

## **РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Н.А. Мезенцева, старший преподаватель  
кафедры специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО*

Повышение уровня социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и формирование у них жизненных компетенций, направленных на совершенствование их социального взаимодействия является одним из основных направлений образовательной политики. Для решения данной проблемы значительными ресурсами располагает дополнительное образование, которое является мощным средством социализации, способствует социокультурному развитию личности детей и подростков, формированию у них таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, сознательность, ответственность.

В сфере дополнительного образования созданы условия для добровольного выбора изучаемых предметов и темпов их освоения. В дополнительном образовании не заставляют ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит в детскую организацию добровольно, в свое свободное время от основных занятий, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога.

Повышению роли дополнительного образования в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ способствуют вступившие в силу Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция дополнительного образования, а также сложившаяся система мероприятий на федеральном уровне. Учреждения дополнительного образования детей на региональном уровне накопили пусть небольшой, но определенный опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Данной категории детей предоставляется возможность посещать детские объединения по интересам в

учреждениях дополнительного образования. Детские организации дополнительного образования становятся инклюзивными: в них занимаются дети с разным уровнем познавательного, эмоционального, речевого, психофизического и личностного развития, обладающими разными творческими возможностями.

Обучение детей в дополненном образовании положительно влияет на рост интереса обучающихся к гуманитарным предметам основной школы, а главное - создает основу предпрофессиональной подготовки старшеклассников; способствует выравниванию стартовых возможностей развития личности ребенка, выбору индивидуального образовательного пути; обеспечивает каждому ребенку-инвалиду и ребенку с ОВЗ «ситуацию успеха»; содействует самореализации личности ребенка и педагога.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал общего образования за счет углубления, расширения и применения, полученных ребенком знаний; компенсирует неизбежную ограниченность общего образования за счет реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ; дает возможность каждому ребенку с проблемами в развитии удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование обеспечивает проявление успешности в избранной сфере и тем самым способствует развитию важных качеств личности для самореализации в любой сфере деятельности, в том числе и учебной; создает возможность расширения круга общения на основе общих интересов. В ряде случаев дополнительное образование становится фактором реабилитации личности за счет компенсации школьных неудач достижениями в области дополнительного образования.

В большинстве организаций дополнительного образования наблюдается достаточно высокий процент сохранности контингента, что свидетельствует об искренней заинтересованности детей в занятиях объединений системы дополнительного образования. Содержание, методы и приемы технологии

лично-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать индивидуальный опыт каждого ученика, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Работа всех образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование детей в современной России определена документами. К основным нормативным документам по организации дополнительного образования детей относятся:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 2,10, 12, 23,75,76, 83,84;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1 008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 N 06-1844);

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;

- План мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р;

- санитарные правила и нормативы.

Дополнительные общеобразовательные программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов:

- 1) дошкольные образовательные организации;
- 2) общеобразовательные организации;
- 3) профессиональные образовательные организации;

- 4) образовательные организации высшего образования;
- 5) организации дополнительного образования;
- 6) организации дополнительного профессионального образования.

Образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам также могут осуществлять:

- организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых и организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ФЗ ч.3, ст.31);

- дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях (ФЗ ч.4, ст.31);

- иные юридические лица (ФЗ ч.5, ст.31); нетиповые образовательные организации (ФЗ ч.5, ст.77).

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Они должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специального программно-методического и дидактического оснащения, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора),

оказывающего данной категории детей необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

В образовательных организациях образовательный процесс регламентируется образовательными программами, которые определяют содержание образования (ФЗ ст.12, п.1). Образовательная программа является наиболее значимым элементом образовательной системы, выступает средством и объектом правового регулирования образовательных отношений.

Закон об образовании дифференцирует содержание дополнительного образования, вводя разделение дополнительных общеобразовательных программ на *общеразвивающие* и *предпрофессиональные*.

К дополнительным образовательным программам относятся (ФЗ ст.12, п.4):

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется.

В соответствии с ФЗ (ст.2, п.9) образовательная программа является комплексом основных характеристик образования: его объема, содержания, планируемых результатов. Должны быть прописаны организационно-педагогические условия и формы аттестации, представлены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических

материалов. Таким образом, определена структура программы, которая должна отражать педагогическую концепцию разработчика программы, создавать целостные представления о содержании предлагаемого обучающимся учебного материала, планируемых результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам и дополнительным предпрофессиональным программам для детей-инвалидов и детей с ОВЗ могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии — для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации — для учащихся детей-инвалидов и инвалидов.

Требования к результатам освоения программы дополнительного образования детей отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. Существенным отличием дополнительных общеобразовательных программ является то, что результаты выступают в качестве целевых ориентиров для педагога при разработке программы. За основу целевых ориентиров педагог может взять виды результатов основного образования, с учетом специфики программ дополнительного образования и контингента обучающихся.

В качестве предметных результатов можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта решения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

При освоении программы дополнительного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий. Это также

подтверждает и тот факт, что предметные результаты невозможны без метапредметных, в качестве которых могут быть способы деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при разрешении проблем в реальных, социальных и жизненных ситуациях.

Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Личностный результат обучающегося во многом формируется под воздействием личности педагога дополнительного образования, родителей, ближайшего окружения.

Личностными результатами освоения программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и

затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты).

Формы подведения итогов реализации программы: реализация творческого проекта, социальные акции, зачет, выставка, презентации с использованием интернет-ресурсов и др.

В свете положений российского законодательства в направлении реализации прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на доступное и качественное дополнительное образование необходимо выделить базовые организационно-педагогические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса дополнительного образования;
- создание атмосферы эмоционального комфорта в рамках образовательного процесса;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации;
- материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, отвечающее общим и особым образовательным потребностям;
- организация временного режима образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- организация рабочего места детей-инвалидов и детей с ОВЗ.



Все субъекты процесса дополнительного образования должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ в процесс освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### Литература

1. Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статьи 2,10.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N1 008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Паршутина С.В. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования детей. Из опыта работы МБОУ ДОД «Детского творчества» г. Тулы [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, - 2015.- С.211-213.