

Рекомендации психолога

Рекомендации родителям слабослышащих детей в начальной школе

1. Важно знать, что одной из главных задач развития ребёнка с нарушением слуха является формирование словесной речи как средства общения.
2. Необходимо помнить о том, что развитие слуха ребёнка должно проходить на каждом этапе его жизни (в учебной деятельности, игре, в повседневном общении).
3. Окружите ребёнка миром звуков, ведь малышу так важно услышать и познать мир.
4. Желательно протезировать на оба уха (биноурально). Это качественно улучшает восприятие звуков и разборчивость речи
5. Каждым своим действием побуждайте ребёнка к речевому общению, следите за правильным произношением.
6. Проведение специальных занятий с сурдопедагогом (учителем слухового восприятия и произношения) – путь к успеху. Но не забудьте, что именно вы являетесь главным помощником на этом пути, а вашим помощником – сурдопедагог. Проводите коррекционную работу с первоклассником ежедневно.
7. Помните: чем сильнее вы будете радоваться маленьким победам, тем лучше у него будет получаться.

Рекомендации педагогам слабослышащих школьников

1. Соблюдение шумового режима – создание условий для вычисления слабослышащими детьми нужной речевой информации.
2. Со слабослышащими детьми говорить четко, выразительно, избегая скороговорок, создавать условия для переспроса, для уточнения понятого.
3. Не рекомендуется вести объяснения, передвигаясь по классу, поворачиваясь к ученикам в профиль.
4. Постоянная работа над пониманием речи окружающих, прочитанного текста, объяснения учителя.
5. При возникновении затруднений в решении познавательных задач на абстрактно-логическом уровне подключать наглядность (т.е. мышление со словесно-логического уровня переводится на наглядно-образное или наглядно-действенное).
6. В обучении слабослышащих используем четкое структурирование учебного материала, использование структурно-логических схем, опорных конспектов, помогающих в выделении существенного, и в развитии произвольной памяти.
7. На уроках совместного обучения выделяют 3 – 5 мин. на индивидуальную работу (проверка индивидуального задания, предупреждения неправильных действий).
8. Максимально приспособить школьную среду к нуждам и потребностям слабослышащих детей, сделать ее комфортной, создавать адекватное

познавательное пространство.

9. Соблюдать в обучении принцип перехода от легкого к трудному.

10. Учить пользоваться специальными приемами запоминания.

11. Стимулировать интерес к обучению (использовать разнообразные виды работ, давать оценку работы ребенка и т. д.).

12. Разговаривать с ребенком громко, чтобы он мог использовать остаточный слух.

13. Учитель-дефектолог осуществляет просветительскую работу с учителями о языковых трудностях и особенностях слухо-зрительного восприятия слабослышащими учебного материала.

14. Овладение (при необходимости) родителями и учителями жестовым языком и дактилем.

15. Учитель во время уроков осуществляет беглую коррекцию произношения слабослышащего ребенка.

Рекомендации школьникам

Девять заповедей Мнемозины

1. Внимание – резец памяти: чем она острее, тем глубже следы. Чем больше желания, заинтересованности в новых знаниях, тем лучше запомнится.

2. Приступая к запоминанию, поставь перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное сохранение информации обеспечит условия для лучшего запоминания.

3. Откажись от зубрежки и используй смысловое запоминание:

4. 1) пойми; 2) установи логическую последовательность; 3) разбей материал на части и найди в каждой "ключевую фразу" или "опорный пункт".

5. Знай об эффекте Зейгарник: если решение какой-либо задачи прервано, то она запомнится лучше по сравнению с задачами, благополучно решенными.

6. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести, чем пять раз читать без воспроизведения.

7. Начинай повторять материал по "горячим следам", лучше перед сном и с утра.

8. Учитывай "правило края": обычно лучше запоминаются начало и конец информации, а середина "выпадает".

9. Настоящая мать учения не повторение, а применение.

10. Иногда используй мнемотехнику – искусственные приемы запоминания. Например, бессмысленные слоги "ри-ка-ку-по-лу-ша" можно запомнить, связав их в искусственное предложение "Присказку послушай".

Как совершенствовать свои способности

1. Прислушивайся к своему внутреннему голосу, к своим желаниям и интересам. Не бойся подражать кому-то – ты все равно останешься первопроходцем своей судьбы.

2. Раннее самоопределение конечно дает выигрыш во времени, но не надо опасаться потерять время на поиски того, в чем ты по-настоящему одарен.

3. Эмиль Золя, великий французский писатель, по утрам привязывал себя к стулу, так что хочешь или не хочешь – пиши. У всех гениев есть только одна общая черта – огромное трудолюбие.

4. Гете сказал: "Кто хочет достигнуть великого, тот должен уметь ограничивать себя. Кто же, напротив, хочет всего, тот на самом деле ничего не хочет и ничего не достигнет". Но ограничение не должно оборачиваться ограниченностью. Необходимой предпосылкой для настоящего овладения одной сферой деятельности является разнообразие знаний и интересов.

5. Если у тебя нет способностей к чему-то, но есть большое желание именно этой областью заниматься – это не трагедия. В психологии известен эффект замещения: другие личностные черты смогут компенсировать недостающие компоненты способностей.

При работе с рекомендациями были использованы материалы из сайтов:

1. <http://www.vashpsixolog.ru/educating-students/65-exam-preparation/146-how-to-better-prepare-for-exams>
2. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2011/11/09/rekomendatsii-dlya-roditeley-slaboslyshashchikh>
3. <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/rekomendatsiiipedagoghamrabotaiushchiiesoslaboslyshashchimidietmi>
4. <http://www.vashpsixolog.ru/work-with-teaching-staff-school-psychologist/56-education-advice-for-teachers/1230-psixologo-pedagogicheskie-rekomendaczii-po-integrirovannomu-obuchenyu-slaboslyshashhix-shkolnikov>
5. <http://www.vashpsixolog.ru/educating-students/66-recommendations-students-from-the-psychology/430-memo-students-from-psychology>