

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ

Аветисян Виктория

Джулаева Анастасия

Научный руководитель Зверева Лариса Геннадьевна

Кандидат экономических наук

кафедра математике и информатике

ГБОУ ВО СГПИ

В настоящее время общество уделяет особое внимание к системе математических знаний. В связи с этим особенное внимание обращают на проблему оценки качества обучения математике. В процессе обучения могут возникнуть такие ситуации, при котором обучающийся не овладевает умениями, что приводит к пробелам знаний по предмету, а далее к неуспеваемости. И для того чтобы обучение было эффективным, необходимо вовремя заметить на каком этапе возникла трудность. Это обстоятельство требует применение эффективных путей своевременного нахождения пробелов у обучающихся. Значительную помощь в выявлении недостаточного понимания оказывают тестовые технологии.

В последнее время, тесты, как методы проверки знаний, приобретают большую популярность. По результатам анализа различных источников можно говорить о том, что существуют множество достоинств тестовых технологий, например, это объективность оценки знаний учащихся. Результатом этого может служить скорость проведения и проверки. Быстро проверив работы, учитель сможет всегда откорректировать новый материал для проведения последующих уроков. И сможет уделить больше внимания плохо усвоенному разделу.

Тестирование можно использовать в различных формах работы, как в самостоятельных, так и в коллективных, тогда при обсуждении в классе более трудных заданий у учеников будут развиваться самоконтроль и рефлексия в соответствии с различными этапами урока.

Тестовые технологии – это эффективные средства для проверки текущих знаний. Для педагогов это преимущество для проверки большого объема письменных работ. Эти технологии позволяют часто проводить контрольные мероприятия, так как экономят время на оформление работы, что дает больше времени подумать над самим заданием.[3]

Но, как и в любом методе, есть свои недостатки. Если ученики выбирают варианты ответов, то тут учитель не видит ход решения и результат выбранный учащимся может быть вероятностным. Гарантии наличия знания у учеников нет, то есть велика возможность простого угадывания. Особенно если в тесте два варианта ответа, один из которых является правильным.

В связи этим можно сделать первый вывод -при подготовке тестирования нужно готовить как можно больше вариантов ответов.[1]

В настоящее время традиционные формы проверки знаний уступают место компьютерному тестированию, что соответствует концепции информатизации в современной системе российского образования.

Информатизация образования это процесс, который необходим для жизни в постоянно развивающемся современном обществе. От этого развития не должно отставать и образование. За счет многих процессов компьютеризации система образования становится более гибкой. В связи с этим в учебный процесс внедряются новые формы обучения и проверки знаний. К таким формам относится компьютерное тестирование.

Компьютерное тестирование можно применять в комплексе с другими формами проверки знаний, такими как устный вопрос или практическая работа. Компьютерные тесты повышают мотивацию к изучаемому предмету и тем самым влияют на эффективную подготовку учащихся к каждому уроку.[2]

Многие педагоги, который применяли на уроке и бумажное и компьютерное тестирование, говорят о том, что компьютерное тестирование позволяет намного правильнее и быстрее проверить на сколько усвоен материал учащимися и при этом будет сэкономлено время на уроке.

Ученики при компьютерном тестировании свои результаты видят сразу же после окончания тестирования и, кроме того, гарантируется конфиденциальность результатов.

Но также и у компьютерного тестирования есть недостатки. Не для всех тестов можно создать электронный вариант, также есть определенные сложности создания программы для компьютерного теста. При электронном тестировании проверяющий имеет дело только с результатами, он не видит тестируемого, не общается с ним и следовательно тестируемый не получает обратной связи и в связи с этим есть большая вероятность ошибки в задании.[1]

В ходе анализа учебного процесса можно сказать, что тестирование как традиционное, так и компьютерное позволяет для каждого обучающегося объективно получить оценку. Кроме того объективность тестового контроля в процессе обучения характеризуется высоким воспитательным значением, поскольку повышается ответственность за сделанную работу не только обучающихся, но и самого преподавателя.

Все виды являются одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля. В этом смысле ни одна из известных форм контроля знаний не может с ним сравниться.

Использование тестов в процессе контроля знаний обучающихся достаточно эффективно. Тестирование дает возможность своевременно определить успехи учащихся, а так же найти пробелы в знаниях. Стоит отметить, что при решении различных задач, например творческих задач или в проектной деятельности, необходимо сочетать тесты и другие методы контроля.

Список литературы

1. Тестовые технологии как средства повышения качества образования [Электронный ресурс]. URL:(<https://multiurok.ru/files/tiestovyie-tiekhnologhii-kak-sriedstvo-povyshienii.html>)
2. Тестирование в сфере профессионального образования в рамках процедуры государственной аккредитации применяется для

аттестационного тестирования при прохождении вузами аккредитации [Электронный ресурс]. URL: (www.att.nica.ru).

3. Ковачева К.А., Чунихина Е.А., Погодина И.А. Применение информационных технологий для развития математической культуры школьников Аллея науки. 2018. Т. 5. № 5 (21). С. 1089-1093.