

**Методические рекомендации  
для учителей начального общего образования  
на 2017-2018 учебный год**

**О.Н. Хижнякова,**  
*проректор по учебно-организационной работе  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;*

**Л.Н. Стрельникова,**  
*заведующий кафедрой начального образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат филологических наук;*

**В.В. Ранюк,**  
*доцент кафедры начального образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

**1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**1.1. Изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**

С 2014-2015 учебного года на территории Ставропольского края осуществлен полный переход к работе по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373.

При организации работы по ФГОС НОО необходимо учитывать изменения, внесенные в ФГОС НОО на основании следующих приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643:

- конкретизированы формы получения образования и формы обучения в начальном общем образовании (п.4);

- определена необходимость дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся (п.18);

- конкретизированы формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. (п.19.10);

- определены нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (п.27).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года N 507:

- конкретизировано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства в образовательной организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств (п.25.1).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576:

- дополнены предметные результаты освоения ООП НОО в разделе «Филология» - добавлен новый раздел «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п.12.1);

- конкретизированы предметные области раздела «Филология» - «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (п.19.3);

- уточнена структура рабочих программ учебных предметов, курсов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, что необходимо учесть при разработке рабочих программ (п.19.5).

## **1.2. Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях**

При осуществлении образовательной деятельности необходимо руководствоваться Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. [Изменений N 1](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, [Изменений N 2](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, [Изменений N 3](#), утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 N 81).

Новая редакция п. 10.5 СанПиН закрепляет требования к максимальному общему объему недельной образовательной (аудиторной и внеурочной) нагрузки, т. е. максимальный объем недельной образовательной нагрузки включает и объемные показатели внеурочной деятельности (проведение общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий). Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки обучающихся**

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) <*>		Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) <***>
	при 6-дневной неделе, не более	при 5-дневной неделе, не более	
1	-	21	10
2 - 4	26	23	10
5	32	29	10
6	33	30	10
7	35	32	10
8 - 9	36	33	10
10 - 11	37	34	10

Примечание:  
 <\*> Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.  
 <\*\*\*> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Следует обратить внимание на то, общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков (п. 10.6).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу (п. 10.11).

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице 2 (п. 10.18).

**Таблица 2.**

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	прослушивание аудиозаписи	прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах (п.10.22).

Особое внимание следует обратить на профилактику перегруза обучающихся. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (п. 10.30).

### **1.3. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования (примерный учебный план)**

Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы образовательной организации (далее ОО), относится к компетенции ОО и определяет общие рамки принимаемых решений при организации образовательной деятельности.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) приведен примерный учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Примерный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Примерный учебный план начального общего образования представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Примерный учебный план начального общего образования						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26,5	99,5

Следует обратить внимание на то, что в разделе «Филология» выделена предметная область «Родной язык и литературное чтение» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.»).

#### **1.4. Рекомендации по разработке примерных рабочих программ учебных предметов (курсов)**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576, Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации рабочие программы могут содержать дополнительные разделы.

Рабочие программы могут быть следующих видов:

- а) разрабатываться авторами учебно-методических комплектов;
- б) разрабатываться учителем;
- в) могут носить составительский характер.

При разработке рабочей программы по учебному предмету целесообразно использовать стандартизированную схему календарно-тематического планирования (таблица 4), которая позволит определить взаимосвязь образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) с содержанием учебного курса, а также основными видами учебной деятельности обучающихся.

**Таблица 4.**

**Стандартизированная схема календарно-тематического планирования**

№ п/п	Тема раздела/урока	Планируемые результаты		Виды деятельности	Кол-во часов	Стр. учебника (№ заданий)	Дата
		Предметные	Личностные (УУД) Метапредметные (УУД)				

При составлении рабочих программ и тематического планирования по предмету «Окружающий мир» необходимо учитывать региональный компонент.

#### **1.5. Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода**

Одним из основных требований ФГОС НОО остается реализация системно-деятельностного подхода. В практической деятельности учителя это происходит через проблематизацию содержания образования, использование методов и технологий обучения, способствующих формированию и развитию самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника.

К числу основных технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу, мы можем отнести технологию развития критического мышления, технологию эвристического обучения, обучения в сотрудничестве, технологии проблемного, проектного обучения, технологию модерации, технологию педагогических мастерских и др. Используя определенную технологию, учителю-практику важно соотносить этапы выбранной технологии с используемым предметным содержанием.

В структуре урока необходимо использовать этапы постановки и решения проблемной ситуации:

1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
3. Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
4. Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

Важным аспектом в реализации системно-деятельностного подхода является выбор оптимальных *форм работы* с обучающимися. Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирование самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению эффективности обучения. При этом сначала рекомендуется применять парную и групповую формы работы, а только затем индивидуальную. Такая форма работы является наиболее сложной относительно сформированности уровня самостоятельности ребёнка.

## **2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

В начальной школе сохраняется вариативность содержания образования посредством использования различных учебно-методических комплектов. При этом, выбор учебников осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253, не вошли следующие УМК:

- «Система Л.В. Занкова» (издательский дом «Федоров»);
- «Школа 2100» (издательство «Баласс»).

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации из Федерального перечня исключены следующие учебники и учебно-методические комплекты:

- УМК «Диалог» (издательство «Дрофа»), УМК «Ритм» (издательство «Дрофа») – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576;

- учебники по окружающему миру для 1-4 кл., авт. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. (издательство «Академкнига/Учебник») - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 28 декабря 2015 г. N 1529;

- УМК «Гармония» (издательство «Ассоциация XXI век»), УМК «Открываю МИР» (издательство «Мнемозина») - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 26 января 2016 г. N 38.

На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников на ступени начального общего образования целесообразно использование следующих учебно-методических комплектов:

- «Начальная школа XXI века» (издательство «Вентана-Граф»);
- «Перспективная начальная школа» (издательство «Академкнига/учебник»);
- «Перспектива» (издательство «Просвещение»), Планета знаний» (издательство «Астрель»);
- Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (издательство «Вита-Пресс»);
- «Школа России» (издательство «Просвещение»).

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. N 1559, от 14.08.2015 г. N 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

### **3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, в редакции Изменений N 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 N 85, изменений N 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 N 72, далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (п. 19.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).

При организации внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году необходимо пользоваться письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». Так же следует учесть изменения, внесенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643. Пункт 19.10 данного приказа конкретизирует формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Общеобразовательная организация самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей образовательной организации и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

Обучающийся вправе выбирать из предложенного общеобразовательной организацией направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

В соответствии с частью 1 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

В соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Например, если ребенок занимается в школе олимпийского резерва, то занятия, посещаемые им в данной организации, могут быть засчитаны как часы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению в общеобразовательной организации.

В случаях нарушения общеобразовательной организацией прав и интересов ребенка в части посещения занятий внеурочной деятельности родители (законные представители) вправе обратиться к учредителю данной организации, в органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, органы надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

Следует обратить внимание на то, что в образовательной организации локальным актом устанавливается порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся определены ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373», Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование (п. 19.5).

На ступени начального общего образования в организации внеурочной деятельности младших школьников рекомендуется использовать программы курсов внеурочной деятельности «Перспективная начальная школа»: «Музей в твоём классе» (Н.А. Чуракова, Н.М. Лаврова); «Расчётно-конструкторское бюро» (О.А. Захарова); «Путешествие в Компьютерную долину» (А.Г. Паутова); «Изучение природы родного края» (Р.Г. Чуракова); «Путешествие в мир экологии» (В.А. Самкова); «Город мастеров» (Т.М. Рогозина); «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир» (С.М. Ямшина).

#### **4. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Основными оценочными процедурами на ступени начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), Региональные проверочные работы (РПР).

Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных). В связи с этим, в начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание.*

*Стартовая диагностика* в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения *текущего оценивания* рекомендуется использовать следующие методы оценивания: *наблюдение* за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; *оценка процесса выполнения* учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); *тестирование*; *оценка открытых ответов* (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; *оценка закрытых или частично закрытых ответов*, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); *оценка результатов рефлексии* учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т.д.).

Для оценки *личностных результатов* могут быть использованы следующие методики:

1. *Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.*

2. *Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).*

3. *Анкета определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников.*

4. *Проба на познавательную инициативу.*

5. *Самооценка младших школьников знаний ими правил нравственного поведения и их выполнение (Г.И. Веденеева).*

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения *специально сконструированных* диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами *учебных предметов*; как оценка *результата* выполнения *комплексных заданий* на межпредметной основе.

Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений оценка работы в группе, лист наблюдений оценка устной презентации).

Текущие оценки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении умений, необходимых для формируемых навыков, можно заносить в специальный «Лист индивидуальных достижений». Так же с этой целью может быть использована «Индивидуальная карта учета знаний, умений, навыков по предмету».

Ключевым звеном формирования общеучебных умений в начальной школе является овладение младшими школьниками, начиная с 1 класса, *контрольно-оценочной деятельностью*, формирование у них *оценочной самостоятельности*.

На уроках всех учебных предметов рекомендуется проводить оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин, оценку выполнения каждой операции, выделение этапов собственной работы и их последовательности, оценивание меры освоения этих этапов, осознание уровня владения тем или иным способом действия («я не могу это сделать, потому что я не знаю или не умею...»), ориентировку на поиск необходимого (нового) способа действия. При организации оценочной деятельности учителю необходимо задавать четкие критерии самооценивания.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения

обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам: системы предметных знаний и системы формируемых предметных действий. Для оценки предметных результатов могут быть использованы следующие формы и методы: *стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.*

В I классе (во II классе в соответствии с решением общеобразовательной организации) обязательным является безотметочное обучение (без балльного оценивания). Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Итоговую оценку обучающегося рекомендуется формировать на основе результатов промежуточной аттестации в 4 классе по всем учебным предметам учебного плана и результатов выполнения как минимум трех итоговых работ: по русскому языку и математике (предметные результаты), а также комплексной работы на межпредметной основе (метапредметные результаты).

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является портфолио учащегося.

Действующей формой оценки метапредметных достижений обучающихся начальных классов являются *интегрированные комплексные работы*, содержащие несплошной (с иллюстрациями) нормированный (соответствующий возрастным нормам) текст научно- популярного характера и тематические тестовые задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также задания на межпредметной основе, требующие применения знаний из разных предметных областей и разделов предметных курсов; задания практического характера, в которых условие представлено в виде сюжетной ситуации и пр.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

## **5. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа оценочных процедур**

С октября 2014 года в Российской Федерации начата реализация программы *Национальных исследований качества образования* (НИКО). Национальное исследование качества *начального образования* проводится в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследования предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

В рамках НИКО исследуются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

С целью осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС НОО и выявления уровня подготовки школьников по русскому языку, математике, окружающему миру, проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).

В рамках регионального мониторинга качества образования для учащихся 4-х классов предлагается выполнение Региональных проверочных работ (далее РПР) по основным предметам, а для учащихся 2 – 3 классов – комплексных работ в 1 полугодии учебного года. Важным критерием при выполнении заданий является самостоятельность ребенка. Данный критерий свидетельствует о высоком уровне сформированности универсальных учебных действий.

На основе анализа результатов выполнения вышеперечисленных работ выявлены типичные затруднения освоения ООП НОО.

#### *Русский язык*

При подготовке к ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов. Тексты подбирать небольшого объема, а в рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или Интернет-ресурсов, в том числе и с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений *предметного характера* содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного, объяснительного, выборочного, зрительного и других), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм; письмо с пропусками, т.е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие.

В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков включать задания, направленные на формирование умений различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные члены предложения.

#### *Математика*

При подготовке к ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи.

С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением.

Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь. При этом учителю следует уделять внимание заданиям по нахождению площади или периметра фигур нестандартной формы путем деления фигур на части.

При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания.

Учителю следует обратить внимание на формирование таких умений, как планирование хода решения задач, формулировка и запись способа решения, оценка правильности хода решения и реальности ответа на вопрос задачи; использование различных способов решения задач повышенной трудности.

Так же следует подчеркнуть необходимость использования наглядности при решении задач.

Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций, составлять таблицы режима дня с учетом распределения времени по видам деятельности (занятия в школе, прогулка, тренировка).

Представление планируемых результатов двумя уровнями описания («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться») подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

#### *Окружающий мир*

При подготовке к ВПР по окружающему миру, для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т.д. Целесообразно подобного рода задания выполнять в процессе группой, парной работы.

Для преодоления трудностей, связанных с не сформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т.д.

Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся.

При организации экспериментирования, практических работ целесообразно предлагать алгоритмы их проведения. А при фиксации

результатов чаще всего использовать готовые формы и схематические рисунки, т.к. у учащихся начальных классов навыки самостоятельной работы еще недостаточно развиты.

Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания по итогам практических работ, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета.

## **6. Рекомендуемая литература и электронные ресурсы**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

1. Локальные нормативно-правовые акты и учебно-методические материалы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (из опыта работы образовательных организаций Ставропольского края) учебно-методическое пособие / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева, Н.В. Астрецова; под ред. А.Ф. Золотухиной – Ставрополь, 2014.

2. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта: планирование, контроль, оценка (1-2 классы начальной школы): методическое пособие / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева, Н.В. Астрецова; под ред. В.Ф. Покасова. – Ставрополь, 2013.

3. Система оценки результатов обучения в начальной школе. Контрольно-измерительные материалы 1 класс. (Методические материалы) / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, В.В. Журавлева; – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.

4. Хижнякова О.Н., Маяцкая В.А., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС: методическое пособие / под ред. М.М. Панасенковой - Ставрополь, 2015. – 154 с.

### **6.2. Электронные ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный [стандарт](#) начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 11.06.2017)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 11.06.2017)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fpu.edu.ru/fpu/> (дата обращения: 15.06.2017)

4. Федеральный перечень учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (дата обращения: 16.06.2017)

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ" (с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ") [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.06.2017)

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>. (дата обращения: 11.06.2017)

## **Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*М.М. Панасенкова,  
заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

### **Особенности разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ**

Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 утвержден федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который вступил в силу с 1 сентября 2016 года, с целью обеспечения каждому ребенку возможность реализовать на практике Конституционное право на образование.

Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в федеральном государственном образовательном стандарте, обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, осуществляющего образовательную деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе, т.е. образовательной программе, адаптированной для обучения определенной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>). Перечень программ представлен в таблице.

Таблица

**Перечень примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ**

Примерная адаптированная основная общеобразовательная Программа начального общего образования слепых обучающихся	Одобрена решением от <u>22.12.2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Одобрена решением от <u>22.12.2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Одобрена решением от <u>22.12.2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Одобрена решением от <u>22 декабря 2015 г. Протокол 4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Одобрена решением <u>22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Одобрена решением от <u>22.12.2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	Одобрена решением от <u>22.12.2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся	Одобрена решением от <u>22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</u>
Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся	Одобрена решением от <u>22 декабря 2015 г. Протокол №4/15</u>

Кроме того, в работе с детьми с ОВЗ можно использовать материалы, размещенные на сайте поддержки введения ФГОС ОВЗ [fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru).

**Вариативность разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по варианту 1 или 2 АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития – СИПР, индивидуальный учебный план), учитывая образовательные потребности отдельного обучающегося с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся любых категорий ОВЗ может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа - это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования, с учетом индивидуальных образовательных потребностей и психофизических особенностей на период, определенный образовательной организацией самостоятельно, с возможностью её изменения в процессе обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается для обучающегося с сочетанными нарушениями, в том числе, с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой, или глубокой степени, максимально на один год на основе АООП, учитывает индивидуальную специфику образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Примерная структура СИПР представлена в письме Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ".

Обращаем внимание на то, что в рамках реализации ФГОС НОО ОВЗ, при обучении детей с ОВЗ по вариантам 1 и 2 АООП, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения должны соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.е. уровень обученности ребёнка с ОВЗ должен соответствовать уровню обученности нормально развивающегося сверстника, и, соответственно, не должно быть академических задолженностей по предметам. А при обучении детей с ОВЗ по вариантам 3 и 4 АООП этого же стандарта, к окончанию уровня начального общего образования результаты обучения могут не соответствовать требованиям ФГОС НОО, т.к. эти варианты реализуются для обучающихся с различными степенями умственной отсталости.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Для создания специальных условий для получения образования ребёнком с инвалидностью и с ОВЗ необходимо межведомственное взаимодействие всех социальных структур субъекта Российской Федерации и муниципальных органов власти.

### **Основной функционал учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ:**

- разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- организация развивающей среды в классе;
- формирование у детей отношений сотрудничества, принятия ребенка с ОВЗ;
- формирование у всех обучающихся учебной мотивации;
- выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и возможностями каждого обучающегося с ОВЗ;
- применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и индивидуальных образовательных программ;
- адаптация содержания основных и дополнительных учебных материалов (учебников, рабочих тетрадей и т.д.);
- выстраивание взаимоотношений сотрудничества с родителями обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

### **Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:**

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки;

- Поэтапное формирование умственных действий;
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке;
- Авансирование успеха;
- Обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности;
- Связь предметного содержания с жизнью;
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства);
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

### **Нормативно-правовые документы**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е.А.Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

8. Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

9. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-

инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Письмо Минобрнауки России от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения».

11. Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций».

12. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».