

Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах.




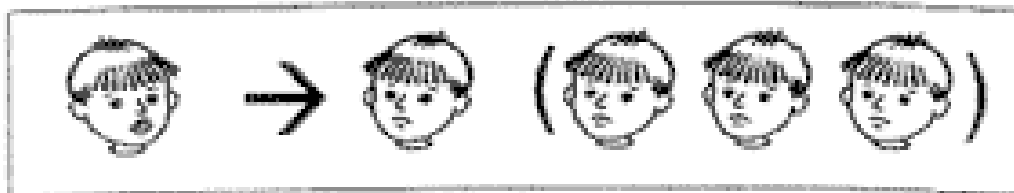
Презентацию подготовила:

Иванникова Светлана Юрьевна

МБОУ СОШ № 21

Образец заголовка

1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



Эта схема обозначает речь.
Когда один человек обращается к другому человеку, возникает ...

Модель вводится для того, чтобы, **во-первых**, сделать для малышей более наглядным само понятие *речь*, а **во-вторых**, в схематическом виде зафиксировать ряд важнейших правил речевого поведения: когда один говорит, другие слушают; на говорящего надо смотреть, помогая ему своим вниманием; тот, кто говорит, тоже должен смотреть на своих собеседников... Схема помогает детям понять главную особенность речи: **мы говорим (и пишем) не для себя, а для других, для тех, к кому обращаемся. Вот почему основное требование к речи – она должна быть понятной и вежливой.**

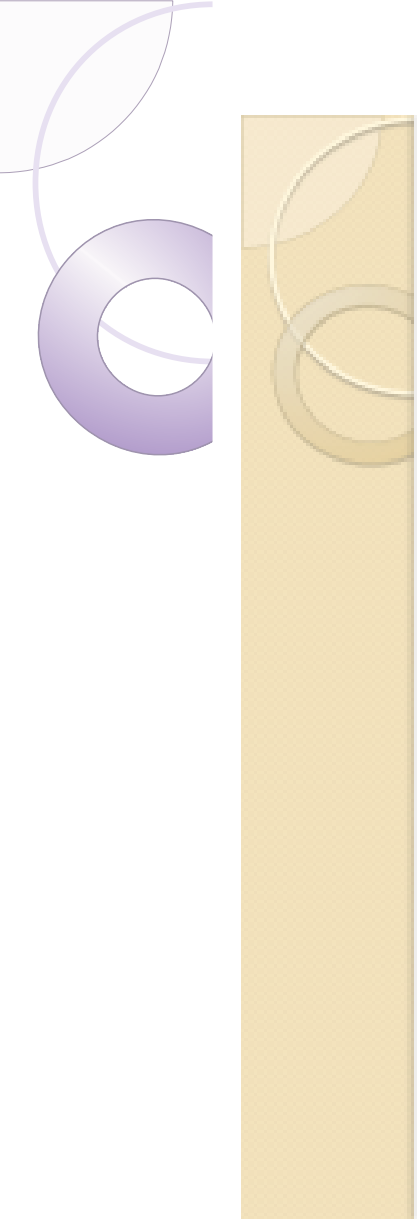
Жанры, которые осваиваются

в 1-м классе: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.

во 2-м классе: загадка, кулинарный рецепт (как мини-инструкция), словесная зарисовка, рассказ о событии.

в 3-ем классе: этюд (словесная зарисовка повествовательного или описательного характера) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

в 4-ом классе: рассказ, сказка (сказочная история), объявление, запись в личный дневник.



«Отсутствие орфографической зоркости или слабая ее сформированность является одной из главных причин допускаемых ошибок. Эта причина сводит на нет хорошее знание правил и умение их применять, школьник не видит орфограмм в процессе письма».

Р.М. Львов

Образец текста

Эффективные приемы

Второй уровень

формирования

• Третий уровень

орфографической зоркости

• Четвертый уровень

• Пятый уровень





Образец текста

Второй уровень

- Третий уровень

1. Орфографическое проговаривание

- Четвертый уровень

- Пятый уровень

2. Письмо с пропусками орфограмм (письмо с выбором буквы).



Образец текста

Второй уровень

Какографические упражнения

- Третий уровень

- Четвертый уровень

В лису снек до колена. На ветках
пушыстые подушечьки. Тонкие берёски
согнулись, а ели опустили махнатые
лапы. Лижит подёлкой заиц . Ряпчик
поклевал семян и нырнул вснег.
Ленивые лоси брадили по снегу, а
потом легли на снег. Скоро белая
пороша за сыпала их спины и голавы.

- Пятый уровень



Образец текста

Второй уровень


Дидактические игры

- Третий уровень

- Четвертый уровень

- Пятый уровень

1. Четвёртый лишний.
2. Зоркий глаз.
3. «Острое» ухо.
4. «Словарные» снежки.
5. Осторожно, Дракон!
6. «Запоминалки» в стихах.
7. Чистописание с улыбкой.
8. Ребусы.



Программой по русскому языку в начальной школе предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется, написание которых нужно запомнить. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является обучение безошибочному письму и формирование орфографической зоркости, развитие умений анализировать языковые факты и явления.

В начальном курсе грамматики, правописание и развития речи большое значение придается словарно-орфографической работе, в процессе которой учащиеся усваивают словарные слова. Первоначальное знакомство со словарными словами начинается уже в 1 классе. В каждом последующем классе количество словарных слов увеличивается.

Все трудные слова, изучаемые в начальной школе можно разделить по тематическим группам:



Животные

и другие

ШКОЛА



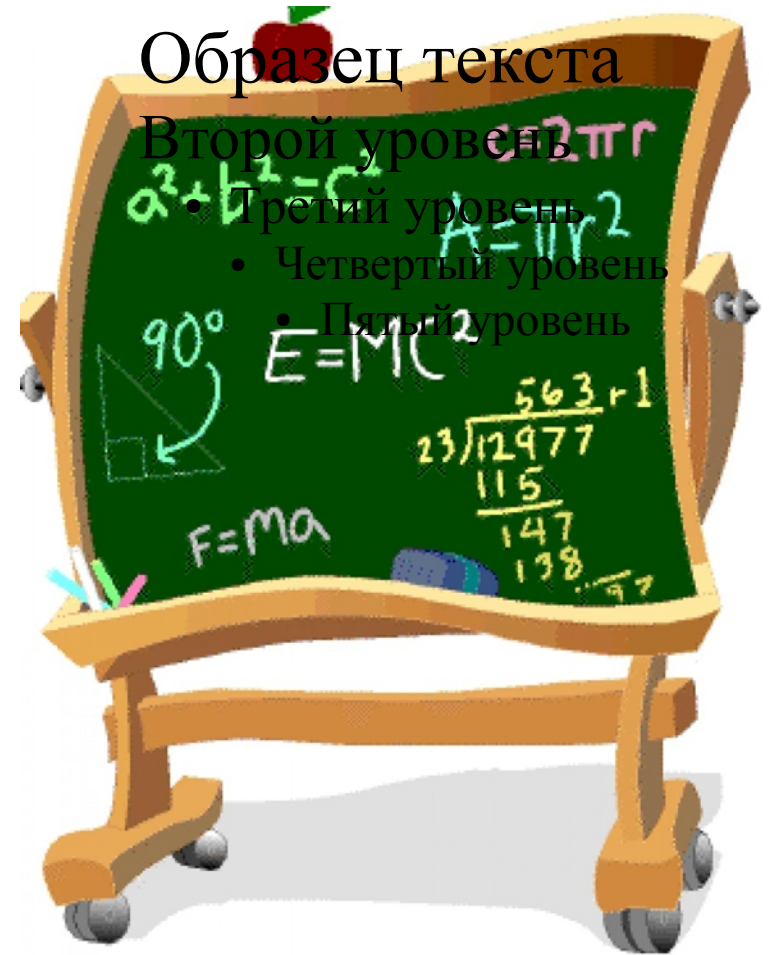
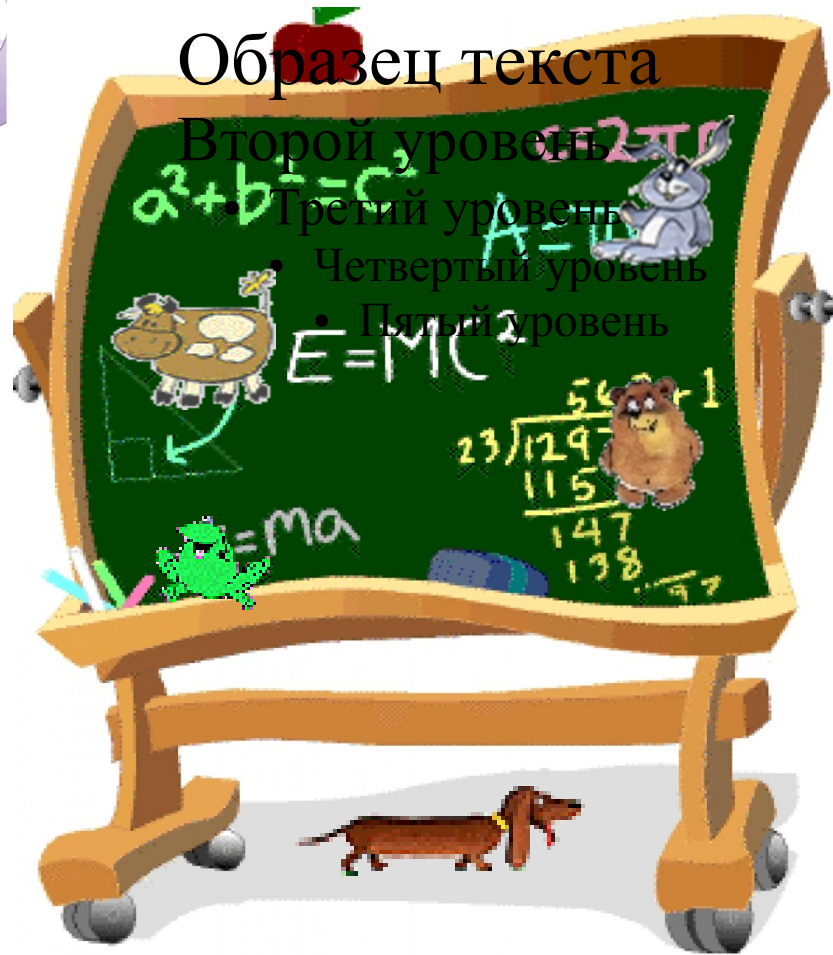
МЕСЯЦЫ

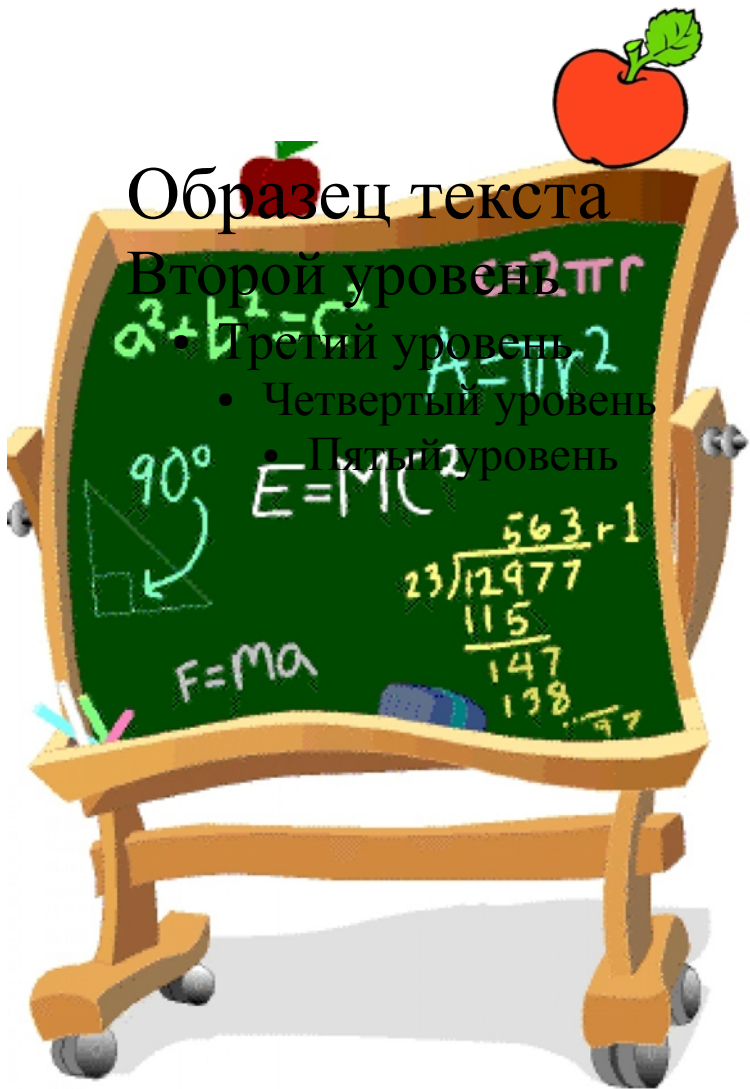
Растения

Инструменты

ПТИЦЫ

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА ДЛЯ 2 КЛАССА





Однако далеко не всегда этимологическая справка содержит опорное написание.

В таких случаях можно использовать **АССОЦИАТИВНЫЙ ОБРАЗ**, который помогает правильно написать орфограмму.

Требования к ассоциативному образу:

1. Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-нибудь признаком:

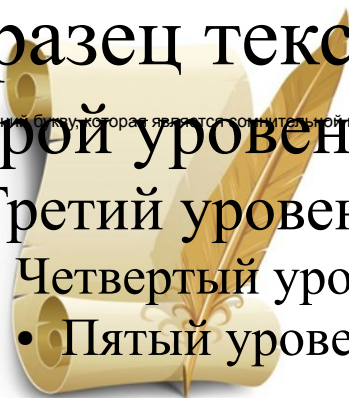
1. -по цвету
2. -количеству
3. -действию
4. -звучанию
5. -назначению
6. -местоположению
7. -форме
8. -материалу
9. -вкусу
10. -массе и т.д.

2. Ассоциативный образ должен иметь в своем написании не вызывающую сомнения букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Образец текста

Второй уровень

- Третий уровень
- Четвертый уровень
- Пятый уровень





Примеры словарных слов и ассоциативных образов.

1.Подбор ассоциативных рядов слов.

гАзета- бумАга

зАвод – трубА

инЕй – бЕлый, снЕг

кАпуста – зАяц

кАрандаш – грАнь, бумАга

кАрман – дырА

кОнцерт – нОта, хОр, дО

кОрабль – вОлны, бОцман, кОк

мАшина – шинА

сОбака - хвОст

2. Работа по созданию схематичных рисунков.

На месте пропущенных букв должны появиться небольшие рисунки, напоминающие данные объекты и предметы.

Я Б Л



К О

П



М И Д О Р

П



Р Т Р Е Т

К



Р З И Н А

Образец текста

Второй уровень

Ценность данного приема работы – наличие у каждого ученика своего ассоциативного образа при общих требованиях: заданная орфограмма и ассоциативная связь.

На начальном этапе учитель сам показывает и создает образ. В дальнейшем учащиеся выполняют данные задания самостоятельно.

В работе над трудными словами для формирования орфографического навыка, навыка правописания словарных слов учитель может использовать стихи, фрагменты из художественных произведений для детей, стихотворения с опорами и рифмованные подсказки, кроссворды.