**Соблюдение лексических норм.   
Задание № 20 единого государственного экзамена   
по русскому языку:**

**пояснительные замечания к материалам презентации**

Автор-составитель: **Облогина Галина Алексеевна,**

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №28 г. Ставрополя

В журнале «Педагогические измерения» (№3 2017 г.) опубликована статья И.П. Цыбулько, в которой говорится о том, что в 2018 году все основные характеристики экзаменационной работы в целом будут сохранены. В экзаменационную работу включено новое задание (20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка (кроме паронимов). Увеличен первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы с 57 до 58.

Целесообразность включения в экзаменационную работу нового задания обусловлена результатами единого государственного экзамена: результаты освоения лексических норм в целом удовлетворительны, но невысоки. Учителям хорошо известно, что нередко у учащихся вызывает трудности толкование лексического значения слова, выпускники школ смешивают иноязычные названия, а неумение учеников точно излагать свои мысли делает формулировки неточными, расплывчатыми.

*слайд №4*

Задание 20 в экзаменационных материалах 2018 года проверяет сформированность умений по стилистической правке (неуместность употребления слов, форм или конструкций) в связных текстах (предложениях) и готовит учащихся к выполнению задания 26, связанного с созданием собственного текста.

Выполняя задание 20, экзаменуемый должен отредактировать текст.

*слайд №6*

Следует заметить, что огромный материал для создания задания содержится в сочинениях участников экзамена. В качестве основы для лингвистического материала задания 20 будут взяты основные виды речевых ошибок, представленные в таблице.

*слайд №9*

Методика работы на уроках русского языка по предупреждению речевых ошибок должна основываться, во-первых, на распознавании ошибок различных типов и, во-вторых, на их устранении (с помощью специальных приемов).

Причем сам этап распознавания ошибки должен строиться на понимании семантического противоречия, спровоцированного ошибкой в данном предложении. Это означает, что работа с заданием 20 не должна сводиться только к требованию исправить ошибку.

В целом следует говорить о создании на уроке проблемной ситуации, которая будет эффективной только в том случае, если ученики хорошо ее понимают, убеждены в необходимости разрешения проблемы. Важно, чтобы поставленная проблема была обусловлена и подготовлена ходом урока, логикой работы над новым материалом. В противном случае проблемная постановка задачи из эффективного, развивающего фактора может превратиться в фактор, тормозящий учебную деятельность учащихся.

*слайд №10*

Выполнение задания по предупреждению лексических ошибок потребует особого алгоритма его выполнения: найди смысловое (семантическое) противоречие (сигнал ошибки)→распознай ошибку, укажи ее вид (не смешивать со средствами выразительности) →если это ошибка, исправь ее.

*слайд №17*

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы, размещенные на сайте ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

− документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2018 г.;

− открытый банк заданий ЕГЭ;

− учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

– методические рекомендации прошлых лет.