

**Методическая разработка внеурочного занятия по теме:
«Семейный бюджет».
Возраст 16 – 17 лет.**

Составитель:
Пономарева Олеся Васильевна,
методист,
ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко»,
п. Солнечнодольск,
Ставропольский край.

ВВЕДЕНИЕ

Вступая во взрослую жизнь большая часть воспитанников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте, так как они в целом обладают низкой социальной компетентностью.

В связи с этим целесообразно введение курса повышения финансовой грамотности для воспитанников детских домов. Эта программа предполагает формирование у воспитанников следующих понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Актуальность:

У большинства воспитанников детских домов отсутствуют элементарные представления о финансовых инструментах, рынка цен, рационального подхода к системе расходов, что выступает барьером их успешной социализации в будущем.

Деловая игра «Семейный бюджет» рассчитана на формирование у воспитанников адекватных представлений о экономических явлениях и процессах, воспитание экономической культуры мышления. Направлена на формирование основ экономических знаний о домашнем хозяйстве, о потребностях человека и общества, о путях их удовлетворения. Также она знакомит воспитанников с принципами ведения семейного бюджета. Доказывает, что от организации трудовой деятельности в семье, зависит ее благосостояние. Учит пользоваться деньгами, соотносить доход с ценой на товар, так как эти знания помогут воспитанникам войти во взрослую жизнь, кем бы они ни стали, какую бы профессию не получили.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Объект:

Место: п. Солнечнодольск, Ставропольский край.

Учреждение: ГКУ «Детский дом №4 «Солнышко».

Участники:

- ✓ Координатор игры (преподаватель)
- ✓ Эксперт (в качестве «эксперта» можно пригласить одного или нескольких специалистов д.д.)
- ✓ Ассистенты (воспитатели). Количество ассистентов равно числу команд. Функции ассистентов: раздача материалов; ежеквартальные объявления; выдача заданий; операции купли - продажи; сбор информации у команд.

Команды - семьи: 3 команды по 4 - 6 человек. (Воспитанники: 16 – 17 лет.)

Банк, который формируется из воспитанников. Функции банка: ведение сберегательных счетов; купля-продажа облигаций; продажа акций; купля - продажа валюты; прием коммунальных платежей.

Название темы: «Бюджет семьи», ДЕЛОВАЯ ИГРА «Семейный бюджет» Занятие в рамках программы «Подготовка к самостоятельной жизни воспитанников детских домов».

Вид деятельности воспитанников: дополнительное образование.

Тип занятия: комбинированный.

Оборудование: раздаточный материал (визитная карточка семьи, схемы семейных бюджетов, образцы документов, порядок игры, правила проведения игры, игровые ситуации)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАНЯТИЯ

Содержание игры:

Игра моделирует поведение семей в условиях рыночной экономики.

Цели:

Образовательные:

- сформировать представление воспитанников о бюджете семьи, как основной категории домашней экономики;
- изучить структуру семейного бюджета;
- определить возможные ресурсы на основе моделирования проектной деятельности воспитанников;

Развивающие:

- продолжить работу по выработке умений самостоятельно применять знания в различных жизненных ситуациях;
- развить коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- продолжить воспитание у детей доброжелательности, уважения к мнению других, чувства ценности семьи и рационального планирования семейного бюджета.

Задачи:

- закрепить основы домашней экономики;
- закрепить навыки работы в группах;
- обучить принятию коллективных решений в процессе обсуждения проблемы;
- разобраться с потребностями конкретной семьи, определить виды расходов и доходов;
- разработать стратегии сокращения расходной части бюджета семьи и увеличения его доходной части (на конкретных примерах);
- рассмотреть основные способы рационального расходования личных денежных средств;

Методы:

- эвристический;
- проблемный
- исследовательский.

Ожидаемый результат:

По итогам игры воспитанники должны знать:

- понятия:
потребление, сбережения, доход, виды доходов (заработная плата, процент, арендная плата, пенсия, пособия, дивиденд и т.д.), расходы, структура расходов, потребительский выбор; прожиточный минимум; потребительская корзина; проблема ограниченности и выбора (на примере семьи);
- уметь:
анализировать финансовое состояние семьи;
правильно оценивать свои финансовые возможности;

выявить ненужные траты;
оптимизировать расходы;
сформировать привычку разумно распределять семейные деньги.
проводить элементарные финансовых расчеты,
принимать групповые решения

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема занятия выбрана не случайно, так как воспитанники детских домов вступая во взрослую жизнь оказываются не вполне готовыми к самостоятельной жизни как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте, так как они в целом обладают низкой социальной компетентностью. И не все знают, как вести себя в той или иной ситуации, связанной с данной проблемой.

При планировании данного занятия, учитывались возрастные особенности воспитанников. Во время проведения занятия были использованы, в основном, активные, интерактивные, индивидуальные, а также коллективные виды деятельности, что позволило, в свою очередь, воспитанникам поработать с ситуативными задачами и выработать алгоритм поведения. Таким образом, однозначно, данное занятие носит практико-ориентированный характер. Воспитанники должны проанализировать ситуацию, разобраться, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Использование интерактивной игры как формы обучения позволяет активизировать различные факторы: теоретические знания по тому или иному курсу, практический опыт воспитанников, их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

С помощью этого приема воспитанники имеют возможность проявить и усовершенствовать коммуникативные навыки, научиться работать в команде, применять на практике теоретический материал.

На занятии реализованы следующие дидактические принципы: системность, доступность, проблемность, принцип интереса.

Ход деловой игры:

Подготовительный этап:

При подготовке к деловой игре координатор разрабатывает раздаточные материалы: (по коммунальным услугам, транспорту и отдыху, банкам, ценным бумагам и валюте, покупкам).

Первый этап.(4-5 мин)

Из участников игры формируют команды по 4-6 человек. Каждая команда моделирует семью, которой выдается визитная карточка в 2 экземплярах (приложение 1)

Команда придумывает своей семье фамилию, имена всем членам семьи, заполняет 2 экземпляра карточки. Один из них сдается ассистентам, другой остается в семье.

Второй этап (10мин.)

Участники составляют характеристику семьи, обсуждая группой следующий перечень вопросов:

- игровое имя и возраст каждого члена семьи;
- предполагаемое место работы (профессия, квалификация) или учебы,
- наличие пенсии;
- предполагаемый размер заработной платы (стипендии, пенсии) каждого члена семьи;
- возможные источники других доходов семьи (их размер и законность);
- итоговая сумма ежемесячного дохода семьи

Все эти данные каждая семья оформляет на Бланке № 1. «Характеристики семьи» (приложение № 2).

Один экземпляр этого бланка каждая семья сдает «эксперту». «Эксперт» внимательно знакомится с характеристиками каждой семьи на предмет выявления соответствия возраста, профессии, квалификации, размера заработной платы ее членов.

Если у «эксперта» возникают вопросы к отдельным семьям, он выясняет их и корректирует структуру и объемы доходов.

После этого каждая команда получает комплект материалов, в который входят:

- комплект абонементных книжек для расчетов за коммунальные услуги;
- сберегательная книжка;
- чековая книжка
- акции
- облигации
- правила игры;
- бланки бюджета;
- бланки структуры расходов.

Одновременно группа воспитанников, образующих банк, придумывает его название, делает вывеску и получает свой комплект документов:

- карточки сберегательных счетов;
- карточки чековых счетов
- наличную валюту;
- акции;
- облигации.

У ассистентов находятся:

- образцы квитанций на оплату различных услуг (обучение, лечение);
- образцы проездных и железнодорожных билетов;
- путевки.

Третий этап (10-15 мин)

Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов, исходя из общей суммы предполагаемых доходов.

Каждой семье выдается Бланк, содержащий основные статьи расходов (Приложение № 3). **Основные статьи расходов.**

Координатор игры обращает особое внимание участников на необходимость соблюдения баланса доходов и расходов, т.е. сумма расходов должна совпадать с размерами доходов каждой семьи. Кроме того, участники должны учесть, что при распределении денежных средств необходимо выделить определенные суммы на каждую статью расходов.

Четвертый этап (10-15 мин)

Этот этап отражает жизнь семьи в течение квартала. Семьи получают доходы и принимают решения о расходах, совершают покупки, платят за услуги, вкладывают деньги в банк, приобретают и продают валюту и ценные бумаги. Оформление всех действий описано в правилах игры (Приложение 4).

На стенде написана информация, которую координатор меняет каждый квартал:

- Курс доллара
- Курсовая стоимость акций
- Индекс цен на товары
- Индекс цен на услуги

В ходе игры ассистент делает объявления, которые команда должна учитывать при составлении бюджета:

- Транспорт подорожал на 10%.
- Дивиденды по акциям АО «Сектор» составили 20%.
- Собрание акционеров АО «Никель» решило не выплачивать дивиденды.
- Банк вводит новый вид вкладов: срочный вклад на 6 месяцев - 15% годовых.
- Государство увеличило пенсии 0.5%

Пятый этап (10-15 мин). Игровые ситуации

Команды - семьи получают от ассистентов задания:

1. День рождение

Необходимо выбрать приемлемый для семьи вариант подготовки дня рождения с учетом размера дохода и количества 10 - 15 человек.

1. Вы самостоятельно готовите программу праздника, покупаете продукты, на оптовом рынке, сами готовите праздничные блюда. Расходы составят 5000 руб.
2. Вы арендуете кафе; расходы составляют 1 300 руб. на человека, но конкурсную программу готовите самостоятельно.
3. Вы арендуете хороший ресторан, нанимаете аниматоров и ведущих, полностью освобождая себя от хлопот, и шума, расходы составят 5000 руб. на человека.

Ответ обосновать. Сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

2. Здоровье

Вашей маме врачи назначили срочное лечение. Что вы предпримете?

1. Не станете тратить деньги, выберете самолечение (но нет гарантии, что она вылечится).
2. Положите в обычную больницу, где стоимость лечения составит 10000 руб. (вероятность выздоровления — 70 %).
3. Выберете домашнее лечение недорогими препаратами с общей стоимостью 2500 руб. (вероятность выздоровления — 50%).
4. Отправите в санаторий в России, потратив на путевку 85 000 руб. (выздоровление 90%).
5. Отправите на лечение за границей и заплатите 400 000 руб. (гарантия выздоровления — 100%).

Ответ обосновать. Сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

3. Образование

Выберите наиболее приемлемый вариант получения образования вашим ребенком.

1. В обычном российском колледже (образование бесплатно, целевые взносы – 5000 руб. в год)
2. В колледже при Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) с дальнейшим зачислением в этот ВУЗ за 140 000 руб. в год
3. Обучение в колледже при Оксфордском университете с перспективой дальнейшего поступления в любой ВУЗ мира за 500000 руб. в год.
4. В обычном российском университете, в другой области (общежитие предоставляется), за 40000 руб. в год

Ответ обосновать. Сделать запись в расходах в таблице «бюджет семьи».

Шестой этап(20- 25 мин)

- ✓ Команды заполняют бланк годового бюджета, внося в нее результаты по итогам кварталов (Приложение 5), рассчитывают структуру (Приложение 6) и строят диаграмму расходов семьи, подсчитывают номинальный и реальный доходы, заполняют справку о доходах родителей, выплачивают налоги.
- ✓ Глава семьи на основе обобщенных данных делает сообщение, в котором содержится анализ принятых за год решений (выгод и упущений) и краткие перспективы семьи на будущий год.
- ✓ Одновременно банк подводит финансовые итоги по счетам каждой семьи.
- ✓ Ассистенты заполняют оценочную ведомость (Приложение 6), собирают карточки с оценками, которые ставят семьи друг другу по итогам выступлений.

Седьмой этап. Подведение итогов (15- 20 мин)

Координатор проводит анализ хода и результатов игры. В ходе анализа целесообразно обратить внимание участников на следующие моменты.

1. Процедура обсуждения семейного бюджета.

Кто чаще предлагал варианты? Какие аргументы использовали участники для убеждения других членов семьи? Чья точка зрения чаще всего находила понимание и поддержку? Были ли в семье конфликты? Какого рода и в чем была их причина? Как семья выходила из этих конфликтов? Кто стремился гасить возникающие конфликты? Какие приемы он для этого использовал?

2. Игровые роли.

Всем ли участникам удалось держаться в рамках заданной игровой роли? Какие трудности испытывали участники, играя свою роль? Если кому-то не удалось выдержать рамки роли, то почему? Кому его роль в семье пришлась по душе? Почему?

3. Знание экономических реалий.

Насколько хорошо участники знают реальные цены на продовольствие, на промышленные товары? Представляют ли себе, какие суммы расходует в среднем семья на оплату квартиры, на культурно-бытовые нужды?

Представляли ли участники хотя бы в самых общих чертах структуру семейного бюджета?

Координатор предоставляет возможность высказаться всем желающим, обязательно нужно выслушать представителей каждой семьи (группы).

На основе полученных от семей данных и принимая во внимание оценки других семей, ассистенты определяют семью - победительницу. При этом учитывается не только положительный или отрицательный итог бюджета, но и направление расходов (например, семья, вложившая

больше денег здоровье и образование, должна получить преимущества по сравнению с другими семьями).

Список литературы

1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —48 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Коротаева Е.В Активизация познавательной деятельности учащихся (вопросы теории и практики): Учебное пособие. Екатеринбург, 2005
3. Кайзер Ф.-Й. Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: Основы концепции, направленной на активизацию процесса обучения: Сценарии; Беседа и доклад; Метод направляющего текста и др.: Книга для учителя (пер. с нем. Сичкарк В., Шредер Н.; под ред. Богомазова Г.Г.) Изд. 2-е, дораб.
4. Корлюгова Ю.Н., Ларионов М.Л. Деловые игры по экономике: Пособие для учителя. М.: Вита-Пресс, 1998. — 96 с.
5. Райзберг Б.А. Основы экономики и предпринимательства : Проб. учеб. для 10-гокл. общеобразоват. учреждений . М. Просвещение 1995- 208 с

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Семья (фамилия) _____

Члены семьи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Бланк № 1. «ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ»

Фамилия семьи _____

№ п.п.	Семейный статус	Имя, отчество	Возраст	Место работы, учебы	Предполагаемый размер заработной платы, стипендии, пенсии
1.	Муж				
2.	Жена				
3.	Сын				
4.	Дочь				
5.	Бабушка				
6.	Дедушка				
ИТОГО					
Источники дополнительных доходов семьи					
1.					
ИТОГО					
Общая сумма ежемесячного дохода семьи					

Бланк №2. ОСНОВНЫЕ СТАТЬИ РАСХОДОВ В МЕСЯЦ

№ п.п	Наименование статьи расхода	Сумма (руб.)
1.	Питание	
	1.1.Хлеб и крупы	
	1.2.Мясопродукты	
	1.3.Жиры (включая масло)	
	1.4.Овощи	
	1.5.Фрукты	
	1.6.Сахар	
	1.7.Молочные продукты	
	1.8.Напитки	
2.	Одежда	
	2.1.Верхняя одежда	

- 2.2.Белье
- 2.3.Головные уборы
- 2.4.Чулочно-носочные изделия
- 2.5.Обувь
- 3. Мебель и предметы домашнего обихода**
- 4. Культурно-бытовые нужды**
- 5. Оплата квартиры**
- 6. Транспортные расходы**
- 7. Платежи**
- 8. Сборы, налоги**
- 9. Накопления, сбережения.**
- ИТОГО**

ПРАВИЛА ИГРЫ

- ✓ Заработная плата родителей, пенсии, пособия на детей, проценты по облигациям, дивиденды и прочие доходы поступают на чековый счет
- ✓ Любая покупка оплачивается чеком. Факт покупки подтверждается выдачей товарного чека.
- ✓ Для того чтобы были перечислены проценты по облигациям, необходимо передать в банк купон. Наличная валюта оплачивается чеком в банке.
- ✓ Дополнительные акции и облигации приобретаются в банке
- ✓ Выплата налогов по итогам года производится чеком через банк. (Налогам не облагаются: пособия на детей, проценты по облигациям, лотерейные выигрыши.)

Бланк №3 БЛАНК БЮДЖЕТА

бюджет семьи на квартал	
ДОХОДЫ	РАСХОДЫ
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

Структура расходов семьи (за год, в %)

Питание		
Одежда		
Обувь		
Обучение		
Транспорт		
Лечение		
Прочее		

ОЦЕНОЧНЫЕ ВЕДОМОСТИ

Задания (максимальная оценка)	Семья		
	1	2	3
1. Работа с документами (3 балла)			
1-й этап			
2-й этап			
3-й этап			
4-й этап			
5-й этап			
6-й этап			
2. Резюме-сообщение главы семьи (10 баллов)			
3. Организованность (5 баллов)			
4. Средняя оценка других			
5. Итоговая оценка			
6. Примечания			

Для других команд.

Максимальная оценка - 5 баллов	
Команды	Баллы
1.	
2.	