**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ, ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ПО ПРИВИТИЮ ДЕТЯМ ЦЕННОСТЕЙ – БУДУЩЕЙ ОПОРЫ В ЖИЗНИ**

***Долина Виталий Анатольевич***

***(директор ГКУ «Детский дом № 8», с. Преградное,***

***Красногвардейского района, Ставропольского края),***

***Овсянникова Татьяна Валентиновна***

***(воспитатель ГКУ «Детский дом № 8», с. Преградное,***

***Красногвардейского района, Ставропольского края)***

Проблема привития детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ценностей, которые в дальнейшем послужат опорой жизни, является особо значимой и неизменно находится в центре внимания педагогов, осуществляющих трудовую деятельность в условиях интернатных учреждений. Именно наличие «правильной» иерархии ценностных ориентаций является одним из детерминирующих факторов, способствующих адаптации личности воспитанника детского дома к самостоятельной жизни, которая формируется в деятельности, характеризующейся социально-значимыми мотивами, и дающей общественно ценный результат. И будет она более эффективной, если выстроена система взаимодействия между детским домом, органами государственной власти, воспитательными и образовательными институтами.

Образовательная организация (детский дом), благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ребенка. Этот потенциал может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов включить воспитанников в образовательно-воспитательный процесс, создав условия для развития личности, ценностных ориентаций, посредством включения в этот процесс других социальных институтов.

Не для кого не секрет, что жизненные ценности определяют поведение человека, его выбор, жизненный путь. Если человеку важны роскошь, деньги, карьера – это один путь. Если дети, семья, любовь, – то совершенно другой.

Чрезвычайно важным фактором формирования личности ребенка-сироты является умение самостоятельно определять жизненные цели, свое место в мире, ценностные ориентации. Этот фактор становится основополагающим при построении системы работы детского дома, которая обеспечит воспитанникам возможность самовыражения и самореализации, поможет им в выборе дальнейшего образовательного и жизненного пути.

Фундамент формирования ценностных ориентиров закладывается еще в детстве. Ребенок, как губка, впитывает результаты его взаимодействия с миром, раскладывает происходящее по полочкам «хорошо», «плохо» с помощью ближайшего окружения (родителей и сверстников). Во взрослом возрасте гораздо сложнее изменить свои убеждения, повернуть вектор мышления в кардинально новом направлении. Для детей, воспитывающихся в условиях учреждений интернатного типа, свойственен более сложный и длительный процесс формирования ценностных ориентиров. Да и не всегда дети попадают в детский дом малышами и находятся там длительное время. Чаще сегодня мы сталкиваемся с детьми-подростками, пребывающими в учреждении в среднем от одного до полутора лет, поэтому так важно за этот короткий промежуток уделить внимание становлению личности, ее ценностей, подготовке к самостоятельной жизни и формированию социальной активности.

На возникновение тех или иных ценностей влияют:

* Процесс воспитания. На ранних этапах жизни именно родители являются для ребенка образцами, благодаря которым он понимает, как себя вести в конкретной ситуации, что приятно, а что нежелательно. Даже интересы формируются на основе базиса, закладываемого близкими. Взрослые демонстрируют детям своеобразные модели поведения, на которые они осознанно и неосознанно опираются в будущем.
* Образовательные учреждения. Детский сад и школа играют не менее важную роль в жизни ребенка, чем семья. Получая новые знания и навыки от педагогов, школьники уже начинают понимать, что для них важно в большей, а что в меньшей степени.
* Социальные нормы. Едва ощутив себя частью общества, мы сталкиваемся с определенными рамками и требованиями поведения, в которые соглашаемся вписываться, чтобы не вызвать осуждения.
* Самопознание. Освоив этот инструмент развития личности, человек открывает для себя неограниченные возможности самоанализа. Они позволяют отделить свои взгляды от чужих, абстрагироваться от навязчивого влияния ценностных координат других людей.

Знаменитая схема А. Маслоу, описывающая человеческие потребности, может охарактеризовать и систему, по которой выстраиваются жизненные приоритеты. Фундаментом существования человека в целом является его биологическая составляющая. Есть мотивы, которые нам диктует физиология: иначе говоря, сложно рассуждать о вечном, когда ты голоден, замерз или испытываешь боль [1].

Следующая ступень формирования приоритетов – стремление к безопасности. К нему относится желание организовать комфортное пространство для жизнедеятельности.

Уже после этого возникают социальные потребности, необходимость уважения и признания, жажда познания и творчества, эстетические и духовные ценности.

М. Рокич рассматривал ценности как разновидность устойчивого убеждения, что некая цель или способ существования предпочтительнее, чем иной и разделят два класса ценностей — терминальные и инструментальные:

Терминальные ценности М. Рокич определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования (например, счастливая семейная жизнь, мир во всем мире) с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться;

Инструментальные ценности – как убеждения в том, что какой-то образ действий (например, честность, рационализм) является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. По сути, разведение терминальных и инструментальных ценностей производит уже достаточно традиционное различение ценностей-целей и ценностей-средств [6].

Работа по привитию детям ценностей – будущей опоры в жизни, формированию социальной активности и подготовке к самостоятельной жизни в нашем детском доме складывается в двух направлениях:

1. Реализация различных программ и планов: программа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни «Шаг в будущее», программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов «Вектор жизни», работа в рамках плана по противодействию терроризма и экстремизма, программа «Выпускник», программа «Равные права»; программа по формированию финансовой грамотности «Ступеньки экономики – путь к успеху».

2. Формирование системы взаимодействия между детским домом, органами государственной власти, воспитательными и образовательными институтами.

Все государственные, общественные институты заинтересованы в поиске эффективных методов и приемов воздействия на подростка. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепление веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения, привитию детям ценностей. Кто же может помочь подростку, кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник, который может понять, принять, помочь направить?

Являясь открытой социокультурной и образовательной системой в инфраструктуре Ставропольского края, нам удалось выстроить довольно успешное сотрудничество в рамках формирования ценностей – ориентиров жизни воспитанников с органами государственной власти, воспитательными и образовательными институтами. Так к работе с нашими детьми были привлечены Администрация Красногвардейского муниципального района Ставропольского края, Администрация Преградненского сельского поселения, наставники из числа сотрудников ОМВД России по Красногвардейскому району, Григорополисский сельскохозяйственный техникум и др.

Нравственно-патриотические ценности – это элементы структуры личности, общественные представления людей о нормах своего поведения, высшие внутренние принципы, знания и чувства, выступающие в качестве осмысления своего нравственного и патриотического положения в обществе, которые определяют отношение человека к самому себе, реальной действительности, к другим людям и его дальнейшее поведение как личности. Еще К.Д. Ушинский указывал на то, что чувство национального самосознания человека, его любовь к Родине составляют нравственную основу личности гражданина. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки [2].

Под патронатом Администрации Красногвардейского муниципального района, Администрации Преградненского сельского поселения в сотрудничестве с МКОУ СОШ № 7 воспитанники детского дома, занимающиеся в клубе «Поиск», функционирующего на базе нашего учреждения, знали, что в августе 1942 г. над селом Преградным Красногвардейского района был сбит советский самолёт. На месте гибели летчиков в 1981 году был установлен памятник, но их имена в то время установить не удалось. Долгие годы имена и звания летчиков, отправившихся в последний полёт, оставались неизвестными. Спустя почти семьдесят семь удалось установить личности защитников Родины благодаря совместным слаженным действиям, долгой и плодотворной работе Совета воспитанников детского дома, патриотического клуба «Поиск», администрации села.

На занятиях кружка ребята знакомятся с историей села Преградного, Красногвардейского района, Ставропольского края. Большое внимание в работе уделяется истории Великой Отечественной войны, ведется поисковая работа, работа с документами, хранящимися в архивах Министерства обороны, местных военкоматов.

Формирование ценности права как одной из основных в структуре ценностных ориентиров жизни должно начинаться с воспитания уважения к закону, терпимости к противоположным точкам зрения. Наиболее важными для детей-сирот являются усвоение определенных норм, ценностей, установок; выработка собственной системы ценностей, в которой приоритетными станут правовые знания, жизнь по закону.

В систему формирования этих ценностей включены шефы-наставники из числа сотрудников ОМВД России по Красногвардейскому району. Наставничеству полицейских в нашем детском доме более 10 лет.

Еще один важный аспект формирования ценностных ориентаций личности – выбор профессии и подготовленность к будущей трудовой деятельности. Как правило, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, плохо представляют жизнь вне детского дома и оказываются не готовыми к самостоятельной жизни. Перед ними встает необходимость выбора: кем быть? Одним из важнейших проявлений этого выбора является определение профессии.

В этой связи детский дом с помощью Григорополисского сельскохозяйственного техникума имени атамана М.И. Платова стал участником инновационных социальных проектов, направленных на повышение доступности и эффективности социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Инициатором и организатором проекта является Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Профориентационная программа на базе ресурсного центра профессиональной ориентации «Вектор» включает разработку и реализацию в сетевом формате программ пяти модулей: «Кулинарные фантазии», «Сказки Флоры», «Технарики», «Ты – предприниматель», «Волшебная иголочка».

Основными показателями эффективности работы по привитию ценностных ориентаций воспитанникам детского дома являются: рост ответственности, исполнительности, инициативности, самостоятельности, уровня социальной защищенности воспитанников; снижение динамики правонарушений; повышение уровня успешности детей-сирот в образовательном процессе; показатели постинтернатной адаптации выпускников; состояние их здоровья; психологический комфорт (рост удовлетворенности качеством жизни в детском доме и за его пределами).

Таким образом, формирование системы взаимодействия между органами государственной власти, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитательными и образовательными институтами способствует привитию детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, ценностей – будущей опоры в жизни.

**Список литературы и использованных источников:**

1. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 389 с.
3. Фром Э. Бегство от свободы. – М.: АСТ, 2011. – 288 с.
4. <https://studopedia.ru/>
5. <http://sbiblio.com/>
6. <http://5fan.ru/>