

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.

*Мамонтова О. И.
воспитатель
МДОУ ДС №38 «Гвоздика»
с.Кочубеевское*

«Раз, два, три, четыре, пять,

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела» - это любимая детская считалочка, которая с раннего детства используется педагогами в детском саду и легко запоминается детьми. Потому что игра - это всегда интересно, это всегда радостно и весело. Играть любят все: и совсем маленькие детки из групп раннего возраста, и дети старшего дошкольного возраста. Ведь игра для дошкольника – основной, ведущий вид деятельности. Через игру ребята познают окружающий мир, учатся трудиться, общаться, дружить, запоминать. Сегодня я хочу рассказать о том, как игра помогает изучать очень серьезную науку – математику.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития дошкольника зависит успешность его обучения математике в начальной школе.

Известно, что легче всего закладываются математические способности в дошкольный период, который можно сделать чрезвычайно эффективным временем для развития талантов наших детей в непринужденной игровой форме, путем создания развивающей среды в доме и в детском саду.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то, на его взгляд, неинтересное, даже если взрослые настаивают. Поэтому основная задача педагогов и родителей сделать так, чтобы малышу было интересно

заниматься математикой. До введения ФГОС ДО подготовка детей к школе сводилась к элементарной «муштре» - обучению счету, письму, чтению.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями привлекательным, ненавязчивым, радостным. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется, что они только играют. Незаметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Задача взрослого - поддерживать интерес ребенка.

Наш Детский сад №38 «Гвоздика» больше 20 лет работает по программе «Развитие», разработанной под руководством советского психолога Леонида Абрамовича Венгера. Эта программа большое внимание уделяет развитию интеллектуальных способностей детей. Специально организованные занятия имеют развивающий характер и проводятся по таким разделам, как «Сенсорное воспитание» во 2 младшей группе, «Логика» в старшем дошкольном возрасте, «Пространственные отношения» и «Математика» («Сосчитай правильно» Рис. 17, «Посчитай и на счётах чего больше отмечай». «Сосчитай и назови», начиная со среднего возраста и до выпуска детей в школу. Формы организации работы с детьми по этим разделам могут быть различны (путешествия, математические викторины «Поможем Незнайке», КВНы, «Квест — игры «Путешествие к Мистеру Математику», Путешествие в страну математики с родителями Дидактическая игра «На что это похоже», «Что бывает таким», «Назови цвет».

Главное все они должны проходить в игровой форме и носить развивающий характер, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Сенсорные задачи включены в интересную для детей деятельность (игру, экспериментирование, продуктивную деятельность). Малыши второй младшей группы знакомятся с понятиями «величина», «цвет», «геометрические фигуры» через игры «Расскажи про свой узор», «Какие фигуры спрятались», «Спрячь мышку», «Геометрическое лото», «В царстве фигурок-человечков», и другие. Для каждого занятия авторами программы разработана своя дидактическая игра с наглядным материалом. С удовольствием играя малыши усваивают сенсорные

эталоны и в дальнейшем используют их в качестве «единиц измерения» при оценке свойств предметов.

В средней группе, играя, дети учатся свободно ориентироваться в таких пространственных ситуациях как помещения и участок детского сада. А в старшем дошкольном возрасте – это уже улица, парк, микрорайон, село Кочубеевское. Дети среднего дошкольного возраста легко находят спрятанную игрушку, читая план помещения с условными обозначениями. Занятия проходят в форме путешествий, занимательных приключений, поиска сокровищ пиратов и т.п. Благодаря таким играм, удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес у самых несобранных детей.

Знакомство с элементарными математическими представлениями тоже проходит через игровую деятельность. Ребята учатся счёту, количеству, величине, форме, ориентировке в пространстве и во времени через такие игры как: «Стройка», «Библиотека», «Ателье», «Мебельная фабрика», «Кафе» и многие другие. Все без исключения занятия включают в себя элементы дидактических, сюжетных, подвижных или настольных игр. Мотивирует дошкольников к решению математических задач появление «гостей», «электронных сообщений», «видео-звонков», «звуковых писем». В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, увлекшись, дети сами не замечают, что учатся.

Ознакомление дошкольников с элементами логического мышления проходит тоже в занимательной форме. Загадки-шутки, логические задачи, головоломки, ребусы, кроссворды, зашифрованные письма от известных персонажей, составление логических цепочек – все это помогает детям не только усвоить материал, но и проявлять умственные и волевые усилия.

Игры математического содержания мы применяем во всех видах деятельности, каждое событие ребёнка стараемся ненавязчиво связать с математикой. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна помогают малышам закрепить умения ориентироваться в пространстве:

Будем весело шагать,

Будем ноги поднимать.

(Ходьба на месте.)

Левой — топ,

И правой — топ.

А теперь, наоборот:

Правой — топ,

И левой — топ.

(Дети топают то левой ногой, то правой.)

Мы попрыгаем на месте,

Словно зайчики в лесу.

(Прыжки.)

Смотрим влево,

Смотрим вправо.

Ищем хитрую лису.

Широко применяем игры с математическим уклоном на прогулке. С помощью подвижных игр закрепляем цвета («Цветные автомобили»), цифры и счет («Двойки, тройки, единицы», «Цифры»), геометрические фигуры («Рисуем носиком»).

Много играют дети в свободной от занятий деятельности. Это многочисленные настольно-печатные игры («Сосчитай правильно», «Собери фигуру», «Сосчитай правильно», «Угадай, какое число пропущено», «Собери узор», «Когда это бывает»), это игры на развитие логического мышления («Танграм», «Сосчитай и назови», «Выложи узор» и другие), это шашки и шахматы, это интерактивные интеллектуальные викторины («Весёлый счет», «Посчитай печенье», «Цифры разбежались», «Помоги лисенку составить фигуры» и другие) и многие другие.

Игра присутствует в жизни ребенка на протяжении всего пребывания его в детском саду и помогает познать азы такой интересной и занимательной науки – математики.

В заключении хочу сказать, что обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования занимательных игр, задач, развлечений. Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. Работая с детьми, нужно каждый раз находить

новые игры, которые помогут детям в дальнейшем успешно овладевать основами математики и информатики.

Через различные развивающие игры и упражнения дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Обучая маленьких детей в процессе игры, мы стремимся к тому, чтобы радость от игр перешла в радость учения, а уже в старшем дошкольном возрасте дети сами проявляют большой интерес к освоению математических представлений. Учение должно быть радостным!

Наш опыт работы показывает, что знания, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими «бездушными» упражнениями. Учиться можно только весело...

Приложение



Интерактивные интеллектуальные викторины

Интерактивная игра «Весёлый счёт» (Рис.1)



Интерактивная игра «Сосчитай печенье» (Рис. 2)



Интерактивная игра «Сосчитай конфеты» (Рис. 3)



Интерактивная игра «Весёлая математика» (Рис. 4)



Сенсорное воспитание

Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» (Рис. 5)



Сенсорное воспитание

Дидактическая игра «Какие фигуры спрятались» (Рис. 6)



Сенсорное воспитание

Дидактическая игра «Спрячь мышку» (Рис. 7)



Сенсорное воспитание

Дидактическая игра «Геометрическое лото» (Рис. 8)



Сенсорное воспитание

Дидактическая игра «В царстве фигурок человечков» (Рис. 9)



Сенсорное воспитание

Дидактическая игра «Назови цвет, форму» (Рис.10)



Ориентировка в пространстве

«Поможем котенку» (Рис. 11)



**Ориентировка в пространстве
«В поисках сокровищ» (Рис.12)**



**Математика
Игры с магнитным конструктором «Собери фигуру» (Рис.13)**



Математика

«Сосчитай правильно» (Рис.14)



Математика

«Угадай, какое число пропущено» (Рис. 15)



Математика

«Кто первый назовёт» (Рис. 16)



Математика

«Сосчитай правильно» (Рис. 17)



Математика

«Посчитай и на счётах чего больше отмечай» (Рис.18)



Математика
«Выложи узор» (Рис.19)



Математика
«Сосчитай и назови» (Рис.20)



Математика

«Предмет найди и фигуру назови» (Рис.21)



Математика

«Цифры заблудились» (Рис. 22)



Математика
«Путешествие с гусеницей» (Рис. 23)



«Квест — игра «Путешествие к Мистеру Математику» (Рис. 24)



Собери цифровую гусеницу



Математическая викторина «Поможем Незнайке» (Рис.25)



Игра «Художники» (Рис. 26)



«Дорисуй фигуру» (рис. 27)



Путешествие в страну математики с родителями
Дидактическая игра «На что это похоже», «Что бывает таким»,
«Назови цвет» (рис. 28)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арапова, О.А. Элементарные математические представления.- М.: Мозайка-Синтез,2005.
- 2.Бедерханова, Б.Н. проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. 2000.
- 3.Волина, М.К. Занимательная математика для детей -М.: Знание,1993.
- 4.Венгер, Л.А. Школа мышления. – М.: Знание, 1984.
- 5.Евдокимова, М.А. Проектирования в ДОУ.- М.:ТЦ Сфера, 2008.
6. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: М Просвещение,1990.
7. Петрова, М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста. –М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.
8. М. Шпагин. Досуг в кругу семьи. Интеллектуальные игры и задачи.- М.: Профиздат, 1989.
- 9.Юзбекова. Е.А. Ступеньки творчества.- М.,ЛИНКА-ПРЕСС., 2006.