

## РЕЗОЛЮЦИЯ

### секции: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

С 20 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках VI Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» состоялась работа секции: «Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Участниками секции было сосредоточено внимание на актуальных проблемах получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В работе секции приняли участие представители Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования; руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций Ставропольского края.

В представленных докладах нашли отражение вопросы мониторинга как технологии оценки реализации инклюзивного процесса; психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ; нахождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе дополнительного образования; профилактики жестокого обращения в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; организации образовательной деятельности студентов с ОВЗ в условиях профессиональной образовательной организации; коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья и др.

Участники секции отметили:

- актуальность разработанной и принятой в Ставропольском крае Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года;

- проблемы внедрения инклюзивного образования в Ставропольском крае значимы, актуальны и требуют постоянного внимания и дальнейшего развития.

По итогам работы секции была принята резолюция и внесены предложения по дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций педагога в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и введением профессионального стандарта педагога.

Участники секции рекомендовали:

*Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:*

- содействовать повышению квалификации педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ по вопросам введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечить проведение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного и коррекционного образования для управленческих кадров образовательных организаций края;

- обеспечить предоставление методической помощи организациям, реализующим адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

- проводить популяризацию идей инклюзивного образования, в том числе через организацию конкурсов на лучшую методическую разработку по работе с детьми с ОВЗ.

*Руководителям образовательных организаций Ставропольского края:*

- поддерживать использование сетевой формы реализации образовательных программ для обеспечения возможности освоения обучающимся с ОВЗ образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций;

- продолжить работу по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечивать введение ставок: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога для осуществления систематической коррекционной помощи детям, имеющим особые образовательные потребности;

- обеспечивать всестороннюю поддержку семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.