

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА»**

В работе секции «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога» приняли участие руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций Ставропольского края.

В условиях модернизации системы образования, изменений в правовом регулировании статуса педагогического работника, повышения его профессионального уровня в связи с утверждением профессионального стандарта педагога на этапе подготовки к работе секции, участниками были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- управленческие решения в подготовке педагогических кадров к аттестации в аспекте внедрения профессионального стандарта педагога;
- управленческие решения в реализации профессионального стандарта педагога;
- совершенствование кадрового потенциала образовательной организации на основе горизонтальной траектории профессионального развития педагога;
- проектирование инновационной деятельности педагога сельской школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога;
- профессиональный стандарт педагога как национальная система учительского роста;
- введение профессионального стандарта учителя русского языка и литературы и начальных классов в условиях сельской школы.

В ходе работы секции, на которой обсуждались различные вопросы, касающиеся профессиональной компетентности педагога в условиях

внедрения профессионального стандарта педагога участники конференции отметили, что разработка и внедрение профессионального стандарта является весьма своевременным и актуальным механизмом для эффективного формирования кадровой политики каждой конкретной образовательной организации.

Вместе с тем, внедрение профессионального стандарта педагога связано с необходимостью решения ряда проблем. Поэтому в качестве ключевых приоритетов для решения этих проблем были обозначены следующие:

1. Учет вариативности образовательных организаций (гимназии, лицеи и т.д.).

2. Включение творческого компонента профессиональной деятельности педагога при внедрении профессионального стандарта (в программы повышения квалификации педагога, при аттестации, при управленческом анализе и т.д.).

3. Обеспечение возможности выбора индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития педагога при реализации профессионального стандарта.

На основании вышеизложенного, участники секции рекомендуют:

Ставропольскому краевому институту развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования:

- продолжать обучение руководителей образовательных организаций и педагогов по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога;

- подготовить методические рекомендации, разъясняющего смысл введения профессионального стандарта, раскрывающего содержание новых трудовых действий, представляющего возможные способы (пути) достижения тех или иных профессиональных задач;

- обновить содержание программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с учетом положения профессионального стандарта педагога;

- продолжать проведение семинаров, практикумов, круглых столов, конференций по внедрению профессионального стандарта педагога в рамках района и внутри образовательных организаций.

Образовательным организациям:

- провести внутришкольное повышение квалификации с целью знакомства педагогического коллектива с профессиональным стандартом педагога;

- способствовать непрерывному повышению квалификацию педагогических работников, в том числе путем участия в образовательных стажировках, посещения семинаров и пр.;

- разработать критерии эффективного контракта в соответствии с дифференцированными уровнями квалификации педагогов и обеспечить возможность материального стимулирования педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта;

- провести экспертизу соотнесения требований профессионального стандарта педагога и требований, включенных в эффективный контракт педагогических работников;

- разработать критерии эффективного контракта в соответствии с дифференцированными уровнями квалификации педагогов и обеспечить возможность материального стимулирования педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта;

- скорректировать показатели оценки эффективности деятельности образовательных организаций, а также руководителей и педагогов с учетом профессионального стандарта педагога;

- создавать рабочие группы для выполнения задачи разработки, апробации, внедрения методики, оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации;

- внести изменения в содержание и оценочный инструментарий аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;

- применять инструментарий для оценки и самооценки соответствия дифференцированным уровням квалификации профессионального стандарта педагога;

- обеспечить механизм постепенного перехода на новые требования аттестации педагога, связанные с требованиями профессионального стандарта педагога.