

# РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

*С.А. Бессмертная, воспитатель МБДОУ ДС №33*

*«Аленка» г.Светлоград*

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

*В. А. Сухомлинский*

Современное общество живет в эпоху развития компьютерных и нано - технологий. И поэтому современные дети должны быть интеллектуально развитыми личностями, иметь математическое мышление, проявляющееся в определенных умственных навыках.

В период дошкольного детства происходят глубокие изменения в мышлении ребенка. Известно, что ребенок дошкольного возраста отличается удивительной активностью в познании окружающего, и интерес к математике у него появляется довольно рано. Постепенно складываются представления о предметах, их назначении и свойствах, о величине и численности, форме и составе, о действиях которые можно производить с предметами: уменьшить, увеличить, разделить, пересчитать, измерить.

Рассматривая развитие мышления дошкольника, следует учитывать две взаимосвязанные стороны этого процесса – изменение его содержания и возникновение новых форм интеллектуальной деятельности у ребенка.

Повышение качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Умственное развитие ребенка будет полноценным, если будет активная познавательная деятельность самого ребенка, позволяющая ему найти ответы на возникающие вопросы.

Взрослые, поддерживая естественный интерес детей к математике, нередко стремятся облегчить путь познания, уберечь от трудностей, как бы обмануть время, опередить развитие, чтобы потом, в школе, им было легче изучать математику. Они делятся с дошкольниками своим опытом, излагают исчерпывающую информацию.

Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли»

Но зачем развивать мышление дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте.

Сейчас у педагогов и психологов не вызывает сомнения тот факт, что мышление ребенка качественно отличается от мышления взрослого и, что развивать мышление возможно, только опираясь на знание особенностей каждого возраста и тяжесть нарушения в развитии ребенка.

Высшей ступенью развития мышления является логическое мышление. Логическое мышление – это мышление при помощи рассуждений. Рассуждать – это значит связывать между собой разные знания для того, чтобы в итоге получить ответ на стоящий перед нами вопрос, решить мыслительную задачу. Логические операции имеют существенное значение для самого процесса формирования образа уже у детей 3-5 лет.

Как отмечает Н.Н. Поддъяков: «Начальные формы логического анализа предметов и явлений оказывает влияние на развитие детского восприятия с раннего возраста. Дело в том, что взрослый начинает руководить восприятием ребенка фактически с первых месяцев его жизни. Взрослый жестом и словом выделяет объект наблюдения, определяет последовательность восприятия его частей и т.д., т.е. вольно или невольно задает общую логику обследования предмета, которой владеет сам».

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация. Понятие формируется на основе обобщения существенных признаков, которых в любом предмете очень много. Этому служит сравнение или сопоставление предметов. Следовательно, для формирования понятийного аппарата ребенка, ему придется овладеть такими мыслительными операциями как анализ и синтез, классификация, обобщение, сравнение. Усвоить типы или виды отношений между понятиями.

Сравнение – мыслительное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Суждение – форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, признаках или отношениях.

Умозаключение – форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений, называемых посылками, мы по определенным правилам вывода получаем заключение.

Овладев этими логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент

сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

### **Особенности развития мышления у старших дошкольников с ОНР**

Процесс мышления чаще всего рассматривается как движение от незнания к знанию, от непонятного к понятному, от неясного, неотчетливого к ясному, отчетливому. Однако это лишь одна сторона полноценного процесса мышления. Вторая его сторона состоит в противоположном движении – от понятного, отчетливого, определенного – к непонятному, неотчетливому, неопределенному. Неясные, неотчетливые знания следует рассматривать не как недостаток мышления, с которым необходимо бороться, а как органическое продолжение отчетливых ясных знаний, как важнейший результат формирования и развития ясных знаний.

В процессе умственного развития ребенка тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое. Данные формы образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может превалировать то одна, то другая форма мышления, и в связи с этим познавательный процесс в целом приобретает познавательный характер.

Такая взаимосвязь наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления позволяет говорить об общих закономерностях развития мыслительной деятельности у дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление. К наглядно-действенному мышлению дошкольники обращаются, как правило, только в тех случаях решения задач, которые невозможно решить без действенных проб, причем эти пробы часто приобретают планомерный характер. Дети с ОНР, обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

ОНР – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР.

Рассмотрим подробно третий уровень речевого развития.

Он характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными в роде, числе и падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи развивается в норме.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: «Зимой дома тепло, тому (потому) что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда – он больше».

Дети с ОНР могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, т.к. они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Все перечисленные процессы теснейшим образом связаны с речевой функцией и иногда трудно бывает определить, что является причиной, а что

следствием, что первично, а что вторично. В частности, что касается словесно-логического мышления.

По состоянию невербального интеллекта (О.Н. Усанова, Т.Н. Синякова) детей с ОНР можно разделить на 3 группы:

1) Дети, у которых развитие невербального интеллекта несколько отличается от нормы. При этом данное своеобразие развития интеллекта не связано с речевыми трудностями и никак не зависит от них;

2) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует норме;

3) дети, у которых развитие невербального интеллекта соответствует нижней границе нормы, но характеризуется нестабильностью: в определенные моменты дети могут показать состояние интеллекта ниже нормы.

При исследовании речевого мышления детей с ОНР обнаруживаются особенности, которые по своему психологическому механизму первично связаны с системным недоразвитием речи, а не с нарушением собственно мышления. Установление во внутреннем плане речемыслительной связи слова с предметным образом у этих детей нарушается из-за недостаточной сформированности внутренней речи в звене перехода речевых образований в мыслительные и наоборот.

Особенностью логического мышления является искание и установление самых разнообразных связей, существующих в действительности между разными сторонами одного явления и между различными явлениями окружающего мира.

Чтобы научить детей думать над тем, что они видят, с чем встречаются, необходимо воспитывать: во-первых, их любознательность, т.е. пытливость, желание узнавать новое; во-вторых, обогащать их опыт, расширять их знания и, в-третьих, систематически учить их методу анализа-синтеза.

Логика нуждается в постоянных тренировках, и делать это надо с раннего детства. Целенаправленная работа с помощью логических операций с понятиями дает возможность детям с ОНР познавать существенные признаки и ненаблюдаемые взаимосвязи исследуемой реальности.

Данная тема очень **актуальна**, потому что логическое мышление возникает на базе образного и является наивысшим этапом развития мышления, а значит и речи.

**Основная цель работы с детьми** - развитие логического мышления, в процессе использования дидактических игр и упражнений математического содержания.

Для того чтобы начать работу по развитию логического мышления у детей, перед собой поставила следующие **задачи**:

1. Создавать условия для формирования умения понимать и прослеживать причинно — следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения (логическое мышление)

2. Развивать у старших дошкольников логические приемы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). исследовательские умения;

- проектные умения и навыки,
- умение решать нестандартные задачи, ситуации.
- умение обосновывать и доказывать суждение, рассуждать
- развивать позитивное отношение у детей к школе и себе.

4. Воспитывать трудолюбие, терпение, настойчивость, инициативность.

Зачастую родители полагают, что главное при подготовке к школе — это познакомить ребёнка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако забывают о том, что нужно научить ребёнка мыслить. При обучении в школе эти умения ненадолго выручают ребёнка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается быстро (через месяц-два) и несформированность собственного умения продуктивно мыслить очень быстро приводит к появлению «проблем с математикой».

На **первом этапе** работы над темой изучила литературу: Алябьева Е. В. «Игры для детей 5-7 лет: развитие логического мышления и речи», Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для детей», Савенков А.В. «Маленький исследователь: развитие логического мышления: для детей 6-7 лет», «Логика. Задания на развитие логического мышления. Для детей 4-6 лет». Составитель:

Шевелев К.В., Козырева Л.М. «Развиваем логического мышления для детей 6-7 лет».

Цель **второго этапа** работы – развитие активности мыслительных процессов, познавательных интересов, творчества с помощью развивающих игр.

***Задачи данного этапа:***

1. Разработать систему по формированию операций логического мышления.

2. Преобразовать предметно – развивающую среду, создающей ребенку условия для познавательной активности, самоорганизации и контакта со сверстниками;

3. Подобрать и разработать систему использования игр, развивающих логическое мышление детей старшего дошкольного возраста;

4. Разработать серию конспектов; логических задач, проблемных ситуаций, с использованием развивающих игр, построенных на технологии сотрудничества и позволяющих осуществить цель исследования;

5. Привлечь родителей по выработке единых подходов к проблеме развития познавательных способностей детей.

Один из моих принципов педагогической деятельности таков: положительного результата в воспитании и развитии детей можно достичь только в сотрудничестве с родителями, когда они являются единомышленниками, проявляют интерес и желание помочь своему ребёнку. Поэтому я уделяю большое значение организации работы с родителями, используя следующие методы и приёмы:

- беседы;
- анкетирование;
- родительские собрания («Развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста», «Основные задачи воспитания и обучения детей 5- 6 лет»);
- папки – передвижки;
- совместные праздники;

- выставки литературы;
- дни открытых дверей;
- консультации («Как научить ребенка решать логические задачи», «Конструирование из счетных палочек»).

***При организации работы с детьми по развитию логического мышления необходимо предъявлять к себе следующие требования:***

- собственным примером демонстрировать интерес, увлечённость, настойчивость в деятельности, в том числе – в интеллектуальной;
- проявлять интерес к каждому проявлению ребёнком любознательности;
- создавать спокойный доброжелательный характер деятельности путём неторопливого темпа, голоса, одобрения, похвалы, прикосновения;
- не допускать статичную позу детей более 5 – 7 минут;
- постоянно поддерживать обратную связь с ребёнком, чтобы знать, что не понятно, кому нужна помощь;
- находить повод похвалить каждого ребёнка;
- не сравнивать детей друг с другом, находить в каждом особенное;
- обеспечить возможность каждому ребёнку работать в свойственном ему темпе;
- давать возможность ребёнку самостоятельно прийти к решению проблемы, не спешить подсказать и указать на ошибки;
- хвалить детей за ошибки и их преодоление;
- предлагать творческие задания, проблемные ситуации.

Вся работа строилась в тесном содружестве с коллегами по группе, с педагогом-психологом, узкими специалистами, родителями.

Вся работа с детьми с ОНР строится **на принципах коррекционно-развивающей деятельности.**

***Принцип развивающего обучения.*** Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и

эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей. Решая проблемы обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, специальная дидактика исходит из положения о принципиальной общности задач, стоящими перед специальными детскими учреждениями и, соответственно, использует уже сложившиеся общепедагогические принципы, которые выработаны в нашей стране. Учитывается и то, что при обучении детей с отклонениями в развитии приходится преодолевать специфические трудности, обусловленные тем или иным дефектом ребенка.

Без *коррекционной направленности* обучения специальная педагогика фактически не может существовать, поскольку она лишается своей основной специфики. В связи с этим все вопросы обучения в детских учреждениях рассматриваются в аспекте основных дидактических принципов и осуществлении коррекции.

При применении *принципа сознательности и активности обучения* используются различные приемы и способы, позволяющие стимулировать познавательную деятельность детей, способствующие восприятию, запоминанию, сохранению, переработке учебного материала, его самостоятельному анализу и обобщению и последующему применению.

В детском учреждении для детей с ОНР педагог последовательно, шаг за шагом руководит мыслительной деятельностью детей, постоянно побуждает их к выполнению тех или иных заданий, оставляя без помощи лишь на короткое время, постепенно приучая к самостоятельности, путем подбора задач и постановки вопросов, требующих активного подхода к ним. Каждая, самая незначительная попытка самостоятельно применить полученные знания для выполнения предложенных заданий всячески поддерживается и одобряется.

При использовании **принципа наглядности**, обычно акцентируются приемы, объединяющие чувственное и рациональное познание. Большое внимание при этом уделяется вербальным средствам. Существенно значение придается не только речи педагога, которая должна быть четкой и немногословной, но и речи самих детей. При работе с наглядными пособиями имеется также в виду коррекция своеобразных черт зрительного восприятия, свойственных детям с ОНР, таких как замедленность, узость, недостаточная активность, слабая дифференцированность.

Реализация **принципов научности**, систематичности и доступности требует четкого соответствия между изучаемым материалом и познавательными возможностями детей. При обучении всех детей с ОНР исключительно большое значение имеет **принцип индивидуального подхода**, который реализуется на всех этапах работы с такими детьми. Принцип индивидуального подхода к детям - один из основных принципов коррекционной педагогики. Индивидуальный подход к ребенку осуществляется в процессе организации как коллективных (занятия по математике), так и индивидуальных форм работы. При организации работы педагог должен опираться на такие показатели: характер переключения умственных процессов, уровень знаний и умений, работоспособность, уровень самостоятельности и активности, отношение к обучению, характер познавательных интересов, уровень волевого развития.

**Принцип доступности** предусматривает подбор такого материала, чтобы он был не слишком трудным. У детей с ОНР задачи следует делить на ряд небольших заданий, планируя последовательность в их усвоении.

**Принцип осознанности и активности** в усвоении и применении знаний предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребенка. Одним из важных показателей знаний является их осознанность, осмысленность. Таким образом, главной задачей обучения элементам математики является развитие у детей потребности активно мыслить, преодолевать трудности при решении

разнообразных задач. Это неразрывно связано с формированием у них «стойких» познавательных интересов

### **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:**

1. Словесные: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала, разъяснение);

2. Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца;

3. Практические: игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Основная программа, которая используется в работе - это «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, где определено основное содержание.

Обновление содержания программы и методов работы осуществляется посредством внедрения методик: А.А. Венгер, А.А. Осиповой, Л.Ф. Тихомировой, Л.В. Черёмошкиной, Б. Н. Никитина

Работа по развитию логического мышления и внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР строится на основе **лично-ориентированного подхода**.

В педагогическом процессе используется:

1. Гибкий режим согласно физиологическим особенностям каждого ребёнка.

2. Несмотря на наличие регламентированной деятельности в специально-организованных занятиях используется гибкую структуру НОД.

3. При разработке конспектов НОД используется разноуровневое планирование, которое прослеживается в целях и задачах, методах и приёмах.

4. Учёт зоны ближайшего развития, так как это «завтрашние» возможности ребёнка, его новые знания, которые он приобретает, опираясь на свои знания и помощь взрослого.

5. В педагогических процессах используется принцип «Я-концепции».

Разрабатывая педагогическую технологию, акцентировалось внимание на следующие **формы работы с детьми**:

в совместной деятельности:

- ❖ НОД,
- ❖ развивающие игры,
- ❖ словесные игры,
- ❖ сюжетно-ролевые игры,
- ❖ работа в тетрадях.
- ❖ праздники и развлечения
- ❖ Проекты

в самостоятельной деятельности:

- ❖ развивающие игры,
- ❖ сюжетно-ролевые игры,
- ❖ словесные игры,
- ❖ работа в тетрадях.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. (рис. 1)

Рис. 1

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.



Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения.

Работа по использованию дидактических игр и упражнений, как образовательного средства, вводится в несколько этапов:

1. Необходимо было сформировать у детей игровые умения, учить правилам игры, способам взаимодействия (логические упражнения, шуточные задачи математического содержания, словесные игры математического характера).

2. Необходимо было добиваться, чтобы полученные знания и умения дети могли самостоятельно использовать для решения проблемно-игровых задач.

На первом этапе предлагались детям логические задачи и упражнения математического содержания, с помощью которых уточняется и закрепляется представление детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, о временных и пространственных отношениях.

Эти упражнения способствовали развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Это такие игры, как «Скажи наоборот», «Бывает – не бывает», «Назови числа больше (меньше) заданного числа», «Кто знает, пусть дальше считает», «Что далеко, что близко», «Найди ошибки» и др. А вот игра «Да или нет?» давала возможность выполнить много разнообразных заданий. Я задавала детям вопросы, на которые можно было ответить только «да» или «нет». Любые другие слова, в качестве ответа означали, что ребёнок выбывает из игры. В игре используются вопросы-ловушки, на которые нельзя ответить утвердительно или отрицательно в этом случае играющие должны были промолчать. Эта игра эффективно развивает у детей умение внимательно вслушиваться в вопрос, развивает сообразительность, логику мышления, а также умение точно выполнять игровые правила.

Наряду с этими играми, даются детям логические упражнения, основанные на знаково-символических средствах, понятных и доступных пониманию дошкольников. Дети с удовольствием принимали участие в таких оригинальных играх. Например, упражнение «Как изменялась фигура?»

направлено на развитие логического мышления детей и построено на аналоговой зависимости между парами или группами объектов – геометрических фигур.

Последовательно детям предлагаются задания на трансформацию объекта, размера объекта, количества объектов (изменение количества частей или фигур) и другие задачи. В игре заложена основа поэтапно усложняющихся действий.

Значительное место по развитию у детей логического мышления в математическом развитии отводится знакомству моих воспитанников с блоками Дьенеша, логическими фигурами и палочками Кюизенера. Основная цель этого дидактического материала – научить дошкольника решать логические задачи на разбиение по свойствам. Для решения логических задач дети должны научиться выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, абстрагировать, удерживать в памяти, обобщать объекты по одному, двум, трем свойствам.

Прежде, чем приступить к играм и упражнениям, предоставляются детям возможность познакомиться с логическими блоками. В процессе различных, манипуляций дети установили, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Вместе с детьми мы договорились, что вместо слова «блок», целесообразно пользоваться словом «фигура».

Для наиболее эффективного ознакомления детей со свойствами блоков предлагаются детям следующие задания:

«Найди такие же фигуры, как эта» (по цвету, по форме, по размеру, по толщине);

«Найди только треугольные фигуры» (синие, квадратные, большие, жёлтые, толстые и т.д.);

«Назови, какая эта фигура по цвету» (по форме, по размеру, по толщине).

После такого знакомства с блоками мы перешли к следующим играм и упражнениям:

Дидактические упражнения: «Цепочка», «Второй ряд», «Чудесный мешочек», «Домино» помогли детям освоить свойства фигур, понять выражения, «такой же», «не такой» (по цвету, по форме, по размеру, по толщине).

Дидактические упражнения «Засели домики», «Дорожки», «Раздели блоки» и другие дали возможность формировать у детей умение классифицировать свойства фигур с постепенным увеличением: количества свойств.

При работе с детьми с ОНР используются и компьютерные технологии,



которые способствуют развитию логического мышления.

(рис. 2)

Переходя от простых заданий к более сложным, уделяется большое внимание играм с составлением плоскостных изображений предметов,

животных, птиц, домов, кораблей из специальных наборов геометрических фигур. Это игра «Танграм». Она еще называется «Головоломкой из картона».

На первом этапе закрепляем знания геометрических фигур, уточняем знания в пространственном представлении, умение ориентироваться на столе. Затем приступаем составлять новые фигуры с помощью образцов. При воссоздании фигуры на плоскости очень важно мысленно представить изменения в расположении фигур, которые происходят в результате их трансформации. По мере освоения детьми способов составления фигур-силуэтов предлагаются задания творческого характера, давая возможность проявить смекалку, находчивость. В ходе обучения дети быстро осваивают игры на воссоздания образных фигур, сюжетных изображений.

Еще одной занимательной игрой является «Коломбо яйцо». После рассмотрения и назывании частей, определении формы и размера ребятам предлагаю найти сходства: фигуры треугольной формы с закруглением имеют сходства по форме с крыльями птиц; большие по размеру фигуры (треугольники и квадраты с закругленной стороной) похожи на туловище птиц, зверей, морских животных. Такое соотношение и сравнение частей развивает у детей воображение, умение анализировать предметы и изображения сложной формы, выделять

составляющие части. Дети быстро находят решения и составляют самостоятельные фигуры по своим замыслам.

Знакомство детей с более сложными вариантами игр, желание использовать игры в самостоятельной деятельности, поставили задачу познакомить детей с особенностями дидактической игры. Ребятам было объяснено, что каждая дидактическая игра содержит игровые правила и действия (порядок, очерёдность хода, подчинение ведущему, отыскивание, распределение, отгадывание). В игре дети должны научиться соблюдать правила, стремиться выиграть, получить положительный результат. Этот стиль поведения ребенка в игре очень значим для формирования личности.

Для более успешного овладения числами и цифрами, арифметическими действиями, различением предметов по их свойствам, ввела новые дидактические упражнения «Собери цепочку», «Путешествие», «Рукодельница», «Расставь числа», «Математические бусы», «Арифметическое домино». В результате этих упражнений у детей развились способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении действий. У детей сформировался интерес к решению познавательных задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности. Понимание детьми законов дидактической игры привело к тому, что дети начали играть самостоятельно в парах или небольшими группами. Ребёнок принимает роль ведущего, объясняет условие игры, контролирует выполнение правил, оценивает правильный результат. Дети меняются ролями, стремятся верно, выполнить задание, придумывают свои оригинальные задания. Эта деятельность весьма полезна для дошкольников.

В ходе игры, возникающей по инициативе самих детей, они приобщаются к сложному интеллектуальному труду. В результате проделанной работы дети могут выбирать себе игру по интересу, объединяться со сверстниками, целенаправленно действовать с материалом.

Формирование элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Дидактические игры

математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

**Результативность опыта.** Завершающим этапом педагогической работы по данному направлению стала итоговая диагностика оценки уровня логического мышления (по З.А. Михайловой), у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Данные итоговой диагностики подтверждают положительные результаты работы, представленные в сводных таблицах:

***Начальный мониторинг оценки уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР***

| Критерии                         | Высокий | Средний | Низкий |
|----------------------------------|---------|---------|--------|
| Умение сравнивать                | –       | 46%     | 54%    |
| Умение классифицировать          | –       | 51%     | 49%    |
| Умение обобщать                  | –       | 21%     | 79%    |
| Ориентировка в пространстве      | –       | 32%     | 68%    |
| Память                           | –       | 36%     | 64%    |
| Умение самостоятельно рассуждать | –       | 19%     | 81%    |
| Умение работать в микрогруппе    | –       | 25%     | 75%    |

***Итоговый мониторинг оценки уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста с ОНР***

| Критерии                | Высокий | Средний | Низкий |
|-------------------------|---------|---------|--------|
| Умение сравнивать       | 65%     | 20%     | 15%    |
| Умение классифицировать | 78%     | 15%     | 7%     |
| Умение обобщать         | 60%     | 27%     | 13%    |

|                                     |     |     |     |
|-------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ориентировка в пространстве         | 73% | 27% | –   |
| Память                              | 81% | 14% | 5%  |
| Умение самостоятельно<br>рассуждать | 56% | 24% | 20% |
| Умение работать в<br>микрогруппе    | 65% | 35% | –   |

- Все воспитанники умеют сравнивать, анализировать, синтезировать, классифицировать.

- Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм. Возросла степень их активности в самостоятельной деятельности.

- Дети делают первые шаги по высказыванию своего суждения, доказательства.

- Меньше времени затрачивается на выполнение заданий.

- Улучшилась речь детей, они богаче используют свой словарный запас.

Опыт показывает, что дидактические игры и упражнения с математическим содержанием дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания об окружающем мире, у детей с ОНР возрастает самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, увеличивается багаж знаний по математике. Именно в этом виде деятельности происходит интеллектуальное и эмоционально-личностное развитие.

### Список литературы:

1. Алябьева Е. В. «Игры для детей 5-7лет: развитие логического мышления и речи»
2. Венгер Л.А., Дьяченко О.Т., Говорова Р.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М: Просвещение, 1990;
4. Михайлова З.А. , Иоффе Э.И. Математика от трех до семи. – СПб.: Акцидент, 1998;
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

6. Савенков А.В. «Маленький исследователь: развитие логического мышления: для детей 6-7 лет»

7.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 1995