**Развитие “Софт скиллс” в школе на уроках технологии**

В.Н.Даванов

Доцент каф. ФК и З

К.п.н.

Социально-экономическое и политическое развитие любого государства во многом определяется уровнем образования. Именно эта сфера человеческой деятельности оказывает решающее воздействие на формирование общественных отношений, образа жизни людей. Образование в мировом сообществе рассматривается как основной инструмент общественной модернизации, при этом инновационный аспект развития образования становится всё более актуальным.

На современном этапе роль образования в процессе социально-экономического развития российского общества значительно возрастает. Это обусловливается необходимостью решения сложных задач, связанных с переходом к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Это в первую очередь формирования у обучающихся практических навыков, востребованных в современных условиях.

В нашем понимании современный профессионал, должен обладать следующими качествами: умение работать в коллективе (корпоративная культура), (информационная культура), (коммуникативная культура), (проектная культура), (исследовательская культура).

Все чаще в образовательную практику все чаще входят проекты, которые не всегда понятны учителям технологии. Рассмотрим содержание программы Софт скиллс.

В переводе с английского Soft skills  - гибкие навыки - способность сотрудников общаться друг с другом и хорошо работать вместе (Кембриджский словарь). «Софт скиллс» называют навыками 21 века. Сами по себе навыки успешного существования в окружающем мире существовали всегда. Еще в конце 19 века американский философ и педагог Джон Дьюи считал, что школа обязана гибко откликаться на изменения в обществе и должна сама стать как бы обществом в миниатюре, она должна предоставлять детям наибольшие возможности для выработки общественного чувства сотрудничества и навыков взаимопомощи.  Но понятие возникло в конце 90-х. Человеку развитие этих  навыков поможет менять карьерные траектории и быстро подстраиваться под новые условия.

Западные исследователи рынка труда по-разному выделяют ключевые «мягкие» навыки. В упрощенном виде схема выглядит так

|  |
| --- |
| Критическое мышление |
| Коммуникативность |
| Коллаборация, кооперация |
| Креативность |

**Схема 4К:** **Критическое мышление**

Этот навык необходим для ориентации в бесконечном информационном потоке и подразумевает проверку поступающей информации на достоверность, без чего невозможно формирование правдивой картины мира.

**Коммуникативность**

Сегодня необходимо не просто уметь вести переговоры, аргументировать свою точку зрения, но и работать в разных командах и адаптироваться под новые условия.

**Коллаборация, кооперация** позволяет разрешать проблемы в результате активного и плодотворного сотрудничества.

**Креативность** навык позволяет быстрее развивать компанию и придумывать новые инновационные методы, способствующие ее росту.

Современные работодатели именно этим навыкам придают большее значение, в отличные от «жестких» профессиональных, которые меняются и устаревают в мире быстро развивающихся технологий и наступающего искусственного интеллекта. Россия отстает от передовых технологий лет на 10-15, но разговоры о «софт скиллах» за последние пару лет стали громче. Российские специалисты определяют “мягкие навыки”[[1]](https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-v-shkole-na-urokah-tehnologii-5139519.html" \l "_ftn1" \o "" \t "_blank), в основном как социальные:

|  |  |
| --- | --- |
| Сосницкая О. | - это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство - в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими. |
| Шипилов В. | - это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой. |
| Гайдученко Е.,  Марушев А. | - это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы. |
| Давидова В. | - рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности. |

Посмотрим, как реагирует Образование РФ на эти посылы из внешнего мира.

**Федеральный государственный образовательный стандарт**требует следующие результаты образования (приведу лишь некоторые):

**Личностные**:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

**Метапредметные**:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-  умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

Очевидная корреляция со всеми вышеупомянутыми «скиллсами».

Если обратиться к отдельным дисциплинам, то можно увидеть, что каждый предмет «оттачивает» какой-то отдельный навык.

Например технология

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, в соответствии с условиями и целями делового общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах при деловом общении и презентациях результатов своей созидательной технико-технологической деятельности; в ходе диалога и/или дискуссии высказывать конструкторские или технологические идеи, нацеленные на решение проектной проблемы; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при разработке и выполнении проекта, обосновывать необходимость групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи в процессе выполнения проекта; принимать цель совместной технико-технологической деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять функции между членами группы, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы по созданию объекта или услуги; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться при работе в коллективе; определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников), участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать свой вклад в общий результат по критериям, сформулированным и согласованным с другими участниками; сравнивать по критериям результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять ответственность и быть готовым к предоставлению отчета перед группой.

Мне, как учителю технологии, знакома Концепция преподавания предметной области «Технология» от 2018 года, в которой указано, что «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;

- владение проектным подходом[[2]](https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-v-shkole-na-urokah-tehnologii-5139519.html" \l "_ftn2" \o "" \t "_blank).

Да, все сходится: групповые формы работы для выработки навыков сотрудничества и эффективной коммуникации на уроках технологии используются широко. Метод проектов способствует развитию мышления, как творческого, так и критического. Если соединить, то получаем универсальный метод – это групповой проект. Он же – самый сложный по организации и реализации (для учителя). И самый эффективный. Судите сами:

- это активная форма обучения, где каждый учит каждого;

- способствует самоорганизации и ответственности, т.к. работа взаимозависима;

- участники вынуждены коммуницировать и сотрудничать, т.к. цель одна на всех;

- функции можно перераспределять, проект не остановится и-за выпадения из строя одного из участников;

- можно подключиться практически на любом этапе;

- возможно решить более сложную задачу, чем в индивидуальном проекте;

- можно сделать разного масштаба (в целой параллели или сквозными через классы);

- сам проект по технологии уже как правило имеет прикладное значение, т.е. направлен на решение жизненных проблем, его продукт имеет практическое применение.

Если верить прогнозам Института развития Интернета[[3]](https://infourok.ru/razvitie-soft-skills-v-shkole-na-urokah-tehnologii-5139519.html" \l "_ftn3" \o "" \t "_blank), то к 2030-му году в школе появятся новые дисциплины, которые будут направлены на развитие у детей навыков - FutureSkills, необходимых для освоения профессий будущего. Среди них, роботехника, киберспорт, VR-архитектура и web-дизайн. Как видим, эти навыки связаны с цифровой средой. Могу предположить, что социальные навыки в вынужденном цифровом будущем будут еще ценнее.