

## **РЕЗОЛЮЦИЯ**

### **секции**

#### **«Актуальные вопросы исторического и филологического образования»**

В рамках проведения VII Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (г. Ставрополь, 26 апреля 2021 года - 15 мая 2021 года) состоялась работа секции **«Актуальные вопросы исторического и филологического образования»**.

В процессе работы секции обсуждались актуальные вопросы исторического и филологического образования в системе общеобразовательных организаций. Особое внимание было уделено проблемам актуальности преподавания литературы на современном этапе; организации работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по истории и обществознанию; обучения на основе эмпатии как перспективной модели образования XXI века; отдельных аспектов обучения второму иностранному языку; преподавания региональной истории в Ставропольском крае; использования современных технологий и подходов при изучении вопросов военной истории, художественного осмысления проблемы бытия в поэзии русских символистов.

В докладах участников секции было отмечено, что, в частности, привлечение краеведческого материала создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, широкого использования местных источников и самостоятельной работы школьников, применение в учебной работе разнообразных элементов поиска и исследования; акцентирована необходимость усовершенствовать материально-техническую базу обучения второму иностранному языку с целью внедрения современных

приемов и способов обучения иностранным языкам; подчеркнута существование необходимости исследования специфики художественного видения онтологической проблематики поэтами-символистами, выявления особенности поэтического осмысления категории бытия; отмечено, что эмпатия в обучении, выступая профессионально-нравственным, социально-психологическим качеством личности педагога, в основе которого лежит толерантность как базовая характеристика процесса гуманизации, представляет собой рационально-эмоционально-интуитивное отражение другого человека через процессы аналогии, отождествления, идентификации, конгруэнтности и рефлексии и ряд других актуальных проблем.

Прозвучала обеспокоенность снижением уровня речевой культуры современной молодежи, уровня подготовки выпускников школы по русскому языку, обращено внимание на актуализацию вопросов преподавания региональной истории в Ставропольском крае.

Участники секции **рекомендуют**:

*ГБУ ДПО «Ставропольскому краевому институту развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:*

- обеспечить качественную подготовку педагогических работников в рамках курсов повышения квалификации;

- продолжить работу по научно-методическому сопровождению реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

*Органам управления образованием администраций муниципальных и городских округов Ставропольского края:*

- совершенствовать работу методических служб, направленную на создание условий для качественной подготовки выпускников образовательных организаций по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.