

Особенности организации работы учителя с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации

*Панасенкова Марина Михайловна, проректор по научно-инновационной
работе, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования*

СКИРО ПК и ПРО, канд. пед. наук

Проблема школьной неуспеваемости является в настоящее время актуальной. Многие дети с самого начала обучения попадают в разряд неуспевающих. Причины, вызывающие трудности усвоения общеобразовательной программы, достаточно разнообразны. Одной из причин устойчиво низких учебных результатов у ребенка может быть структура дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбирая методику оказания помощи такому ребенку, необходимо, прежде всего, выявить проблему и ее причины, иначе помощь будет неэффективной. Трудности усвоения программного материала детьми с ОВЗ имеют негативные последствия, сказывающиеся на формировании личности такого ребенка:

- делают его пассивным, равнодушным к учебе либо негативно настроенным на любое обучение;
- снижают его самооценку.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в разных видах профессиональной и социальной деятельности.

Среди широкого круга субъектов права на образование есть лица с особым правовым статусом, это лица с ограниченными возможностями. Особенности в правовом регулировании их положения в сфере образования вызваны необходимостью закрепить гарантии реализации права на образование.

Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» закреплены следующие определения:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и, таким образом, способствует эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции в общество.

У школьников с ограниченными возможностями имеются особые образовательные потребности, различающиеся у детей разных категорий. Это связано со спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения образовательной деятельности, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начало специального обучения ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, которых нет в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий);
- индивидуализация обучения в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Создание условий для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации должно осуществляться в соответствии со статьей 79 Федерального закона №273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»:

- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные технические средства обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.).

Общие рекомендации для педагогов

Вид нарушения	Действия педагога
Нарушение слуха	Следует постоянно помнить, что в классе находится ребенок с нарушенным слухом, который должен всегда видеть лицо

	педагога, даже в тех случаях, когда тот ходит по классу, пишет на доске, организует работу класса с картиной, таблицами и т.п. Поэтому такого ребенка нужно посадить за первую парту сбоку от учителя (справа от него), по возможности спиной к окну. С этого места хорошо видны лица большинства одноклассников, учителя, доска, отвечающий у доски. Необходимо просить ребенка с нарушением слуха, чтобы он всегда смотрел на говорящего: и на учителя, и на отвечающего. Важно следить за тем, чтобы плохо слышащий ребенок быстро отыскивал говорящего и быстро переводил взгляд с одного говорящего на другого. Это должно стать осознанной необходимостью для ребенка. Полезно почаще контролировать ученика в разных формах: «Повтори, что я сказала; что рассказал Денис; продолжи» и т.п. Ребенок с нарушенным слухом должен активно участвовать в работе класса, но не задерживать темп ведения урока. В то же время нельзя допустить, чтобы что-то осталось им непонятым. Поэтому такого ребенка необходимо контролировать на каждом уроке. Если в классе оказался ребенок с нарушениями слуха, необходимо обязательно периодически получать консультации сурдопедагога по каждому предмету.
Нарушение зрения	Специфика обучения и воспитания слабовидящих детей проявляется в следующем: дозирование учебных нагрузок, применение специальных форм и методов обучения, оригинальных наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности детей, специальное оформление учебных кабинетов, организация лечебно-восстановительной работы; усиление работы по социально-трудовой адаптации. Место для ребенка в классе должно определяться в соответствии с рекомендацией врача-окулиста (не всегда это будет 1-я парта). Стол, за которым работает ребенок, должен иметь матовую поверхность.

	Одним из важнейших условий для нормального протекания зрительной работы является освещенность рабочего места (400 - 500 лк). Поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Существенным условием является дозирование зрительной нагрузки. (Индивидуально - окулист; максимум - 15 мин.). Гимнастика для глаз. Чтобы дети с нарушениями зрения могли принимать участие во фронтальной работе класса, необходимо дублировать все написанное на доске на карточках; все демонстрируемые наглядные пособия должны предоставляться ребенку для индивидуального ознакомления. Можно сделать это до урока. Необходимо соблюдать требования к наглядности: - контрастность контуров предъявляемых объектов; - предварительная проработка некоторых картин и рисунков: усиление контура, удаление лишних деталей; - оптимальные для восприятия размеры объектов: общая площадь – около 500 кв. см., отдельные детали - 13 мм; - толщина контура объекта зависит от остроты зрения (от 0,5 до 5 мм); - цветовая гамма разнообразна, предпочтительнее желто-оранжево-красные, зеленые и коричневые тона и оттенки. Желательна окраска, близкая к натуральной. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует, проводит опыт и т.д. Учебники, тетради по возможности следует использовать специальные. Цвет чернил для письма предпочтительнее черный, для выделения – зеленый. При письме, чтении необходимо помнить об особенностях детей. Не требовать соответствия навыка техники чтения нормам общеобразовательной школы, обращать внимание на понимание содержания прочитанного, умение отвечать на вопросы по тексту, пересказывать и т.п. При письме лучше заранее отметить в тетради
--	--

	место, с которого необходимо начинать работу. Слабовидящие дети должны размещаться ближе к естественному источнику света. При некоторых формах нарушения зрения (катаракта, помутнение роговицы) у детей наблюдается светобоязнь. Таких детей надо размещать дальше от источника света.
Задержка психического развития	При организации обучения необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства анализаторов; использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. Учителю необходимо следить за успеваемостью обучающихся - после каждой части нового учебного материала: • проверять, понял ли его ребенок; • посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;

	• поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно; • разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги.
Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Необходимо прежде всего ознакомиться с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратить внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в учебном процессе. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка важно использовать простые средства — планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу. Задания следует разяснять персонально или писать на доске, ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай». Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15—20 мин. на уроке рекомендовано проводить физкультпаузы. Необходимо обеспечить для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не следует ждать, пока деятельность ребенка станет хаотичной, необходимо своевременно оказать ему помощь, правильно организовать, работу.

	Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью более других нуждаются в похвале.
--	---