ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Петрова В.Н.
учитель математики МБОУ СОШ №4,
Благодарненского района

Современный мир требует от каждого хорошей, качественной математической подготовки. И массовые профессии, и высшее образование в непрофильных областях, и служба в армии, которая у нас реформируется, требуют существенной базовой математической подготовки каждого выпускника школы. С развитием современных технологий математические знания актуальны не только для развития науки, техники, но просто жизненно необходимы. Например, получение выгодного кредита, оплата коммунальных платежей, выбор тарифа и многое другое.

В концепции развития математического образования, которая была принята в декабре 2013 года, отмечено, что математическое образование должно « предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне». То есть мы должны предоставить каждому учащемуся возможность достижения высокого уровня подготовки с учетом его индивидуальны потребностей и способностей.

Основные проблемы математического образования в стране, выделенные в Концепции, объединены в три основные группы:

1. Проблемы мотивационного характера;
2. Проблемы содержательного характера;
3. Кадровые проблемы.

Сформулируем конкретные проблемы и определим, возможно, ли их решить усилиями конкретного человека, в конкретных условиях.

Проблема-сокращение часов изучения математики, с сохранением содержания. Особенно это заметно в 10-11классах гуманитарного направления. Решать эту проблему надо не на уровне школы.

Проблема - наличие большого количества «решебников» и их доступность, понятия «надо решить» и «надо написать» к сожалению, становятся для детей тождественными, понятие «надо» не воспринимается многими учениками как должное, тем более в интернете много примеров, что финансового благополучия достигают малообразованные люди. Данная проблема, решаемая на местах, но требует от учителя огромного количества времени для подготовки к урокам, подборки заданий, проверке работ, далеко не каждый учитель пойдет на это.

Проблема-форма содержания математического образования не в полной мере соответствует сегодняшнему дню. Школьное математическое образование претерпевает изменения, примером служит введение в курс математики элементов статистики и теории вероятности, но этого не достаточно. Содержание учебников, особенно в средней и старшей школе не носит прикладного характера, книга, скорее всего, рассматривается детьми, как источник заданий для получения оценки, а такой взгляд не способствует развитию интереса к предмету, внутренней мотивации к его освоению. Частичное решение этой проблемы возможно при применении учителем различных форм организации учебно-познавательной деятельности, применяемых с учетом психологических особенностей возраста, использование дифференциального подхода в обучении , что требует колоссальных затрат времени для подготовки занятия.

Проблема создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды. Чрезвычайно важной задачей является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, настолько гибко он может

изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обучененности и обучаемости школьников.

Проблема - негативное отношение к школе и системе образования со стороны социума, как следствие, многие родители не доверяют школе и учителям. Сложился институт репетиторства, некоторые родители отдают детей репетитору с младшей школы, другие перед государственной аттестацией. Такое положение при неверном акценте со стороны родителей, способствует тому, что ребенок позволяет себе не выполнять работу на уроке, не слушать учителя, что не способствует успешности его в изучении предмета и общих результатов. Конечно, в любом случае индивидуальное обучение более продуктивно, но репетитор не несет ответственности за результат. Решение проблемы - правильно организованная работа с родителями.

Проблема – оценка труда учителя прямо пропорциональна результатам итоговой аттестации его учеников, задания которой на знание материала предмета и только. В связи с этим в выпускных классах приоритет работы учителя не развитие способностей учеников, не привлечение и не увлечение их математикой, а натаскивание их на тестах, что так же не способствует развитию интереса к предмету. Решение этой проблемы не возможно, пока не будет пересмотрено содержание итоговой аттестации.

Проблема – организация работы учителя, его подготовка и его знания. Чтобы решать сложные задачи нужно время, чтобы подобрать интересные задачи нужно время, чтобы организовать учебный процесс так, что бы донести материал до каждого, нужно много времени, но учитель не может себе позволить работать на ставку, и как следствие возникают многие выше перечисленные проблемы.

Как сделать, чтобы качество математического образования было высоким? В своей школе мы разработали систему мер по повышению качества математического образования.

1.Для развития интереса к математике мы предлагаем:

-на уроках найти место, для нестандартных, логических задач;

-в рамках предметной недели, на факультативных занятиях проводить математические конкурсы, развивающие игры с учётом возрастных особенностей детей;

Интересу к математике способствует участие ребят в исследовательской, проектной деятельности. Уже который год подряд наши ученики принимают участие в школьной Научно практической конференции по предмету. В течение года наряду с традиционной олимпиадой школьников, проходят дистанционные конкурсы и олимпиады.

2. Провести практический семинар учителей математики и учителей начальных классов по выработке единых подходов к образовательным результатам; учителям математики и информатики скорректировать учебные программы.

Роль школьного математического образования - сформировать принцип «математика для каждого», где на первый план выдвигается подход к обучению и преподаванию математики, как создание фундамента для организации полноценной интеллектуальной жизни учащихся, т.е. создание условий для дальнейшего образования с помощью математики, главной фигурой в этой работе остается учитель.

В заключение хотелось бы вспомнить слова писателя Редьярда Киплинга: «Образование - величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно». Действительно, качество образования «задаёт» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача - и совместно, и каждому – искать пути повышения качества образования, ведь

качество образования – это итог деятельности каждой школы, то есть нашей с вами работы.