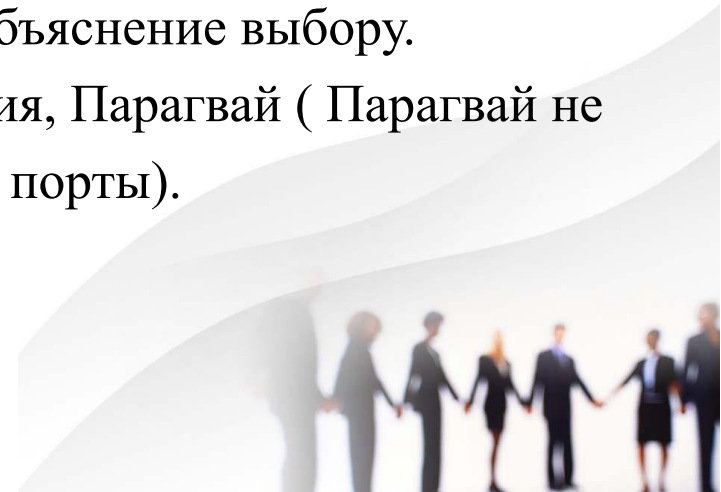
Пример 1. Укажите материки западного и восточного полушария.

Пример 2. Расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

2. «Найди лишнее»

Найти лишний географический объект и дать объяснение выбору.

Пример 1. Бразилия, Аргентина, Перу, Колумбия, Парагвай (Парагвай не имеет выход к морю остальные имеют морские порты).



С первых уроков географии в 5 классе в структуру урока необходимо вводить тестовые материалы аналогичного содержания , который поможет сформировать у учащихся географические умения

Подготовкой к ВПР , ГИА необходимо заниматься из урока в урок. За один год подготовки добиться высоких результатов невозможно. С начала 9 класса при подготовке к ЕГЭ необходимо переходить к детальному повторению.



Современный урок

- **1. Урок изучения нового.**

Это: традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

- **2. Урок закрепления знаний.**

Это: практикум, экскурсия, практическая работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

- **3. Урок комплексного применения знаний.**

Это: практикум, практическая работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

- **4. Урок обобщения и систематизации знаний.**

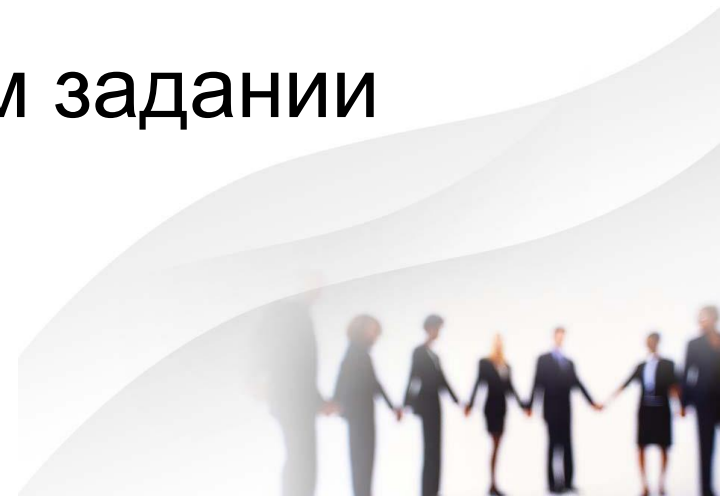
Это: семинар, конференция, круглый стол, «Брейн-ринг», «КВН» и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

- **5. Урок контроля оценки и коррекции знаний**



Этапы урока

- Мотивация на учебную деятельность.
- Актуализация знаний.
- Изучение нового материала
- Этап самоконтроля и самооценки
- Подведение итогов
- Информация о домашнем задании
- Рефлексия



«Карта – альфа и омега географии»

Н.Н. Баранский

- Обязательное включение заданий по работе с географическими картами различного содержания



Спасибо за внимание!!!

