

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

**Ширванян Аревик Эрниковна**

*канд. пед. н., старший преподаватель кафедры общей педагогики  
и современных образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский  
государственный педагогический институт»*

Современные стратегические цели образования акцентируют внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается переход репродуктивной модели образования, обеспечивающей воспроизводство «готовых знаний», к продуктивной модели, ориентированной на активизацию познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.

Г.И. Щукина [7] утверждает, активность как личностное образование выражает особое состояние человека и его отношение к действительности (внимательность, расположенность, живое соучастие в общем процессе, быстрое реагирование на обстоятельства деятельности). Если деятельность представляет собой единство объективно-субъективных свойств, то активность в большей мере характеризует субъекта деятельности, выражает не саму деятельность, а ее уровень и её характер.

Исследования Т.И. Шамовой [6] и Л.С. Кулыгиной [3] показывают, что активность играет большую роль на всех этапах выполнения деятельности: при постановке цели, выборе средств и достижении результата.

Д.С. Годовикова, изучая активность ребенка, подчеркивает развивающие функции активности, рассматривая её как предпосылку и результат развития. Активность ребенка развивается, сопровождая весь процесс становления личности. Определяя структуру активности, Д.С. Годовикова выделяет следующие её компоненты: готовность к

деятельности, сознательность её выполнения, стремление к самостоятельности и др. [1].

В исследованиях З.А. Абасова, П.Ф. Добрынина, Т. Рибо, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной и других ученых познавательная активность рассматривается как личностное образование, которое выражает взаимосвязь регулятивных процессов, познавательного, эмоционального, отношения к объекту, процессу и результатам познания. А с точки зрения Э.А. Красновского познавательная активность, в свою очередь выступает в качестве «пускового механизма» проявления всех сторон личности учащегося: потребностно-мотивационной, операционно-познавательной, волевой [2]. При всем многообразии процессов, включенных в познавательную активность, они не изолированы между собой, а представляют своеобразное интегральное личностное образование, присущее только человеку как субъекту деятельности.

Ученые Л.П. Аристова, М.А. Данилов, М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, Н.А. Половникова, Г.В. Пугач и другие понимают познавательную активность как характеристику разных сторон деятельности. Это потребность в процессе творческого исследовательского поиска; состояние готовности к познавательной деятельности, которое предшествует деятельности и порождает её; живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания; процессуальный, динамичный характер идеальной деятельности; проявление преобразовательных действий субъекта по отношению к окружающим предметам и явлениям.

Как отмечается в научной литературе, познавательная активность имеет внешнюю (результативность обучения и воспитания) и внутреннюю стороны (потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и пространственно-волевые усилия субъекта, направленные на достижение цели обучения, стремление реализовать свои познавательные возможности). Познавательная активность может быть потенциальной

(состояние стремления и готовности к деятельности) и реальной, когда в ней реализованы готовность и стремление, в результате чего достигается поставленная цель. Она предполагает избирательность объектов, средств, форм деятельности, что находит свое отражение в выборе оптимальных путей осуществления намеченного дела [4].

Познавательная активность сообщает деятельности силу, легкость, быстроту (В.Н. Мясищев); под влиянием активности познание принимает для человека «личностный смысл» (А.Н. Леонтьев); опираясь на познавательную активность, вся деятельность ребенка становится плодотворной (Б.Г. Ананьев).

Таким образом, познавательная активность детей младшего школьного возраста имеет следующие функциональные возможности: вооружает необходимым объемом знаний, обеспечивает сформированность соответствующего уровня умений; содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств; развивает познавательные силы, личностные образования, самостоятельность; выявляет и реализует потенциальные возможности детей; приобщает к поисковой и творческой деятельности [7].

В педагогических исследованиях Ж.Н. Тельновой, Т.И. Шамовой, Г.И.Щукиной выделены уровни развития познавательной активности младших школьников. Исследователи выделяют репродуктивный, поисково-исполнительский и творческий уровни развития познавательной активности. Репродуктивный (воспроизводящий) уровень характеризуется подражательной активностью, направленной на усвоение образца. Поисково-исполнительская (интерпретирующая) познавательная активность представляет собой более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности в поиске средств и способов решения задачи. Творческая активность являет собой высший уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником и пути её

решения избираются новые, оригинальные, что способствует проникновению ученика в сущность явлений[6; 7].

Итак, анализ современной психолого-педагогической литературы позволил нам выделить показатели уровней познавательной активности в учебной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО. *Первая группа* показателей: проявление кратковременного интереса только в исключительных случаях и только на новый фактический материал; учебные действия так таковые отсутствуют, выполняются лишь отдельные операции, внутренне не связанные друг с другом (низший уровень). *Вторая группа* показателей: периодические положительные эмоциональные реакции на новизну в отношении фактического, конкретного материала, иногда и собственно познавательного, теоретического; наличие вопросов, касающиеся этого материала; неустойчивый интерес, отказ от завершения работы (низкий уровень). *Третья группа* показателей: неустойчивый, ситуативный познавательный интерес; положительные эмоциональные реакции не только на новый фактический, теоретический материал, но и на способ решения новой задачи; проявление активности преимущественно лишь в сотрудничестве со взрослым или под его непосредственным контролем (средний уровень). *Четвертая группа* показателей: устойчивый учебно-познавательный интерес, который возникает на способ решения задачи; отсутствие самостоятельности в рассуждениях и деятельности; положительная эмоциональная реакция на знакомство с новым материалом (высокий уровень). *Пятая группа* показателей: хорошее владение учебным материалом в пределах программы и сверх нее; наличие интереса к сущности того или иного явления, события; легкое усвоение учебного материала, самостоятельность в рассуждениях, внесение элементов творчества в выполнение задания (высший уровень).

Таким образом, при внедрении ФГОС НОО условиями возникновения и динамикой развития познавательной активности детей младшего школьного возраста являются:

1) конкретная структура и тип познавательной активности определяются содержанием и структурой решаемой мыслительной задачи;

2) индивидуальное выражение познавательной активности определяется доминирующим типом мотивации, которая играет различную роль при различных типах общения, в ситуациях совместной или конфликтной деятельности, ситуациях игры, учения и т.п.;

3) познавательная активность зависит от типов и психологической структуры диалога, одним из значимых условий, в котором является степень расхождения позиций партнёров, а также соотношения между внешним и внутренним диалогом;

4) важное значение для стимулирования взаимной познавательной активности имеют невербальные компоненты общения, а также внутренние психологические установки, препятствующие или способствующие развитию познавательной активности в ситуациях группового решения мыслительных задач.

### **Литература**

1. Годовикова Д.Б. Познавательная активность младших школьников. – М., 2015.

2. Красновский Э.А. Активизация учебного познания. – М. 2012.

3. Кулыгина Л.С. Активизация учения: сущность и содержание. – М., 2009.

4. Мальковская Г.Н. Социальная активность старшеклассников. – М.: Педагогика, 2014.

5. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. – М., 2010.

6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 2016.

7. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 2012.