



**Создание условий для
оптимального развития
одарённости и минимизации
дисбаланса в личностном
развитии ребёнка**

**Педагог-психолог
МБОУ гимназии № 10
ЛИК г.Невинномысска
Солохович С.Н.**

Г. Мюнстенберг

**«...ВСЯКИЙ УЧИТЕЛЬ
ДОЛЖЕН СТРОИТЬ
СВОЮ РАБОТУ НА
ПСИХОЛОГИИ»**





**Евгений Александрович
ЯМБУРГ:**

**«ПЕДАГОГИКА СЛЕПА БЕЗ
ПСИХОЛОГИИ,
А ПСИХОЛОГИЯ МЕРТВА
БЕЗ ПЕДАГОГИКИ».**



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
- ДИАГНОСТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ СКРИНИНГ
- АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕРВОМ КЛАССЕ (ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА в начале года)
- АДАПТАЦИЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (ВТОРИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА в конце года)
- ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ (3 КЛАСС)
- ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ (4 КЛАСС)

Диагностика готовности к школе детей 6-7 летнего возраста (2017 год)

№	Фамилия, имя	Возраст на 1.09.	Графич. ряды	Точки	Цифры	Звуки	Человек	Ков. задачи	Инструментарие	Зрительная память	Слуховая память	Послед. картинки	Матрицы	Матрицы	4-летний	Умозаключение	Упорозношение.	Развитие речи	Балл	Тулупьерон	Детский сад

1	Иван	6,8	3	4	3	5	3	2	5	9	1	1	7	8	2	2	2	1	57	С	22
2	Егор	6,9	3	6	3	5	2	3	5	7	1	2	8	9	2	2	1	1	60	В	22
3	Валерия	7,4	3	4	3	5	3	3	5	9	2	2	9	11	3	1	2	2	67	С	2
4	Богдан	7,6	4	7	3	5	3	3	5	10	0	3	9	11	3	3	2	2	75	В	41
5	Руслан	7,1	2	6	1	3	2	3	4	9	3	3	8	9	2	2	1	2	60	С	42
6	Анна	7,7	2	6	3	5	2	3	5	9	1	2	9	8	1	2	2	2	62	С	22
7	Рита	6,9	4	7	3	5	3	3	5	8	2	3	10	11	3	2	2	2	73	В	22
8	Алекс	7,0	3	5	1	5	2	3	5	8	1	2	10	9	3	1	1	1	60	В	2

Результаты диагностико-прогностического скрининга в 1-а классе (2017 г.)

№	Результаты скрининга	Примечание
1	13 баллов	Отличная работа.
2	12 баллов	Хорошая работа, но отсутствуют навыки работы с рисунком , изображения выполняются на уровне детей 5-ти лет.
3	12 баллов	Хорошая работа, но у ребенка есть особенность, связанная с тем, что при каждой, даже небольшой трудности, он отвечает «не знаю», не давая себе права на ошибку.
4	10 баллов	Средний уровень. Проблемы с восприятием информации на слух. Слабая мелкая моторика.
5	13 баллов	Отличная работа, но у ребенка есть проблемы личностного характера: излишний вербализм, неадекватная самооценка, гиперактивность на уровне СДВГ.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1-Г КЛАССА К ШКОЛЕ

	Номера ответов	Интерпретация	Сумма баллов	Уровень дезадаптации
1	18	ГС — гиперкинетический синдром	1	норма
2	7 13 38,40	И — инфантилизм АС — астенический синдром	6	норма
3	14 17,18,19,20,21 28,30 31,32,33,34,35	И — инфантилизм ГС — гиперкинетический синдром НП — недостаточная произвольность психических функций	19	27 % - средняя степени дезадаптации
4	13 18	И — инфантилизм ГС — гиперкинетический синдром	3	норма
5	16 19 25,26 29 32 37,39 41,42,44,45,46	И — инфантилизм ГС — гиперкинетический синдром ИНС — инертность нервной системы НП — недостаточная произвольность НМ — низкая мотивация	22	31 % - повышенная степень дезадаптации

УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ 1-В КЛАССА

Фамилия, имя ребенка	Уровень адаптации
Артур	Высокий
Ольга	Средне-низкий
Дарья	Средний
Катя	Средний
Алена	Высокий
Ярослава	Средний
Лиза	Средне-высокий
Настя	Высокий
Никита	Высокий
Егор	Высокий
Андрей	Средний
Арина	Высокий
Максим	Высокий
Костя	Низкий
Милена	Средне-высокий



Новое обязательное требование стандарта к уроку:


- **знание главного объекта/субъекта своей работы – ученика и использование этого знания в проведении урока.**



ЧТО ИМЕЕТСЯ В ВИДУ ПОД ЗНАНИЕМ СУБЪЕКТА?

- уровень обучаемости;
- доминирующий канал восприятия учебного материала (V, A, K);
- функциональная асимметрия полушарий головного мозга (Л-П);
- тип темперамента;
- социально-психологический статус в группе.

**Достижение личностных,
предметных и
метапредметных
результатов обучения с
учётом психологических
особенностей учащихся
(в условиях внедрения ФГОС)**



**ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ
УЧЁТА
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
АСИММЕТРИИ
ПОЛУШАРИЙ ГОЛОВНОГО
МОЗГА УЧАЩИХСЯ**



ЧТО ВЫ УВИДЕЛИ?





ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ:

- **Левое полушарие** выделяет фигуру из фона и работает с информацией в фокусе внимания.
- **Правое полушарие** имеет дело не с фигурой, а с фоном, не с центром внимания, а с периферией.



**ПСИХО-
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ
ОБУЧЕНИЯ**







**СОЗДАНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ОДАРЕННОСТИ И
МИНИМИЗАЦИИ ДИСБАЛАНСА
В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ
РЕБЁНКА**

ТРУДНОСТЬ:

- Многие учителя-предметники **НЕ** понимают, почему они должны вместо изучения с детьми **СВОИХ ПРЕДМЕТОВ** выполнять несвойственные их специальности психологические, на их взгляд, виды деятельности.

ТРУДНОСТЬ:

- Большинству учителей-практиков неясно, **КАК** реализовывать новые требования стандарта и обучать ***СВОИМ ПРЕДМЕТАМ*** с помощью средств, большинство из которых имеет психологическую основу.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**